**Аннотация на рабочую программу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название учебного предмета** | **Окружающий мир** |
| **Класс** | **2** |
| **Количество часов** | **68** |
| **Нормативные документы** |  Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и локальных актов: * федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы», ст.18 «Печатные и электронные образовательные ресурсы»;
* федерального государственного образовательного стандарта начального образования, п.12.1, п. 19.5;
* авторской примерной программы А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой «Окружающий мир» 2 класс;
* приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
* приказа Министерства образования и науки РФ от 08.05.2019 №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», утверждённый приказом министерства просвещения РФ от 28.12.2012г. №345;
* основной общеобразовательной программы начального общего образования ЧНОУ «Дашенька»;
* учебного плана ЧНОУ «Дашенька» на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, концепции духовно – нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования с учётом возможностей учебно-методической системы «Перспектива», и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту: Учебник «Окружающий мир» 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. ФГОС. / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая/. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019. Рабочая тетрадь по окружающему миру для 2 класса. В 2ч. ФГОС. /А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая/. - М.: Просвещение, 2019.Авторская программа используется без изменений. Допускается корректирование календарно-тематического планирования согласно учебному плану. |
| **Планируемые результаты** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»****Личностные результаты*** *более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания « Я» как юного гражданина России;*
* *умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;*
* *доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;*
* целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
* представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;
* *представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выраженной в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;*
* представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
* представление о социальной роли ученика (по6нимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе-организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);
* познавательные мотивы учебной деятельности;
* представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звездного неба, изменений в природе в разные времена года;
* этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
* представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
* этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам в культуре разных народов России;
* потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
* выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, в том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;
* установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе- с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

**Метапредметные результаты****Регулятивные УУД:*** умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* умение сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* умение выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* умение планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* умение планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* умение фиксировать в конце урока удовлетворенность (неудовлетворенность) своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам (неуспехам);
* умение оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалы оценивания, предложенные учителем;
* умение соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* умение контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные УУД:*** умение понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике рабочих тетрадях для передачи информации;
* умение находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* умение использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* умение понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
* умение анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* умение классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* умение сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* умение осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
* умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* умение строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* умение проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, при подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
* умение моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года).

**Коммуникативные УУД:*** умение включать в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* умение формулировать ответы на вопросы;
* умение слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* умение договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* умение высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* умение поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* умение признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* умение употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извините, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* умение понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
* умение готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
* умение составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные результаты*** умение называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
* умение называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
* умение определять стороны горизонта;
* умение находить на глобусе океаны и материки;
* умение перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
* умение перечислять времена года в правильной последовательности;
* умение измерять температуру;
* умение кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
* умение находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
* умение называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
* умение узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России;
* умение перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
* умение отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
* умение определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
* умение различать перелетных и зимующих птиц;
* умение приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
* умение соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;
* умение перечислять правила охраны природы в разные времена года;
* умение определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и зимнего солнцеворота (25 декабря);
* умение находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
* умение называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;
* умение характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
* умение называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
* умение находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.
 |
| **Тематическое планирование** | 1. Вселенная, время, календарь2. Осень3. Зима4. Весна и лето |
| **Используемые учебники, рабочие тетради** |  Учебник «Окружающий мир» 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. ФГОС. / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая/. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019. Рабочая тетрадь по окружающему миру для 2 класса. В 2ч. ФГОС. /А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая/. - М.: Просвещение, 2019. |