**Аннотация на рабочую программу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название учебного предмета** | **Русский язык** |
| **Класс** | **1 класс** |
| **Количество часов** | Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение курса русский язык в начальной школе отводится 4 часа в неделю, 132 часа в 1 классе( 33 учебные недели 4 часа в неделю) В связи с выпадением учебных дней на праздничные дни(04.11,05.11,07.03, 08.03, 02.05, 03.05, 09.05,10.05),при условии рабочих суббот 13.11, 05.02, 05.03, 26.03, рабочая программа будет реализована и освоена учащимися в полном объеме за 127 час. |
| **Нормативные документы** | Рабочая программа по русскому языку предназначена для работы с учащимися 1 класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и локальных актов:   * федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы», ст.18 «Печатные и электронные образовательные ресурсы»; * федерального государственного образовательного стандарта начального образования, п.12.1, п. 19.5; * авторской программы авторы примерной программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной «Русский язык» 1 класс; * приказа Министерства образования и науки РФ от 08.05.2019 №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2012 г. 3 345»; * основной общеобразовательной программы начального общего образования ЧНОУ «Дашенька»; * учебного плана ЧНОУ «Дашенька» на 2021-2022 учебный год. |
| **Планируемые результаты** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета**  ***Обучающиеся научатся:***   * первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке,  в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; * соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; * слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; * пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; * составлять текст из набора предложений; * выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст. * различать слово и предложение, слово и слог; * различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей; * различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что? * определять имена собственные и правильно их записывать; * определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; * выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.); * различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами; * устанавливать последовательность звуков в слове и их число; * различать гласные и согласные  звуки,  определять их в слове и правильно произносить; * определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; * различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; * различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; * различать непарные твёрдые согласные [ ж], [ш ], [ ц]  непарные мягкие согласные [ч’ ], [щ’], находить их в слове, правильно произносить * различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги, * обозначать ударение в слове; * правильно называть буквы в алфавитном порядке; * различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме; * переносить слова по слогам на письме; * раздельно писать слова в предложении, * верно писать буквосочетания  ***жи — ши, ча — ща, чу — щу*** в словах; * употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных; * верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); * без ошибок списывать текст с доски и учебника; * писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов; * самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему. * составлять предложения из слов; * составлять предложения по схеме, по рисунку; * писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; * верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения.   ***Обучающиеся получат возможность научиться:***   * различать устную и письменную речь; * различать диалогическую речь; * отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; * анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; * определять тему и главную мысль текста; * соотносить заголовок и содержание текста; * составлять текст по рисунку и опорным словам ( после  анализа содержания рисунка); * составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам; * составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. * осознавать слово как единство звучания и значения; * получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий; * получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах. * составлять тематические группы слов по определенным темам. * наблюдать над образованием звуков речи; * находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем; * произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); * различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я* и мягкого знака; * находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова; * писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания; * пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля. * распределять слова по группам по их основному значению и вопросам; * находить в тексте слова - названия предметов, названия признаков предметов и названия действий; * определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность; * устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам; * осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи. |
| **Тематическое планирование** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Тема | Количество часов по программе | Краткое содержание учебной темы | | Давайте знакомиться (добукварный период) | 20 | Обводка и раскрашивание рисунков, штриховка; сравнивание линии по величине, количеству и направлению. Выполнение заданий, ориентируясь на образец, выполнение каллиграфических текстов. | | Страна АБВГДЕйка (букварный(основной) этап) | 52 | Написание элементов букв, строчных и заглавных букв, соединения букв. Объяснение алгоритма написания букв. Ориентирование на строке при написании букв. Применение самоконтроля при оценивании написанного. | | Про всё на свете (послебукварный период) | 10 | Выделение гласных и согласных звуков; обозначение их буквами.  Пользование словарём при написании слов с непроверяемыми безударными звуками, написание слов в соответствии с изученными орфографическими правилами. Обозначение мягких согласных условными знаками на схемах несложных слов и буквами *и, я, е, ё, ь —* на письме. Оформлять предложения на письме. | | В мире общения | 2 | Использование в речи слова речевого этикета. Навыки культурного ведения диалога. Целесообразное использование жестов, мимики при ведении диалога. Понимание и объяснение различия между устной и письменной речью. Оформлять предложения на письме и в устной речи (заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения, интонация завершённости). | | Роль слова в общении | 2 | Участие в диалоге, выслушивание собеседника, высказывание своего мнения. Составление воображаемых диалогов с героями произведений. Давать характеристику ситуации общения. | | Слово и его значение | 3 | Различать в слове его звуковую сторону и значение. Объяснять смысл, значение используемых в речи слов. Сравнивать и различать слово и предмет, подбирать к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его. Объединять слова в группы на основе их значения (по тематическим признакам). | | Имя собственное | 3 | Употребление заглавной буквы в написании имён собственных. Придумывание и записывание слов — имен собственных и нарицательных, классифицирование. Объяснение этимологии русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи). | | Слова с несколькими значениями | 1 | Сравнение предметов, называние одним многозначным словом, находить в них общее. Объяснение значения многозначного слова в конкретных примерах его употребления. | | Слова, близкие и противоположные по значению | 2 | Сравнение синонимов и антонимов по значению и по звучанию. Употребление синонимов и антонимов разных тематических групп в речи. Использование словарей синонимов и антонимов. | | Группы слов | 4 | Распределение слов по группам на основе их основного значения и вопроса. Нахождение в тексте слов — названия предметов, названия признаков и названия действий. Составление групп слов, объединённых общими признаками, записывать вопросы, на которые они отвечают (*какой? что делает? кто? что?*). Работа с орфографическим словарём, составление тематических словариков. | | Звуки и буквы. Алфавит. | 3 | Различать звуки и буквы. Проводить слого - звуковой анализ слов. Понимать и объяснять роль звуков в различении слов. Называть буквы в алфавитном порядке. | | Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами. | 4 | Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных звуков.  Проводить звуко-буквенный анализ слов. | | Слоги. Перенос слов. | 4 | Деление слов на слоги, с опорой на количество гласных звуков в слове. Объяснение различий между словом и слогом. Применение правил переноса слов. Перенос слов со строки на строку по слогам. Определение нескольких вариантов переноса слов. Объяснение деления слов для переноса, работая в паре. | | Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. | 4 | Постановка ударений в словах, обозначение ударного слога. Использование орфоэпических словариков для определения верного произношения слова. Нахождение безударных гласных в словах, подбор проверочных слов. Анализ ритма стихотворной речи. | | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | 4 | Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных звуков.  Различение способов передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, и, ю, я*. Запись слов в алфавитном порядке. | | Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 3 | Написание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу*. Нахождение в текстах слов с изучаемыми орфограммами. Пересказ текст по вопросам. | | Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. | 3 | Различение слов с разделительным мягким знаком и без него. Образование форм слов таким образом, чтобы в них появлялся разделительный мягкий знак. Написание слов с разделительными мягким и твёрдым знаками. | | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | 2 | Характеристика звуков (гласные — согласные, твёрдые — мягкие, звонкие — глухие). Сравнение произношения и написания парных (звонких и глухих) согласных на конце слова и перед гласными. Использование при письме известных способов обозначения мягких согласных: мягким знаком и гласными буквами *е, ё, ю, я, и*. | | От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения. | 4 | Составление и запись предложений на определённую тему (о школе, детях, маме, природе). Оформление предложений на письме (писать заглавную букву в начале, ставить точку в конце, делать пробелы между словами). Списывание небольших текстов без ошибок, проверка, оценивание работы. | | От предложения к тексту. | 2 | Участие в диалоге, выслушивание собеседника, высказывание своего мнения. Составление воображаемых диалогов с героями произведений. Составление писем, приглашений. Обсуждение содержания текстов. Составление небольших текстов по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). Выражение своего отношения к изучению русского языка. | |
| **Используемые учебники, рабочие тетради** | Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:  1.Л.Ф.Климанова, А.В.Абрамов, Л.Н.Бойко «Рисуй, думай, рассказывай»: Рабочая тетрадь:1 класс. - М.: Просвещение, 2019.  2.Л.Ф.Климанова, А.В.Абрамов, Н.А.Пудикова «Мой алфавит»: Рабочая тетрадь: 1 класс: в 2-х частях: - М.: Просвещение, 2019.  3. Л.Ф.Климанова, А.В.Абрамов «Пиши красиво»: Рабочая тетрадь:1 класс. - М.: Просвещение, 2019. |