**Аннотация на рабочую программу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название учебного предмета** | **Окружающий мир.** |
| **Класс** | **1 класс** |
| **Количество часов** | Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение курса окружающий мир в начальной школе отводится 2часа в неделю, **66**часов в 1 классе ( 33 учебные недели, 2 часа в неделю) . В связи с выпадением учебных дней на праздничные дни (04.11, 05.11, 07.03, 08.03, 02.05, 03.05, 09.05, 10.05) , при условии рабочих суббот 13.11, 05.02, 05.03, 26.03, рабочая программа будет реализована и освоена учащимися в полном объеме за **62** часа. |
| **Нормативные документы** | Рабочая программа по окружающему миру предназначена для работы с учащимися 1 класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:   * федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы»ст.18 «Печатные и электронные образовательные ресурсы»,; * федерального государственного образовательного стандарта начального образования, п.12.1, п. 19.5; * авторской программы авторы примерной программы Плешакова А.А., Новицкой М.Ю. «Окружающий мир » 1класс; * приказа Министерства образования и науки РФ от 08.05.2019 №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2012 г. 3 345»; * основной общеобразовательной программы начального общего образования ЧНОУ «Дашенька»; * учебного плана ЧНОУ «Дашенька» на 2021-2022 учебный год. |
| **Планируемые результаты** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета**  ***Обучающиеся научатся:***   * ***Различать природу и культуру****;* * Различать живую и неживую природу; * Отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире; * Различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста; * ***Соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;*** * ***Называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и человек;*** * Распознавать и называть комнатные растения; * Ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности; * Различать деревья, кустарники, травянистые растения; * ***Устанавливать связь живой и неживой природы, культуры и деятельности человека;*** * Называть наиболее распространённые растения своей местности; * Различать культурные и дикорастущие растения; * Различать хвойные и лиственные деревья; * Называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка; * Называть фрукты, овощи, ягоды; * Отличать животных от растений; * Распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок; * Перечислять группы животных и их существенные признаки; * Различать домашних и диких животных; * Приводить примеры растений и животных из Красной книги России; * Называть, сравнивать правила поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках и следовать им; * Приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края; * Ухаживать за домашними животными: собаками, кошками; * Называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними; * Правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме; * Определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»; * Правильно называть родной город; иметь первичные представления о его историческом прошлом; * Определять ближайшие родственные связи в семье; * Работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи; * Находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края; * Перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека; * Определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни; * Понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире; * Узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России; * Определять достопримечательности Москвы и своего региона; * Определять некоторые особенности традиционной культуры своего края; * Находить место России на земном шаре.   ***Обучающиеся получат возможность научиться:***   * контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; * в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; * на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; * самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом |
| **Тематическое планирование** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Тема | Количество часов по программе | Краткое содержание учебной темы | Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий | | Мы и наш мир. | 10 | Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. ***Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.*** Живая и неживая природа. | Экскурсия на пришкольный участок по теме: «Природа». | | Наш класс. | 13 | Человек-член общества.  Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю; оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.  Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив – единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учеба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром.  Режим дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними. | Экскурсия в библиотеку по теме: «Книга – друг и наставник». | | Наш дом и семья. | 15 | Семья-самое близкое окружение человека. Нормы жизни в семье. Домашнее хозяйство. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Семья и семейные традиции. Родословная. Честь семьи, рода как ценность. Прошлое семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. |  | | Город и село. | 14 | ***Определять значение слов «земляки», «горожане» путем сравнения однокоренных с ними слов****.* Различать названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках. Характеризовать облик города (села), называть его достопримечательности, соотносить их с особенностями природы и деятельностью людей. | Экскурсия в музей по теме: «Войдем в музей!» | | Родная страна. | 8 | ***Россия на карте, государственная граница России. Россия – многонациональная страна. Родной край – частица России.*** Особенности труда людей родного края, их профессии. |  | | Человек и окружающий мир. | 5 | Соотносить возрастные признаки внешности человека (выражение лица, жесты, поза и др.) с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в ночные сумерки). Выражать личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов. Определять степень соответствия своего внешнего облика и поведения национально-культурной норме (идеалу). Обобщать и систематизировать знания о ЗОЖ. |  | |
| **Используе-мые учебники, рабочие тетради** | Программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:  1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2017.  2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М.: Просвещение, 2019.  3.Максимова Т.Н.Поурочные разработки по окружающему миру 1 класс. К УМК А.А.Плешакова и др.(«Перспектива») - М.: «ВАКО», 2019.  Авторская программа используется без изменений. |