**Аннотация на рабочую программу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название учебного предмета** | **математика** |
| **Класс** | **4** |
| **Количество часов** | **133** |
| **Нормативные документы** | * Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы», ст.18 «Печатные и электронные образовательные ресурсы»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, п.12.1, п. 19.5,;

примерной программы Г.В.Дорофеева, Т.Н. Мираковой, Т.Б. Бука «Математика». 4 класс М.: Просвещение, 2018.* приказа Министерства образования и науки РФ от 08.05.2019 №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2012 г. 3 345»;
* основной общеобразовательной программы начального общего образования ЧНОУ «Дашенька»;
* учебного плана ЧНОУ «Дашенька» на 2021-2022 учебный год.
 |
| **Планируемые результаты** | **Личностные результаты**1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,  российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном  единстве и разнообразии природы, народов, культур.3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности  и формирование личностного смысла учения. 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 8. Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. **Метапредметные результаты**1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. 4. Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха. 6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. 7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. 8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. 9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. 10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. 12–13. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. 14–15. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. 16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том  числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.  **Предметные результаты****Нумерация** Обучающиеся получит возможность знать: - названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду); - как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов. *Обучающиеся научатся:* *читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);* *представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.* **Арифметические действия** *Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.* Обучающиеся получит возможность знать: - названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия; - связь между компонентами и результатом каждого действия; - основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения); - правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их; - таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления. Обучающиеся научится: - записывать  и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них); - находить   числовые   значения  буквенных  выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений; - решать примеры на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; - решать задачи в 1 — 3 действия. **Величины** Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.  Обучающиеся получат возможность знать: - единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин; - связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др. Обучающиеся должны уметь: - находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); - находить   площадь   прямоугольника  (квадрата),  зная длины его сторон; - узнавать время по часам; - выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число); - применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами. **Геометрические фигуры** Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус). Обучающиеся получат возможность знать: - виды углов: прямой, острый, тупой; - виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний; - определение прямоугольника (квадрата); - свойство противоположных сторон прямоугольника.  Обучающиеся научатся: - строить заданный отрезок; -строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.  |
| **Тематическое планирование** |

|  |
| --- |
| **Числа от 100 до1000.** **Повторение материала за курс 3 класса. (16 часов)** |
| Нумерация. Счёт предметов. Разряды. |
| Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел. |
| Умножение и деление трёхзначных чисел вида 170\*2, 560:7 |
| ***Входная контрольная работа*.** |
| Письменный приём умножения трёхзначных чисел вида 324\*2. |
| Умножение вида 246\*3. **Проверочная работа №1.** |
| Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное. Деление вида 876:3. Проверка деления. |
| Деление трёхзначных чисел на однозначное вида 612:3 |
| Числовые выражения.  |
| Числовые выражения со скобками. Порядок действий. |
| Нахождение значения числового выражения. |
| Диагональ многоугольника. |
| Числовые выражения без скобок. Порядок действий. |
| Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата. |
| Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. |
| Числовые выражения со скобками и без скобок. **Проверочная работа №2.** |
| **Числа от 100 до1000.** **Повторение материала за курс 3 класса. (35 часа)** |
| Группировка слагаемых. |
| Группировка слагаемых. |
| Округление слагаемых. |
| Группировка слагаемых. Приёмы рационального выполнения действий. |
| ***Контрольная работа №2 по теме: «Приёмы вычислений».*** |
| Работа над ошибками. Умножение чисел на 10,100. |
| Приёмы умножения чисел на 10, 100 |
| Умножение числа на произведение. |
| Окружность и круг. |
| Знакомство с понятием среднее арифметическое. |
| Среднее арифметическое. |
| Умножение двузначного числа на круглые десятки. |
| Приёмы умножение двузначного числа на круглые десятки. **Проверочная работа №3.** |
| Скорость, время, расстояние.  |
| Задачи на движение. |
| Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние. |
| Умножение двузначного числа на двузначное. Письменный приём. |
| Решение задач, примеров. **Проверочная работа №4** |
| **Контрольная работа №3 по теме: «Скорость, время, расстояние».** |
| Работа над ошибками.Виды треугольников. |
| Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренный, равносторонний, разносторонний. |
| Деление круглых чисел на 10, 100. |
| Единицы стоимости: рубль, копейка - и их соотношение. |
| Деление числа на произведение. |
| Цилиндр. |
| Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. |
| Задачи на пропорциональное деление, когда неизвестную величину находят по суммам двух других величин. |
| Деление круглых чисел на круглые десятки. |
| Приёмы деления на круглые десятки. |
| Деление на двузначное число. Алгоритм деления. |
| Деление на двузначное число с остатком. |
| Урок повторения и самоконтроля. **Проверочная работа №5** |
| ***Контрольная работа №4 по теме: «Деление на двузначное число».*** |
| **Числа, которые больше 1000.****Нумерация. (12 часов)** |
| Работа над ошибками.Тысяча. Счёт тысячами. |
| Классы, разряды. Чтение и запись чисел. |
| Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч. |
| Десяток тысяч. |
| Сотня тысяч. Миллион. |
|  Углы. Виды углов: прямой, тупой, острый. |
| Разряды и классы чисел. Таблица разрядов и классов.  |
| Конус. Понятия: боковая поверхность, вершина, основание. Развёртка конуса. |
| Миллиметр – единица измерения длины. Соотношение единиц измерения длины. Проверочная работа №6. |
| Соотношение единиц измерения длины. |
| Решение текстовых задач на нахождение неизвестного по двум разностям (пропорциональное деление). |
| ***Контрольная работа №5 по теме: «*Числа, которые больше 1000***».* |
| **Числа, которые больше 1000.****Сложение и вычитание. (12 часов)** |
| Работа над ошибками. Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. |
| Вычитание многозначных чисел. **Проверочная работа №7**. |
| Центнер. Тонна. |
| Сравнение единиц массы. Материал для самоконтроля. |
| **Административная контрольная работа №6**. |
| Доли и дроби (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Знакомство с долями предмета их названиями и обозначениями. |
| Секунда - единица времени. Секундомер. **Проверочная работа №8**. |
| Соотношение единиц времени. |
| Сложение и вычитание величин. |
| Сложение и вычитание величин. |
| Урок повторения и самоконтроля. |
| ***Контрольная работа №7 по теме: «Сложение и вычитание величин».*** |
| **Числа, которые больше 1000.****Умножение и деление. (27 часов)** |
| Умножение вида 3582\*4. Алгоритм умножения. |
| Сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел |
| Умножение, деление на 100,10,1000. |
| Нахождение дроби от числа. ***Проверочная работа №9.*** |
| Задачи на нахождение дроби от числа. |
| Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. |
| Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. |
| Таблица единиц длины. |
| **Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление».** |
| Работа над ошибками. Задачи на встречное движение. |
| Задачи на встречное движение. |
| Задачи на встречное движение. Проверочная работа №10. |
| Таблица единиц массы. Грамм. ***История появления весов.*** |
| Единицы массы и их соотношение. |
| Задачи на движение в противоположном направлении. |
| Задачи на движение в противоположном направлении. |
| Задачи на движение в противоположном направлении. |
| Письменный приём умножения на двузначное число. |
| Задачи на движение в одном направлении. ***Путешествие по России.*** |
| Задачи на движение в одном направлении. |
| Задачи на движение в одном направлении. |
| Урок повторения и самоконтроля. Проверочная работа №11. |
| ***Контрольная работа №9 по теме: «Задачи на движение в одном направлении».*** |
| Работа над ошибками. Время. Единицы времени. |
| Единицы времени. Неделя. |
| Единицы времени и их соотношение. |
| **Числа, которые больше 1000.****Умножение и деление. (31 часов)** |
| Умножение величины на число. Таблица единиц времени. |
| Деление многозначного числа на однозначное. Приёмы письменного деления. |
| Шар.  |
| Нахождение числа по его дроби. |
| Задачи на нахождение числа по его дроби. ***Проверочная работа №12.*** |
| Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи. |
| Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи. |
| Задачи на движение по реке. |
| Задачи на движение по реке. |
| ***Контрольная работа №10 по теме: «*Задачи на движение*».*** |
| Работа над ошибками. Деление многозначного числа на однозначное. |
| Деление величины на число, на величину. |
| Деление величины на число, на величину. |
| Ар. Гектар. ***Древнерусские измерения площади.*** |
| Соотношение ара и гектара с квадратным метром. ***Проверочная работа №13.*** |
| Таблица единиц площади.  |
| Умножение многозначного числа на трёхзначное. |
| Деление многозначного числа на трёхзначное. Приёмы деления на трёхзначное число. |
| ***Великая Отечественная война в датах и цифрах.*** |
| Деление многозначного числа с остатком. |
| Деление многозначного числа с остатком. ***Проверочная работа №14.*** |
| Приём округления делителя. |
| ***Административная контрольная работа №11.*** |
| Приёмы письменного умножения. ***Проверочная работа №15.*** |
| Приёмы письменного умножения.  |
| Приёмы письменного деления вида 136800:57 |
| Приёмы письменного деления вида 32256:32.  |
| Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. |
| ***Итоговая контрольная работа №12.*** |
| Урок повторения и самоконтроля. |

 |
| **Используемые учебники, рабочие тетради** | 1.Г.В.Дорофеева, Т.Н. Мираковой, Т.Б. Бука «Математика». (Перспектива) 4 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2018.2. Ситникива Г.В. Поурочные разработки по математике. 4 класс. (Перспектива) М.: ВАКО, 2017.- 464с. - (В помощь школьному учителю)3. Шклярова Т.В. Математика. Сборник упражнений. 4 класс. М.: «Грамотей», 2021. -112с. |