**Аннотация на рабочую программу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название учебного предмета** | **математика** |
| **Класс** | **4** |
| **Количество часов** | **133** |
| **Нормативные документы** | * Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы», ст.18 «Печатные и электронные образовательные ресурсы»; * Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, п.12.1, п. 19.5,;   примерной программы Г.В.Дорофеева, Т.Н. Мираковой, Т.Б. Бука «Математика». 4 класс М.: Просвещение, 2018.   * приказа Министерства образования и науки РФ от 08.05.2019 №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2012 г. 3 345»; * основной общеобразовательной программы начального общего образования ЧНОУ «Дашенька»; * учебного плана ЧНОУ «Дашенька» на 2021-2022 учебный год. |
| **Планируемые результаты** | **Личностные результаты**  1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,  российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном  единстве и разнообразии природы, народов, культур.  3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности  и формирование личностного смысла учения.  6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  8. Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  **Метапредметные результаты**  1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.  4. Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха.  6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.  8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.  9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  12–13. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.  14–15. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том  числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.  **Предметные результаты**  **Нумерация**  Обучающиеся получит возможность знать:  - названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);  - как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.  *Обучающиеся научатся:*  *читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);*  *представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.*  **Арифметические действия**  *Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.*  Обучающиеся получит возможность знать:  - названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;  - связь между компонентами и результатом каждого действия;  - основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);  - правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;  - таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.  Обучающиеся научится:  - записывать  и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них);  - находить   числовые   значения  буквенных  выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;  - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;  - решать примеры на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;  - решать задачи в 1 — 3 действия.  **Величины**  Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.  Обучающиеся получат возможность знать:  - единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;  - связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.  Обучающиеся должны уметь:  - находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);  - находить   площадь   прямоугольника  (квадрата),  зная длины его сторон;  - узнавать время по часам;  - выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);  - применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.  **Геометрические фигуры**  Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).  Обучающиеся получат возможность знать:  - виды углов: прямой, острый, тупой;  - виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;  - определение прямоугольника (квадрата);  - свойство противоположных сторон прямоугольника.  Обучающиеся научатся:  - строить заданный отрезок;  -строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон. |
| **Тематическое планирование** | |  | | --- | | **Числа от 100 до1000.**  **Повторение материала за курс 3 класса. (16 часов)** | | Нумерация. Счёт предметов. Разряды. | | Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел. | | Умножение и деление трёхзначных чисел вида 170\*2, 560:7 | | ***Входная контрольная работа*.** | | Письменный приём умножения трёхзначных чисел вида 324\*2. | | Умножение вида 246\*3. **Проверочная работа №1.** | | Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное. Деление вида 876:3. Проверка деления. | | Деление трёхзначных чисел на однозначное вида 612:3 | | Числовые выражения. | | Числовые выражения со скобками. Порядок действий. | | Нахождение значения числового выражения. | | Диагональ многоугольника. | | Числовые выражения без скобок. Порядок действий. | | Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата. | | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | | Числовые выражения со скобками и без скобок. **Проверочная работа №2.** | | **Числа от 100 до1000.**  **Повторение материала за курс 3 класса. (35 часа)** | | Группировка слагаемых. | | Группировка слагаемых. | | Округление слагаемых. | | Группировка слагаемых. Приёмы рационального выполнения действий. | | ***Контрольная работа №2 по теме: «Приёмы вычислений».*** | | Работа над ошибками.  Умножение чисел на 10,100. | | Приёмы умножения чисел на 10, 100 | | Умножение числа на произведение. | | Окружность и круг. | | Знакомство с понятием среднее арифметическое. | | Среднее арифметическое. | | Умножение двузначного числа на круглые десятки. | | Приёмы умножение двузначного числа на круглые десятки. **Проверочная работа №3.** | | Скорость, время, расстояние. | | Задачи на движение. | | Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние. | | Умножение двузначного числа на двузначное. Письменный приём. | | Решение задач, примеров. **Проверочная работа №4** | | **Контрольная работа №3 по теме: «Скорость, время, расстояние».** | | Работа над ошибками.  Виды треугольников. | | Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренный, равносторонний, разносторонний. | | Деление круглых чисел на 10, 100. | | Единицы стоимости: рубль, копейка - и их соотношение. | | Деление числа на произведение. | | Цилиндр. | | Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. | | Задачи на пропорциональное деление, когда неизвестную величину находят по суммам двух других величин. | | Деление круглых чисел на круглые десятки. | | Приёмы деления на круглые десятки. | | Деление на двузначное число. Алгоритм деления. | | Деление на двузначное число с остатком. | | Урок повторения и самоконтроля. **Проверочная работа №5** | | ***Контрольная работа №4 по теме: «Деление на двузначное число».*** | | **Числа, которые больше 1000.**  **Нумерация. (12 часов)** | | Работа над ошибками.  Тысяча. Счёт тысячами. | | Классы, разряды. Чтение и запись чисел. | | Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч. | | Десяток тысяч. | | Сотня тысяч. Миллион. | | Углы. Виды углов: прямой, тупой, острый. | | Разряды и классы чисел. Таблица разрядов и классов. | | Конус. Понятия: боковая поверхность, вершина, основание. Развёртка конуса. | | Миллиметр – единица измерения длины. Соотношение единиц измерения длины. Проверочная работа №6. | | Соотношение единиц измерения длины. | | Решение текстовых задач на нахождение неизвестного по двум разностям (пропорциональное деление). | | ***Контрольная работа №5 по теме: «*Числа, которые больше 1000***».* | | **Числа, которые больше 1000.**  **Сложение и вычитание. (12 часов)** | | Работа над ошибками. Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | | Вычитание многозначных чисел. **Проверочная работа №7**. | | Центнер. Тонна. | | Сравнение единиц массы. Материал для самоконтроля. | | **Административная контрольная работа №6**. | | Доли и дроби (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Знакомство с долями предмета их названиями и обозначениями. | | Секунда - единица времени. Секундомер. **Проверочная работа №8**. | | Соотношение единиц времени. | | Сложение и вычитание величин. | | Сложение и вычитание величин. | | Урок повторения и самоконтроля. | | ***Контрольная работа №7 по теме: «Сложение и вычитание величин».*** | | **Числа, которые больше 1000.**  **Умножение и деление. (27 часов)** | | Умножение вида 3582\*4. Алгоритм умножения. | | Сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел | | Умножение, деление на 100,10,1000. | | Нахождение дроби от числа. ***Проверочная работа №9.*** | | Задачи на нахождение дроби от числа. | | Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. | | Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. | | Таблица единиц длины. | | **Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление».** | | Работа над ошибками. Задачи на встречное движение. | | Задачи на встречное движение. | | Задачи на встречное движение. Проверочная работа №10. | | Таблица единиц массы. Грамм. ***История появления весов.*** | | Единицы массы и их соотношение. | | Задачи на движение в противоположном направлении. | | Задачи на движение в противоположном направлении. | | Задачи на движение в противоположном направлении. | | Письменный приём умножения на двузначное число. | | Задачи на движение в одном направлении. ***Путешествие по России.*** | | Задачи на движение в одном направлении. | | Задачи на движение в одном направлении. | | Урок повторения и самоконтроля. Проверочная работа №11. | | ***Контрольная работа №9 по теме: «Задачи на движение в одном направлении».*** | | Работа над ошибками. Время. Единицы времени. | | Единицы времени. Неделя. | | Единицы времени и их соотношение. | | **Числа, которые больше 1000.**  **Умножение и деление. (31 часов)** | | Умножение величины на число. Таблица единиц времени. | | Деление многозначного числа на однозначное. Приёмы письменного деления. | | Шар. | | Нахождение числа по его дроби. | | Задачи на нахождение числа по его дроби. ***Проверочная работа №12.*** | | Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи. | | Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи. | | Задачи на движение по реке. | | Задачи на движение по реке. | | ***Контрольная работа №10 по теме: «*Задачи на движение*».*** | | Работа над ошибками. Деление многозначного числа на однозначное. | | Деление величины на число, на величину. | | Деление величины на число, на величину. | | Ар. Гектар. ***Древнерусские измерения площади.*** | | Соотношение ара и гектара с квадратным метром. ***Проверочная работа №13.*** | | Таблица единиц площади. | | Умножение многозначного числа на трёхзначное. | | Деление многозначного числа на трёхзначное. Приёмы деления на трёхзначное число. | | ***Великая Отечественная война в датах и цифрах.*** | | Деление многозначного числа с остатком. | | Деление многозначного числа с остатком. ***Проверочная работа №14.*** | | Приём округления делителя. | | ***Административная контрольная работа №11.*** | | Приёмы письменного умножения. ***Проверочная работа №15.*** | | Приёмы письменного умножения. | | Приёмы письменного деления вида 136800:57 | | Приёмы письменного деления вида 32256:32. | | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. | | ***Итоговая контрольная работа №12.*** | | Урок повторения и самоконтроля. | |
| **Используемые учебники, рабочие тетради** | 1.Г.В.Дорофеева, Т.Н. Мираковой, Т.Б. Бука «Математика». (Перспектива) 4 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2018.  2. Ситникива Г.В. Поурочные разработки по математике. 4 класс. (Перспектива) М.: ВАКО, 2017.- 464с. - (В помощь школьному учителю)  3. Шклярова Т.В. Математика. Сборник упражнений. 4 класс. М.: «Грамотей», 2021. -112с. |