**Аннотация на рабочую программу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название учебного предмета** | **Русский язык**  |
| **Класс** |  **1 класс** |
| **Количество часов** | Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение курса русский язык в начальной школе отводится 4 часа в неделю, 132 часа в 1 классе( 33 учебные недели 4 часа в неделю) В связи с выпадением учебных дней на праздничные дни(04.11,05.11,07.03, 08.03, 02.05, 03.05, 09.05,10.05),при условии рабочих суббот 13.11, 05.02, 05.03, 26.03, рабочая программа будет реализована и освоена учащимися в полном объеме за 127 час. |
| **Нормативные документы** |  Рабочая программа по русскому языку предназначена для работы с учащимися 1 класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и локальных актов:* федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы», ст.18 «Печатные и электронные образовательные ресурсы»;
* федерального государственного образовательного стандарта начального образования, п.12.1, п. 19.5;
* авторской программы авторы примерной программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной «Русский язык» 1 класс;
* приказа Министерства образования и науки РФ от 08.05.2019 №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2012 г. 3 345»;
* основной общеобразовательной программы начального общего образования ЧНОУ «Дашенька»;
* учебного плана ЧНОУ «Дашенька» на 2021-2022 учебный год.
 |
| **Планируемые результаты** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета*****Обучающиеся научатся:**** первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.
* различать слово и предложение, слово и слог;
* различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
* различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?
* определять имена собственные и правильно их записывать;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);
* различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать гласные и согласные  звуки,  определять их в слове и правильно произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ ж], [ш ], [ ц]  непарные мягкие согласные [ч’ ], [щ’], находить их в слове, правильно произносить
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* переносить слова по слогам на письме;
* раздельно писать слова в предложении,
* верно писать буквосочетания  ***жи — ши, ча — ща, чу — щу*** в словах;
* употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
* верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
* без ошибок списывать текст с доски и учебника;
* писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
* самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.
* составлять предложения из слов;
* составлять предложения по схеме, по рисунку;
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
* верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения.

***Обучающиеся получат возможность научиться:**** различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам ( после  анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
* осознавать слово как единство звучания и значения;
* получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
* получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.
* составлять тематические группы слов по определенным темам.
* наблюдать над образованием звуков речи;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я* и мягкого знака;
* находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
* писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
* пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.
* распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
* находить в тексте слова - названия предметов, названия признаков предметов и названия действий;
* определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
* устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
* осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.
 |
| **Тематическое планирование** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов по программе | Краткое содержание учебной темы |
| Давайте знакомиться (добукварный период) | 20 | Обводка и раскрашивание рисунков, штриховка; сравнивание линии по величине, количеству и направлению. Выполнение заданий, ориентируясь на образец, выполнение каллиграфических текстов. |
| Страна АБВГДЕйка (букварный(основной) этап) | 52 | Написание элементов букв, строчных и заглавных букв, соединения букв. Объяснение алгоритма написания букв. Ориентирование на строке при написании букв. Применение самоконтроля при оценивании написанного. |
| Про всё на свете (послебукварный период)  | 10 | Выделение гласных и согласных звуков; обозначение их буквами. Пользование словарём при написании слов с непроверяемыми безударными звуками, написание слов в соответствии с изученными орфографическими правилами. Обозначение мягких согласных условными знаками на схемах несложных слов и буквами *и, я, е, ё, ь —* на письме. Оформлять предложения на письме. |
| В мире общения | 2 | Использование в речи слова речевого этикета. Навыки культурного ведения диалога. Целесообразное использование жестов, мимики при ведении диалога. Понимание и объяснение различия между устной и письменной речью. Оформлять предложения на письме и в устной речи (заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения, интонация завершённости). |
| Роль слова в общении | 2 | Участие в диалоге, выслушивание собеседника, высказывание своего мнения. Составление воображаемых диалогов с героями произведений. Давать характеристику ситуации общения. |
| Слово и его значение | 3 | Различать в слове его звуковую сторону и значение. Объяснять смысл, значение используемых в речи слов. Сравнивать и различать слово и предмет, подбирать к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его. Объединять слова в группы на основе их значения (по тематическим признакам).  |
| Имя собственное | 3 | Употребление заглавной буквы в написании имён собственных. Придумывание и записывание слов — имен собственных и нарицательных, классифицирование. Объяснение этимологии русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи). |
| Слова с несколькими значениями | 1 | Сравнение предметов, называние одним многозначным словом, находить в них общее. Объяснение значения многозначного слова в конкретных примерах его употребления. |
| Слова, близкие и противоположные по значению | 2 | Сравнение синонимов и антонимов по значению и по звучанию. Употребление синонимов и антонимов разных тематических групп в речи. Использование словарей синонимов и антонимов. |
| Группы слов | 4 | Распределение слов по группам на основе их основного значения и вопроса. Нахождение в тексте слов — названия предметов, названия признаков и названия действий. Составление групп слов, объединённых общими признаками, записывать вопросы, на которые они отвечают (*какой? что делает? кто? что?*). Работа с орфографическим словарём, составление тематических словариков. |
| Звуки и буквы. Алфавит. | 3 | Различать звуки и буквы. Проводить слого - звуковой анализ слов. Понимать и объяснять роль звуков в различении слов. Называть буквы в алфавитном порядке. |
| Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами. | 4 | Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных звуков. Проводить звуко-буквенный анализ слов. |
| Слоги. Перенос слов. | 4 | Деление слов на слоги, с опорой на количество гласных звуков в слове. Объяснение различий между словом и слогом. Применение правил переноса слов. Перенос слов со строки на строку по слогам. Определение нескольких вариантов переноса слов. Объяснение деления слов для переноса, работая в паре. |
| Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. | 4 | Постановка ударений в словах, обозначение ударного слога. Использование орфоэпических словариков для определения верного произношения слова. Нахождение безударных гласных в словах, подбор проверочных слов. Анализ ритма стихотворной речи. |
| Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | 4 | Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных звуков. Различение способов передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, и, ю, я*. Запись слов в алфавитном порядке. |
| Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 3 | Написание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу*. Нахождение в текстах слов с изучаемыми орфограммами. Пересказ текст по вопросам. |
| Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. | 3 | Различение слов с разделительным мягким знаком и без него. Образование форм слов таким образом, чтобы в них появлялся разделительный мягкий знак. Написание слов с разделительными мягким и твёрдым знаками. |
| Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | 2 | Характеристика звуков (гласные — согласные, твёрдые — мягкие, звонкие — глухие). Сравнение произношения и написания парных (звонких и глухих) согласных на конце слова и перед гласными. Использование при письме известных способов обозначения мягких согласных: мягким знаком и гласными буквами *е, ё, ю, я, и*. |
| От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения. | 4 | Составление и запись предложений на определённую тему (о школе, детях, маме, природе). Оформление предложений на письме (писать заглавную букву в начале, ставить точку в конце, делать пробелы между словами). Списывание небольших текстов без ошибок, проверка, оценивание работы.  |
| От предложения к тексту. | 2 | Участие в диалоге, выслушивание собеседника, высказывание своего мнения. Составление воображаемых диалогов с героями произведений. Составление писем, приглашений. Обсуждение содержания текстов. Составление небольших текстов по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). Выражение своего отношения к изучению русского языка. |

 |
| **Используемые учебники, рабочие тетради** | Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:1.Л.Ф.Климанова, А.В.Абрамов, Л.Н.Бойко «Рисуй, думай, рассказывай»: Рабочая тетрадь:1 класс. - М.: Просвещение, 2019.2.Л.Ф.Климанова, А.В.Абрамов, Н.А.Пудикова «Мой алфавит»: Рабочая тетрадь: 1 класс: в 2-х частях: - М.: Просвещение, 2019.3. Л.Ф.Климанова, А.В.Абрамов «Пиши красиво»: Рабочая тетрадь:1 класс. - М.: Просвещение, 2019. |