|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Адаптированная рабочая программа по курсу**  **«Уроки нравственности» (внеурочная деятельность) – 2 класс**  **Направление: духовно – нравственное**  **Рабочая программа внеурочной деятельности «Секреты русского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы «Уроки нравственности, или Что такое хорошо и что такое плохо» Л. В. Мищенковой, с использованием методического пособия «Уроки нравственности».**  **Программа данного курса представляет систему занятий, направленную на воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий, предоставление условий для воспитания настоящего духовно - богатого, социально - активного гражданина своей Родины.**  ***Основная деятельность.***  **Раздел 1. Я и школа**  **Раздел 2. Я и книги**  **Раздел 3. Я и семья**  **Раздел 4. Я и здоровье**  **Раздел 5. Я и природа**  **Раздел 6. Я и животные**  **Раздел 7. Я и окружающие** | |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ «УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ»**

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования

***Личностных результатов:***

* ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника;
* знакомясь с нравственным содержанием произведений о добре, труде, учении, ученик начнет осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда;
* С помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации;
* ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации?», «Как ее изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»);
* ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям.

  В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов  и эффектов. **Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.**

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

**Во втором классе**, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.