**Аннотация на рабочую программу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название учебного предмета** | **Окружающий мир** |
| **Класс** | **2** |
| **Количество часов** | **68** |
| **Нормативные документы** | Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и локальных актов:   * федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы», ст.18 «Печатные и электронные образовательные ресурсы»; * федерального государственного образовательного стандарта начального образования, п.12.1, п. 19.5; * авторской примерной программы А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой «Окружающий мир» 2 класс; * приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373; * приказа Министерства образования и науки РФ от 08.05.2019 №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», утверждённый приказом министерства просвещения РФ от 28.12.2012г. №345; * основной общеобразовательной программы начального общего образования ЧНОУ «Дашенька»; * учебного плана ЧНОУ «Дашенька» на 2021-2022 учебный год.   Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, концепции духовно – нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования с учётом возможностей учебно-методической системы «Перспектива», и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:  Учебник «Окружающий мир» 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. ФГОС. / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая/. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019.  Рабочая тетрадь по окружающему миру для 2 класса. В 2ч. ФГОС. /А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая/. - М.: Просвещение, 2019.  Авторская программа используется без изменений. Допускается корректирование календарно-тематического планирования согласно учебному плану. |
| **Планируемые результаты** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**  **Личностные результаты**   * *более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания « Я» как юного гражданина России;* * *умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;* * *доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;* * целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов; * представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года; * *представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выраженной в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;* * представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года; * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; * представление о социальной роли ученика (по6нимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе-организации и подготовки общих праздничных событий в течение года); * познавательные мотивы учебной деятельности; * представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям; * эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звездного неба, изменений в природе в разные времена года; * этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий; * представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики; * этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам в культуре разных народов России; * потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке; * выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, в том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края; * установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе- с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.   **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**   * умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; * умение сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); * умение выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; * умение планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); * умение планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; * умение фиксировать в конце урока удовлетворенность (неудовлетворенность) своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам (неуспехам); * умение оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалы оценивания, предложенные учителем; * умение соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем; * умение контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.   **Познавательные УУД:**   * умение понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике рабочих тетрадях для передачи информации; * умение находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; * умение использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; * умение понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; * умение анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; * умение классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; * умение сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду); * умение осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями; * умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; * умение строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; * умение проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, при подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов; * умение моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года).   **Коммуникативные УУД:**   * умение включать в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; * умение формулировать ответы на вопросы; * умение слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; * умение договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; * умение высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); * умение поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; * умение признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; * умение употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извините, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; * умение понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; * умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм); * умение готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; * умение составлять небольшие рассказы на заданную тему.   **Предметные результаты**   * умение называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети; * умение называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе; * умение определять стороны горизонта; * умение находить на глобусе океаны и материки; * умение перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность; * умение перечислять времена года в правильной последовательности; * умение измерять температуру; * умение кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике; * умение находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев; * умение называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе; * умение узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России; * умение перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной; * умение отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых; * умение определять, чем отличаются насекомые от паукообразных; * умение различать перелетных и зимующих птиц; * умение приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу; * умение соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период; * умение перечислять правила охраны природы в разные времена года; * умение определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и зимнего солнцеворота (25 декабря); * умение находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду; * умение называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения; * умение характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края; * умение называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы); * умение находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе. |
| **Тематическое планирование** | 1. Вселенная, время, календарь  2. Осень  3. Зима  4. Весна и лето |
| **Используемые учебники, рабочие тетради** | Учебник «Окружающий мир» 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. ФГОС. / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая/. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019.  Рабочая тетрадь по окружающему миру для 2 класса. В 2ч. ФГОС. /А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая/. - М.: Просвещение, 2019. |