Частное некоммерческое общеобразовательное учреждение

«Школа «Дашенька»

г. Долгопрудный

Согласовано : Утверждаю:

Заместитель директора по УВР Директор ЧНОУ «Школа «Дашенька»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Е.Александрина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Соколова С.О/

приказ № 211 от «25» августа 2022г.

**Рабочая программа учебного курса**

**Русский родной язык 3 класс**

(базовый уровень)

УМК «Перспектива»

Составитель: Бугай Ю.В.,

учитель начальных классов

Принята решением педагогического совета

Протокол № 35 от «25» августа 2022г.

**2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому родному языку предназначена для работы с учащимися 3 класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и локальных актов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы», ст.18 «Печатные и электронные образовательные ресурсы»;
* примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова
* УМК «Перспектива» авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова
* приказа Министерства образования и науки РФ от 08.05.2019 №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2012 г. 3 345»;
* основной общеобразовательной программы начального общего образования ЧНОУ «Дашенька»;
* учебного плана ЧНОУ «Школа Дашенька» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

* Учебник:Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие.- М.: Просвещение. 2021.
* Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/ (О.А.Александрова и др.)-М.: Просвещение, 2020

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно учебному плану ЧНОУ «Школа «Дашенька» и годовому календарному учебному графику на 2021-2022 учебный год рабочая программа по русскому родному языку рассчитана на 17 часов в год (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели). В связи с выпадением учебных дней на праздничные дни (04.11.2022; 08.03.2023; 01.05.2023; 08.05.2023; 09.05.2023), при условии рабочих суббот (08.11.2022; 19.11.2022; 18.02.2023; 01.04.2023; 06.05.2023), рабочая программа будет реализована и освоена учащимися в полном объеме за **16** часов.

Темы, ориентированные на достижение требований обязательного минимума содержания государственных образовательных программ, не исключены. Не исключены тематические регламентированные контрольные работы.

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по русскому родному языку за 2022-2023 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение программы, включая выполнение ее практической части в полном объеме.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. из расчета 0,5 часа в неделю, 17 часов в год**.**  Программа состоит из разделов курса, тем различных учебных занятий.

**Цели программы**

* Расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него-к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* Формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка, прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
* Совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
* Совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* Совершенствование коммуникативных умений и культура речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
* Приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Задачи программы**

*Планируемые результаты:*

**Русский язык: прошлое и настоящее**

***Ученик научится:***

- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);

- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);

- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);

- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- различать эпитеты, сравнения;

- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами

***Ученик получит возможность научиться:***

*- употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;*

*- употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения*

**Язык в действии**

***Ученик научится:***

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)

- осознавать смыслоразличительную роль ударения;

- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;

-владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);

- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);

- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа

*Ученик получит возможность научиться:*

*- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;*

*- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок*

**Секреты речи и текста**

***Ученик научится:***

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;

-создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

***Ученик получит возможность научиться:***

*- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

*-давать оценку невежливому речевому поведению.*

*-использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;*

*-знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);*

*-пользоваться основными способами правки текста.*

*- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;*

*-анализировать типичную структуру рассказа*

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве - Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

**Содержание курса**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

**Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.)

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА** | **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** |
| 1. Русский язык: прошлое и настоящее. | 10 часов |
| 1. Секреты речи и текста | 7 часов |
| ИТОГО: | 17 часов |

**Календарно-тематическое планирование уроков по русскому родному языку в 3 классе**

**УМК «Перспектива» по учебнику «Русский родной язык» О.М. Александровой**

**17 часов (0,5 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ТЕМА УРОКА** | **ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ** | | информационые источники |
| **ПЛАН** | **ФАКТ** |  |
|  | **Русский язык: прошлое и настоящее 10ч.** | 2.09 |  | http://dic.academic.ru/ |
| 1 | Где путь прямой, там не езди по кривой. | 16.09 |  | http://vidahl.agava.ru |
| 2 | Кто друг прямой, тот брат родной. *История древнерусской культуры.* | 30.09 |  | http://www.ivki.ru/svitok/ |
| 3 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. | 21.10 |  | <http://bibliogid.ru>  https://infourok.ru/ |
| 4 | Сошлись два друга-мороз да вьюга. | 11.11 |  | http://www.ivki.ru/svitok/ |
| 5 | Ветер без крыльев летает | 2.12 |  | http://bibliogid.ru |
| 6 | Какой лес без чудес | 16.12 |  | http://vidahl.agava.ru |
| 7 | Дело мастера боится. ***Первые мастера на Руси.*** | 30.12 |  | http://bibliogid.ru |
| 8 | Заиграйте, мои гусли…***Музыкальные инструменты в Древней Руси.*** | 20.01 |  | http://dic.academic.ru/ |
| 9 | Что ни город, то норов. ***Образование Древнерусского государства.*** | 3.02 |  | http://bibliogid.ru |
| 10 | У земли ясно солнце, у человека-слово | 17.02 |  | http://www.ivki.ru/svitok/ |
|  | **Секреты речи и текста 7ч.** |  |  | http://bibliogid.ru |
| 11 | Для чего нужны суффиксы? | 10.03 |  | https://infourok.ru/ |
| 12 | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? | 24.03 |  | https://infourok.ru/ |
| 13 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? | 14.04 |  | http://vidahl.agava.ru |
| 14 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | 28.04 |  | https://infourok.ru/ |
| 15 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? | 12.05 |  | http://vidahl.agava.ru |
| 16 | Создаем тексты-рассуждения, тексты-повествования. | 12.05 |  | https://infourok.ru/ |
| 17 | Учимся редактировать тексты. ***Делопроизводство в Древнерусском государстве.*** | 26.05 |  | http://dic.academic.ru/ |

**Лист корректировки рабочей программы по русскому родному языку на 2022-2023 учебный год**

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий, и фактическим количеством проведённых учебных занятий по причинам:

каникул:

10.10.2022 -16.10.2022;

21.11.2022 – 27.11.2022;

31.12.2022 – 08.01.2023;

20.02.2023 – 26.02.2023;

03.04.2023 – 09.04.2023;

праздничных дней: 04.11.2022; 08.03.2023; 01.05.2023; 09.05.2023;

дополнительных выходных:08.05.2023.

08.11.2022; 19.11.2022;18.02.2023; 01.04.2023;06.05.2023- дистанционные уроки по расписанию вторника;

в рабочую программу вносятся следующие изменения:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Даты по осн. КТП | Даты проведения | Тема | Кол-во часов | | Способ корректировки |
| По плану | Дано |
| 15,16 | 12.05 | 12.05 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? Создаем тексты-рассуждения, тексты-повествования. | 2 | 1 | Объединение тем за счёт слияния близких по содержанию тем уроков |

Темы, ориентированные на достижение требований обязательного минимума содержания государственных образовательных программ, не исключены. Не исключены тематические регламентированные контрольные работы.

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по предмету родной русский язык за 2022-2023 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение программы, включая выполнение ее практической части в полном объеме.