**Аннотация на рабочую программу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название учебного предмета** | **Проектная деятельность** |
| **Класс** | **4** |
| **Количество часов** | **34** |
| **Нормативные документы** | * Нормативно-правовой основой разработки рабочей программы для 4 класса и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «проектная деятельность» является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632). * основной общеобразовательной программы начального общего образования ЧНОУ «Дашенька»; * учебного плана ЧНОУ «Дашенька» на 2021-2022 учебный год. |
| **Планируемые результаты** | |  | | --- | | ***Личностные*** | | • осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);  • испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;  • формулировать самому простые правила поведения в природе;  • осознавать себя гражданином России;  • объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;  • искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;  • уважать иное мнение;  • вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. |  |  | | --- | | ***Регулятивные*** | | • определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;  • учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;  • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;  • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;  • работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и  дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);  • в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;  • понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. |  |  | | --- | | ***Познавательные*** | | • предполагать, какая информация нужна;  • отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;  • сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);  • выбирать основания для  сравнения, классификации объектов;  • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  • выстраивать логическую цепь рассуждений;  • представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. |  |  | | --- | | ***Коммуникативные*** | | • организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);  •  предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;  • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;  • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;  • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | |
| **Тематическое планирование** | |  |  | | --- | --- | | **№** | **Тема урока** | | 1. | Кто такие исследователи и проектировщики, что и зачем надо  исследовать и проектировать. | | 2 | Какой разнообразный окружающий мир  Природы  (флора и фауна) | | 3. | Что мне интересно в окружающем мире природы.  ( по итогам экскурсии в природу) | | 4. | Учимся наблюдать опыты за явлениями природы  ( погода ,облака, небо, тучи, ветер, осадки и т.д.) | | 5. | Опыты, опыты, опыты | | 6.  7. | Проект и его обдумывание: мотивация - тема-цель- гипотеза-конечный продукт  Проект и его обдумывание: мотивация - тема-цель- гипотеза-конечный  продукт | | 8. | Выбираем и обдумываем наш общий проект. | | 9. | Намечаем план-схему выполнения проекта («Звездочка обдумывания») | | 10. | Какой разнообразный мир книг! | | 11. | Я в мире книг  Книги- помощники исследователей. | | 12. | Я в мире книг  Книги- помощники исследователей. | | 13. | Возможности компьютера в добывании материалов по теме проекта | | 14. | Возможности компьютера в добывании материалов по теме проекта | | 15. | Обращаемся к опыту знающих людей | | 16,17 | Обращаемся к опыту знающих людей | | 18,19 | Составление технологической карты работы над проектом | | 20. | От замысла к конечному продукту  (Работаем над реализацией замысла проекта по технологической карте) | | 21. | Важно : уметь защитить свой проект | | 22-23 | Готовим защитную речь по теме проекта | | 24-25 | Без презентации  Защитная речь бедна и бледна | | 26-27 | Защита коллективного проекта | | 28 | Анализ и корректировка проделанной работы над проектом | | 29 | Анализ и корректировка проделанной работы над проектом | | 30-31 | Мой личный проект и работа над ним совместно с учителем | | 32 | Корректировка дополнений, внесенных учащимися и их родителями в  проект учителя «Рабочая тетрадь юного исследователя- проектировщика» | | 33-34 | Мы-проектировщики | |
| **Используемая литература** | 1. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.  2. Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.  3. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2002г.  4. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.  5. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. .№2.  6. Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» // Начальная школа, 2005г. № 9. |