**Аннотация на рабочую программу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название учебного предмета** | **Окружающий мир** |
| **Класс** | **4** |
| **Количество часов** | **65** |
| **Нормативные документы** | * Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы», ст.18 «Печатные и электронные образовательные ресурсы»;
* федерального государственного образовательного стандарта начального образования, п.12.1, п. 19.5,;

примерной программы приказа Министерства образования и науки РФ от 08.05.2019 №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой «Окружающий мир», / /М.: «Просвещение» , 2018 год к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2012 г. 3 345»;* основной общеобразовательной программы начального общего образования ЧНОУ «Дашенька»;
* учебного плана ЧНОУ «Дашенька» на 2021-2022 учебный год.
 |
| **Планируемые результаты** | **Личностные результаты*** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

 •формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; •формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; •формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; •овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; •принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; •развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; •формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; •развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; •развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; •формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. **Метапредметные результаты**• научиться определять и достигать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления; • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; • использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; • активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; • овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; • применять логические действия, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; **Предметные результаты**• понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;  • уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; • осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде; • освоение доступных способов изучения природы и общества, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. |
| **Тематическое планирование** |

|  |
| --- |
| **Мы граждане единого Отечества (13часов)** |
| Общество — это мы |
| Российский народ. |
| Конституция России. |
| Права ребёнка. |
| Государственное устройство России. |
| Российский союз равных. |
| Государственная граница России. |
| Путешествие за границу России. |
| Сокровища России и их хранители. |
| Творческий союз. |
| Проект «Моя Россия». Контрольная работа. |
| **По родным просторам. (21 час).** |
| Карта – наш экскурсовод. |
| По равнинам и горам. |
| В поисках подземных кладовых. |
| Наши реки. |
| Озёра – краса земли. ***Озеро Байкал- наша гордость.*** |
| По морским просторам. |
| С севера на юг. |
| В ледяной пустыне. |
| В холодной тундре. |
| Среди лесов. |
| В широкой степи. |
| В жаркой пустыне. |
| У тёплого моря. |
| Мы – дети родной земли. |
| В содружестве с природой. |
| Как сберечь природу России. |
| По страницам Красной книги. |
| По заповедникам и национальным паркам. ***Заповедники и парки Московской области.*** |
| Проект «Природа России». Контрольная работа. |
| **Путешествие по Реке времени (24 часа).**  |
| В путь по Реке времени.  |
| Путешествуем с археологами. |
| В путь по страницам летописи. ***«Повесть временных лет» летописца Нестора.*** |
| Истоки Древней Руси. |
| Мудрый выбор. |
| Владимиро – Суздальская Русь. |
| Москва – преемница Владимира. |
| Начало Московского царства. |
| Подвижники Руси и землепроходцы. |
| На пути к единству. |
| Начало Российской империи. |
| «Жизнь – Отечеству, честь - никому». |
| Отечественная война 1812 года. |
| Великий путь. |
| Золотой век театра и музыки. |
| Рассвет изобразительного искусства и литературы. |
| В поисках справедливости. |
| Век бед и побед. |
| «Вставай, страна огромная »! |
| Трудовой фонд России. |
| «Нет в России семьи такой» . |
| После Великой войны. |
| Достижения 1950- 1970 гг. |
| Проект «Культура и история моего края». Контрольная работа.  |
| **Мы строим будущее России (7 часов).** |
| Современная Россия. |
| Здоровье России. |
| Умная сила России. ***Инновационный центр «Сколково»*** |
| ***Контрольная работа.*** |
| Светлая душа России. |
| Начни с себя. Проект «Россия». |
| Повторение пройденного. |

 |
| **Используемые учебники, рабочие тетради** | 1. А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой «Окружающий мир», / /М.: «Просвещение» , 2018 год.2. Яценко Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 4 класс.- 2-е изд.- М.: ВАКО, 2016- 416с.3. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая «Рабочие тетради по окружающему миру» 1,2 части / /М.: «Просвещение», 2020 год. |