**Аннотация на рабочую программу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название учебного предмета** | **Окружающий мир** |
| **Класс** | **4** |
| **Количество часов** | **65** |
| **Нормативные документы** | * Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы», ст.18 «Печатные и электронные образовательные ресурсы»; * федерального государственного образовательного стандарта начального образования, п.12.1, п. 19.5,;   примерной программы приказа Министерства образования и науки РФ от 08.05.2019 №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой «Окружающий мир», / /М.: «Просвещение» , 2018 год к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2012 г. 3 345»;   * основной общеобразовательной программы начального общего образования ЧНОУ «Дашенька»; * учебного плана ЧНОУ «Дашенька» на 2021-2022 учебный год. |
| **Планируемые результаты** | **Личностные результаты**   * формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; * формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; * формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;   •формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  •формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  •формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  •овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  •принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  •развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  •формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  •развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; •развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  •формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  **Метапредметные результаты**  • научиться определять и достигать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления;  • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;  • использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  • активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  • овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  • применять логические действия, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  **Предметные результаты**  • понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;  • уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;  • осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;  • освоение доступных способов изучения природы и общества, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. |
| **Тематическое планирование** | |  | | --- | | **Мы граждане единого Отечества (13часов)** | | Общество — это мы | | Российский народ. | | Конституция России. | | Права ребёнка. | | Государственное устройство России. | | Российский союз равных. | | Государственная граница России. | | Путешествие за границу России. | | Сокровища России и их хранители. | | Творческий союз. | | Проект «Моя Россия». Контрольная работа. | | **По родным просторам. (21 час).** | | Карта – наш экскурсовод. | | По равнинам и горам. | | В поисках подземных кладовых. | | Наши реки. | | Озёра – краса земли. ***Озеро Байкал- наша гордость.*** | | По морским просторам. | | С севера на юг. | | В ледяной пустыне. | | В холодной тундре. | | Среди лесов. | | В широкой степи. | | В жаркой пустыне. | | У тёплого моря. | | Мы – дети родной земли. | | В содружестве с природой. | | Как сберечь природу России. | | По страницам Красной книги. | | По заповедникам и национальным паркам. ***Заповедники и парки Московской области.*** | | Проект «Природа России».  Контрольная работа. | | **Путешествие по Реке времени (24 часа).** | | В путь по Реке времени. | | Путешествуем с археологами. | | В путь по страницам летописи. ***«Повесть временных лет» летописца Нестора.*** | | Истоки Древней Руси. | | Мудрый выбор. | | Владимиро – Суздальская Русь. | | Москва – преемница Владимира. | | Начало Московского царства. | | Подвижники Руси и землепроходцы. | | На пути к единству. | | Начало Российской империи. | | «Жизнь – Отечеству, честь - никому». | | Отечественная война 1812 года. | | Великий путь. | | Золотой век театра и музыки. | | Рассвет изобразительного искусства и литературы. | | В поисках справедливости. | | Век бед и побед. | | «Вставай, страна огромная »! | | Трудовой фонд России. | | «Нет в России семьи такой» . | | После Великой войны. | | Достижения 1950- 1970 гг. | | Проект «Культура и история моего края». Контрольная работа. | | **Мы строим будущее России (7 часов).** | | Современная Россия. | | Здоровье России. | | Умная сила России. ***Инновационный центр «Сколково»*** | | ***Контрольная работа.*** | | Светлая душа России. | | Начни с себя. Проект «Россия». | | Повторение пройденного. | |
| **Используемые учебники, рабочие тетради** | 1. А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой «Окружающий мир», / /М.: «Просвещение» , 2018 год.  2. Яценко Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 4 класс.- 2-е изд.- М.: ВАКО, 2016- 416с.  3. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая «Рабочие тетради по окружающему миру» 1,2 части / /М.: «Просвещение», 2020 год. |