**Аннотация на рабочую программу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название учебного предмета** | **Окружающий мир.** |
| **Класс** | **1 класс** |
| **Количество часов** | Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение курса окружающий мир в начальной школе отводится 2часа в неделю, **66**часов в 1 классе ( 33 учебные недели, 2 часа в неделю) . В связи с выпадением учебных дней на праздничные дни (04.11, 05.11, 07.03, 08.03, 02.05, 03.05, 09.05, 10.05) , при условии рабочих суббот 13.11, 05.02, 05.03, 26.03, рабочая программа будет реализована и освоена учащимися в полном объеме за **62** часа. |
| **Нормативные документы** | Рабочая программа по окружающему миру предназначена для работы с учащимися 1 класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов: * федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы»ст.18 «Печатные и электронные образовательные ресурсы»,;
* федерального государственного образовательного стандарта начального образования, п.12.1, п. 19.5;
* авторской программы авторы примерной программы Плешакова А.А., Новицкой М.Ю. «Окружающий мир » 1класс;
* приказа Министерства образования и науки РФ от 08.05.2019 №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2012 г. 3 345»;
* основной общеобразовательной программы начального общего образования ЧНОУ «Дашенька»;
* учебного плана ЧНОУ «Дашенька» на 2021-2022 учебный год.
 |
| **Планируемые результаты** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета*****Обучающиеся научатся:**** ***Различать природу и культуру****;*
* Различать живую и неживую природу;
* Отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
* Различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
* ***Соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;***
* ***Называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и человек;***
* Распознавать и называть комнатные растения;
* Ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
* Различать деревья, кустарники, травянистые растения;
* ***Устанавливать связь живой и неживой природы, культуры и деятельности человека;***
* Называть наиболее распространённые растения своей местности;
* Различать культурные и дикорастущие растения;
* Различать хвойные и лиственные деревья;
* Называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
* Называть фрукты, овощи, ягоды;
* Отличать животных от растений;
* Распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;
* Перечислять группы животных и их существенные признаки;
* Различать домашних и диких животных;
* Приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* Называть, сравнивать правила поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках и следовать им;
* Приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;
* Ухаживать за домашними животными: собаками, кошками;
* Называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
* Правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;
* Определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
* Правильно называть родной город; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
* Определять ближайшие родственные связи в семье;
* Работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
* Находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;
* Перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
* Определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
* Понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
* Узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
* Определять достопримечательности Москвы и своего региона;
* Определять некоторые особенности традиционной культуры своего края;
* Находить место России на земном шаре.

***Обучающиеся получат возможность научиться:**** контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
* на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом
 |
| **Тематическое планирование** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов по программе | Краткое содержание учебной темы | Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий |
| Мы и наш мир. | 10 | Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. ***Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.*** Живая и неживая природа.  | Экскурсия на пришкольный участок по теме: «Природа». |
| Наш класс. | 13 | Человек-член общества. Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю; оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив – единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учеба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними. | Экскурсия в библиотеку по теме: «Книга – друг и наставник». |
| Наш дом и семья. | 15 | Семья-самое близкое окружение человека. Нормы жизни в семье. Домашнее хозяйство. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Семья и семейные традиции. Родословная. Честь семьи, рода как ценность. Прошлое семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. |  |
| Город и село. | 14 | ***Определять значение слов «земляки», «горожане» путем сравнения однокоренных с ними слов****.* Различать названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках. Характеризовать облик города (села), называть его достопримечательности, соотносить их с особенностями природы и деятельностью людей. | Экскурсия в музей по теме: «Войдем в музей!» |
| Родная страна. | 8 | ***Россия на карте, государственная граница России. Россия – многонациональная страна. Родной край – частица России.*** Особенности труда людей родного края, их профессии. |  |
| Человек и окружающий мир. | 5 | Соотносить возрастные признаки внешности человека (выражение лица, жесты, поза и др.) с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в ночные сумерки). Выражать личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов. Определять степень соответствия своего внешнего облика и поведения национально-культурной норме (идеалу). Обобщать и систематизировать знания о ЗОЖ. |  |

 |
| **Используе-мые учебники, рабочие тетради** | Программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2017.2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М.: Просвещение, 2019.3.Максимова Т.Н.Поурочные разработки по окружающему миру 1 класс. К УМК А.А.Плешакова и др.(«Перспектива») - М.: «ВАКО», 2019.Авторская программа используется без изменений. |