**Аннотация на рабочую программу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название учебного предмета** | **Литературное чтение на родном (русском ) языке.** |
| **Класс** | **1 класс** |
| **Количество часов** | **Срок реализации рабочей программы**: 2021/2022учебный год.  В соответствии с учебным планом ЧНОУ «Школа «Дашенька» рабочая программа по предмету Литературное чтение на родном (русском) языке в 1 классе рассчитана на 17 учебных часов в год (0,5 часа в неделю |
| **Нормативные документы** | Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и локальных актов:   * федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы», ст.18 «Печатные и электронные образовательные ресурсы»; * федерального государственного образовательного стандарта начального образования, п.12.1, п. 19.5,; * авторской примерной программы О.М.Александрова ; * Примерной программы начального общего образования по литературному чтению; авторской программы Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной «Литературное чтение. 1-4 классы»,   М.: «Просвещение», 2015г.;   * приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373; * приказа Министерства образования и науки РФ от 08.05.2019 №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», утверждённый приказом министерства просвещения РФ от 28.12.2012г. №345; * основной общеобразовательной программы начального общего образования ЧНОУ «Дашенька»; * учебного плана ЧНОУ «Дашенька» на 2021-2022 учебный год. |
| **Планируемые результаты** | **Планируемые результаты изучения учебного предмета (ФГОС)**  **Личностные результаты:**   * **формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества;** * формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; * воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; * **развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей**; * **формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности;** * овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; * принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения; * **развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;** * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; * наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни.   **Метапредметные результаты:**   * овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; * освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера; * формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата; * формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; * использование знаково-символических средств представ­ления информации о книгах; * активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; * использование различных способов поиска учебной ин­формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; * овладение навыками смыслового чтения текстов в соот­ветствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и со­ставления текстов в устной и письменной формах; * овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; * готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий; * умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмыс­ливать собственное поведение и поведение окружающих; * готовность конструктивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества.   **Предметные результаты:**   * понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; * осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; * использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; * достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; * осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.   Требования к уровню подготовки учащихся  К концу обучения в первом классе ученик научится:  ***Личностные***  - на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);  - с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.  *Учащиеся получат возможность научиться*:  - понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;  - с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;  - самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.  ***Метапредметные***  Регулятивные УУД  *Учащиеся научатся*:  - сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;  - формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;  - читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);  - коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;  - оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;  - выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;  - осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи. *Учащиеся получат возможность научиться:*  - формулировать учебную задачу урока в мини-группе, принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;  - читать в соответствии с целью чтения; - составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;  - оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе;  - фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;  - осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.  **Познавательные УУ**  ***Учащиеся научатся*:**  - отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;  - понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;  - сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;  - создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 3- 5 предложений;  - понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен .  - соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;  - определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;  - понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого.  ***Учащиеся получат возможность научиться*:**  - определять информацию на основе различных художественных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;  - анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;  - сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;  - находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;  - самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;  - понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;  - предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;  - сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;  - соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.  **Коммуникативные УУД**  ***Учащиеся научатся*:**  - вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;  - прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;  - употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;  - находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;  - оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства;  - оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;  - находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;  ***Учащиеся получат возможность научиться*:**  - высказывать свою точку зрения (4—6 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;  - понимать цель своего высказывания;  - пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикуляцией;  - участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;  - отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;  - опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;  - формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;  - определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;  - объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;  - находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);  ***Предметные***  Виды речевой и читательской деятельности  ***Учащиеся научатся*:**  - читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;  - ориентироваться в учебной книге, её элементах;  - находить сходные элементы в книге художественной;  - осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;  - соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется);  ***Учащиеся получат возможность научиться*:**  - читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;  - понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;  - наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;  - пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;  - осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;  - задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;  - делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;  - осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;  - находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.);  - при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;  **Творческая деятельность**  ***Учащиеся научатся;***  - пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов с помощью учи теля;  - составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.  ***Учащиеся получат возможность научиться*:**  - сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;  - творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.  **Литературоведческая пропедевтика**  ***Учащиеся научатся*:**  - различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;  - находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;  - особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.  ***Учащиеся получат возможность научиться*:**  - понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм; - определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;  - находить в произведении средства художественной выразительности;  - понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте. |
| **Тематическое планирование** | |  |  | | --- | --- | | Литературное чтение на родном (русском) языке  **родном** | 1 класс | | МИР ДЕТСТВА | 8ч | | Я и книги. | 2ч | | Я взрослею. | 3ч | | Я фантазирую и мечтаю. | 3ч | | **РОССИЯ – РОДИНА МОЯ.** | **9ч** | | Что мы Родиной зовем | 2ч | | О родной природе. | 7ч | | **Итого** | **17ч** |   **Устное народное творчество на родном языке- 1ч**  Русская народная сказка « Морозко». Характеристика героев сказки. Рассказывание сказки  **МИР ДЕТСТВА – 8 ч.**  **Я и книги -2ч.**  С.А .Баруздин»Самое простое дело.»,Л.В. Куклин»Как я научился читать»  Н.Н.Носов» Волшебные сказки», М.Ю.Лермонтов «Парус». Т. В. Толстая «Детство Лермонтова»  **Я взрослею. -3 ч.**  С. Л . Прокофьева «Самый большой друг»М.Л.Михайлов» Лесные хоромы» И. А.Мазнин»Давайте будем дружить» М.К.Абрамцева» Цветы и зеркало»Л.Н.Толстой» Лгун», р.н.с.»Враль» В.А.Осеева «Почему?»  **Я фантазирую и мечтаю-3ч.**  А.С.Пушкин» Воротился старик ко старухе…»Р.С.Сеф» Чудо», В.В.Лунин»Я видела чудо» С.А.Иванов» Снежный заповедник», М.М.Пришвин «Закат солнца», Осинкам холодно», М.С.Харитонов» Учитель вранья», В.Ф.Тендряков» Весенние перевертыши»  **РОССИЯ- РОДИНА МОЯ-9ч.**  **Что мы Родиной зовем-2 ч.**  **В**.А. Осеева»Колыбельная песня»П.А.Синявский,» Рисунок» С.А. Махотин»Этот дом со скрипучим крыльцом», Ф.П.Савинов» Родное».В.Ф.Боков» Откуда начинается Россия?», К.Д.Ушинский»Наше Отечество»  **О родной природе.-7 ч.**  Загадки. Л.Н.Толстой» Петушки», С.Н.Сахарнов» Мезень», Е.В.Григорьева »Осенью рыжей»., В. М.Катанов «Жар птица»,И.А. Бунин .»Серп луны»,В.П.Крапивин «Сказки Севки Глущенко», Ю.И.Коваль «Поздним вечером ранней весной», С.В.Востоков. «Месяц»,Е.В.Липатов «Луна похожа на ежа»,Г.М.Кружков.»Звезды», Я.П.Полонский.»По горам две хмурых тучи.», В. Г.Сапгир.» Тучи»,С.В.Востоков.»Два яблока»,Г.М.Кружков. «Зеркала», Дина Шуб.» Облачные великаны». |
| **Используемые учебники, рабочие тетради** | 1. Литературное чтение на родном русском языке 1 класс: учеб. Для общеобразовательных. организаций/ О.М. Александрова и др.- М.: Просвещение : 2021 |