**Аннотация на рабочую программу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название учебного предмета** | **Проектная деятельность** |
| **Класс** | **4** |
| **Количество часов** | **34** |
| **Нормативные документы** | * Нормативно-правовой основой разработки рабочей программы для 4 класса и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «проектная деятельность» является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).
* основной общеобразовательной программы начального общего образования ЧНОУ «Дашенька»;
* учебного плана ЧНОУ «Дашенька» на 2021-2022 учебный год.
 |
| **Планируемые результаты** |

|  |
| --- |
| ***Личностные*** |
| • осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);• испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;• формулировать самому простые правила поведения в природе;• осознавать себя гражданином России;• объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;• искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;• уважать иное мнение;• вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. |

|  |
| --- |
| ***Регулятивные*** |
| • определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;• учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;• составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;• работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и  дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);• в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;• понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. |

|  |
| --- |
| ***Познавательные*** |
| • предполагать, какая информация нужна;• отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;• сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);• выбирать основания для  сравнения, классификации объектов;• устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;• выстраивать логическую цепь рассуждений;• представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. |

|  |
| --- |
| ***Коммуникативные*** |
| • организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);•  предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;• оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;• при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;• слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |

 |
| **Тематическое планирование** |

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема урока** |
| 1. | Кто такие исследователи и проектировщики, что и зачем надо  исследовать и проектировать. |
| 2 | Какой разнообразный окружающий мирПрироды(флора и фауна) |
| 3. | Что мне интересно в окружающем мире природы.( по итогам экскурсии в природу) |
| 4. | Учимся наблюдать опыты за явлениями природы( погода ,облака, небо, тучи, ветер, осадки и т.д.) |
| 5. | Опыты, опыты, опыты |
| 6.7. | Проект и его обдумывание: мотивация - тема-цель- гипотеза-конечный продуктПроект и его обдумывание: мотивация - тема-цель- гипотеза-конечный продукт |
| 8. | Выбираем и обдумываем наш общий проект. |
| 9. | Намечаем план-схему выполнения проекта («Звездочка обдумывания») |
| 10. | Какой разнообразный мир книг! |
| 11. | Я в мире книгКниги- помощники исследователей. |
| 12. | Я в мире книгКниги- помощники исследователей. |
| 13. | Возможности компьютера в добывании материалов по теме проекта |
| 14. | Возможности компьютера в добывании материалов по теме проекта |
| 15. | Обращаемся к опыту знающих людей |
| 16,17 | Обращаемся к опыту знающих людей |
| 18,19 | Составление технологической карты работы над проектом |
| 20. | От замысла к конечному продукту(Работаем над реализацией замысла проекта по технологической карте) |
| 21. | Важно : уметь защитить свой проект |
| 22-23 | Готовим защитную речь по теме проекта  |
| 24-25 | Без презентацииЗащитная речь бедна и бледна |
| 26-27 | Защита коллективного проекта |
| 28 | Анализ и корректировка проделанной работы над проектом |
| 29 | Анализ и корректировка проделанной работы над проектом |
| 30-31 | Мой личный проект и работа над ним совместно с учителем |
| 32 | Корректировка дополнений, внесенных учащимися и их родителями в  проект учителя «Рабочая тетрадь юного исследователя- проектировщика»  |
| 33-34 | Мы-проектировщики |

 |
| **Используемая литература** | 1. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.2. Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.3. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2002г.4. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.5. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. .№2.6. Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» // Начальная школа, 2005г. № 9. |