**Аннотация на рабочую программу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название учебного предмета** | **Математика** |
| **Класс** | **2** |
| **Количество часов** | **136** |
| **Нормативные документы** | Рабочая программа по математике предназначена для работы с учащимися 2 класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и локальных актов: * Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы», ст.18 «Печатные и электронные образовательные ресурсы»;
* федерального государственного образовательного стандарта начального образования, п.12.1, п. 19.5;
* авторской примерной программы Л. Г. Петерсон «Математика» 1-4 класс;
* приказа Министерства образования и науки РФ от 08.05.2019 №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2012 г. 3 345»;
* приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
* основной общеобразовательной программы начального общего образования ЧНОУ «Дашенька»;
* учебного плана ЧНОУ «Дашенька» на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива», и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:Петерсон Л.Г. Математика. 2 класс: учебник: в 3 частях. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2021.Авторская программа используется без изменений. Допускается корректирование календарно-тематического планирования согласно учебному плану.  |
| **Планируемые результаты** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ «МАТЕМАТИКА»****Личностные результаты***У учащегося будут сформированы:* • представления об учебной деятельности и социальной роли «ученика»; • начальные представления о коррекционной деятельности; • *начальные представления об обобщенном характере математического знания, истории его развития и способах математического познания*; • мотивация к работе на результат, опыт самостоятельности и личной ответственности за свой результат в исполнительской деятельности; • опыт самоконтроля по образцу, подробному образцу и эталону для самопроверки; • опыт самооценки собственных учебных действий; • спокойное отношение к ошибкам как к «рабочей» ситуации, умение их исправлять на основе алгоритма исправления ошибок; • умение работать в паре и группе, установка на максимальный личный вклад в совместной деятельности; • знание основных правил общения и умение их применять; • проявление активности, доброжелательности, честности и терпения в учебной деятельности на основе согласованных эталонов; • *проявление уважительного отношения к учителю, к своей семье, к себе и сверстникам, к родной стране*; • *представление о себе и о каждом ученике класса как о личности, у которой можно научиться многим хорошим качествам*; • знание приемов управления своим эмоциональным состоянием, опыт волевой саморегуляции; • представление о целеустремленности и самостоятельности в учебной деятельности, принятие их как ценностей, помогающих ученику получить хороший результат; • опыт самостоятельной успешной математической деятельности по программе 2 класса. *Учащийся получит возможность для формирования:* • навыков адаптации к изменяющимся условиям, веры в свои силы; • опыта самостоятельного выполнения домашнего задания; • целеустремленности в учебной деятельности; • интереса к изучению математики и учебной деятельности в целом; • умения быть любознательным на основе правильного применения эталона; • умения самостоятельно выполнять домашнее задание; • опыта адекватной самооценки своих учебных действий и их результата; • собственного опыта творческой деятельности.**Метапредметные результаты****Регулятивные УУД:***Учащийся научится:* • называть и фиксировать прохождение двух основных этапов и 6 шагов второго этапа учебной деятельности; • грамотно ставить цель учебной деятельности; • применять правила самопроверки своей работы по образцу, подробному образцу и эталону для самопроверки; • применять в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок; • фиксировать прохождение двух этапов коррекционной деятельности и последовательность действий на этих этапах; • применять простейший алгоритм выполнения домашнего задания; • использовать математическую терминологию, изученную во 2 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. *Учащийся получит возможность научиться:* • определять причину затруднения в учебной деятельности; • выполнять под руководством взрослого проектную деятельность; • проводить на основе применения эталона: — самооценку умения фиксировать последовательность действий на первом и втором этапах учебной деятельности; — самооценку умения грамотно ставить цель; — самооценку умения проводить самопроверку; — самооценку умения применять алгоритм исправления ошибок; — самооценку умения фиксировать положительные качества других и использовать их для достижения поставленной цели; — самооценку умения применять алгоритм выполнения домашнего задания. **Познавательные УУД:***Учащийся научится:* • понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 2 класса; • применять алгоритмы анализа объекта и сравнения двух объектов (чисел по классам и разрядам, геометрических фигур, способов вычислений, условий и решений текстовых задач, уравнений и др.); • делать в простейших случаях обобщения и, наоборот, конкретизировать общие понятия и правила, подводить под понятие, группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу; • перечислять средства, которые использовал ученик для открытия нового знания; • читать и строить графические модели и схемы для иллюстрации смысла действий умножения и деления, решения текстовых задач и уравнений по программе 2 класса на все 4 арифметических действия; • соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел, и наоборот; • комментировать ход выполнения учебного задания, применять различные приемы его проверки; • использовать эталон для обоснования правильности своих действий; • выявлять лишние и недостающие данные, дополнять ими тексты задач; • составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 2 класса; • понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 2 класса (операция, обратная операция, программа действий, алгоритм и др.); • понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 2 класса для организации учебной деятельности. *Учащийся получит возможность научиться:* • проводить на основе применения эталона: — самооценку умения применять алгоритм анализа объекта и сравнения двух объектов; — самооценку умения перечислять средства, которые использовал ученик для открытия нового знания; • исследовать нестандартные ситуации; • применять знания по программе 2 класса в измененных условиях; • решать проблемы творческого и поискового характера в соответствии с программой 2 класса. **Коммуникативные УУД:***Учащийся научится:* • различать понятия «слушать» и «слышать», грамотно использовать в речи изученную математическую терминологию; • уважительно вести диалог, не перебивать других, аргументированно (то есть ссылаясь на согласованное правило, эталон) выражать свое мнение; • распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора» и «понимающего», применять правила работы в данных позициях; • понимать при коммуникации точки зрения других учащихся, задавать при необходимости вопросы на понимание и уточнение; • активно участвовать в совместной работе с одноклассниками (в паре, в группе, в работе всего класса). *Учащийся получит возможность научиться:* • проводить на основе применения эталона: — самооценку умения выполнять роли «автора» и «понимающего» в коммуникативном взаимодействии, — задавать вопросы на понимание и уточнение при коммуникации в учебной деятельности; • использовать приемы понимания собеседника без слов; • вести диалог, не перебивать других, аргументированно выражать свое мнение; • вести себя конструктивно в ситуации затруднения, признавать свои ошибки и стремиться их исправить.**Предметные результаты*** знать последовательность чисел от 1 до 1000, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа, строить их графические модели;
* уметь выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
* знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления(на уровне автоматизированного навыка);
* уметь правильно выполнять устно все четыре арифметических действия с числами в пределах 100 и с числами в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
* уметь выполнять деление с остатком чисел в пределах 100;
* уметь применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
* уметь решать уравнения вида а∙ х = b, а: х = b, х : а = b (на уровне навыка) с комментированием по компонентам действий;
* уметь анализировать и решать составные текстовые задачи в 2-3 действия.
* знать единицы измерения длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр, километр.
* уметь чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка.
* уметь находить периметр многоугольника по заданным динам его сторон и с помощью измерений.
* уметь строить на  клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник, строить окружность с помощью циркуля.
* уметь вычислять площадь прямоугольника по заданным длинам его сторон и наоборот, находить одну из сторон прямоугольника по площади и длине другой стороны.
* знать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.
 |
| **Тематическое планирование** | 1. Числа и арифметические действия с ними2. Работа с текстовыми задачами3. Геометрические фигуры и величины4. Величины и зависимости между ними5. Алгебраические представления6. Математический язык и элементы логики7. Работа с информацией и анализ данных |
| **Используемые учебники, рабочие тетради** | Петерсон Л.Г. Математика. 2 класс: учебник: в 3 частях. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2021.Петерсон Л.Г. Развивающие самостоятельные и контрольные работы. В 3 частях. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2021. |