**Аннотация на рабочую программу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название учебного предмета** | **Хочу всё знать!** |
| **Класс** | **4** |
| **Количество часов** | **34** |
| **Нормативные документы** | * Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы», ст.18 «Печатные и электронные образовательные ресурсы»; * Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, п.12.1, п. 19.5,;   примерной программы «Хочу все знать!»   * приказа Министерства образования и науки РФ от 08.05.2019 №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2012 г. 3 345»; * основной общеобразовательной программы начального общего образования ЧНОУ «Дашенька»; * учебного плана ЧНОУ «Дашенька» на 2021-2022 учебный год. |
| **Планируемые результаты** | **Личностные результаты** освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Хочу все знать!» можно считать следующее:   * овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении; * формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; * формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.   **Метапредметные результаты**   * самостоятельно формулировать тему и цели урока; * составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; * работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; * в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.   **Регулятивные универсальные учебные действия**  -предвосхищать результат.  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;  Коммуникативные универсальные учебные действия  -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество;  - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  - формулировать собственное мнение и позицию;  - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  ***Познавательные универсальные учебные действия:***  - ставить и формулировать проблемы;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  -запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.  - установление причинно-следственных связей;  **Коммуникативные *универсальные учебные действия*:**   * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. * высказывать и обосновывать свою точку зрения; * слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; * задавать вопросы. |
| **Тематическое планирование** | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | | Путешествие в древность истории. Методы изучения  древности. | |  | | Древние ископаемые. | |  | | Динозавры. | |  | | Древние млекопитающие. | |  | | Первобытный человек. | |  | | Древний Египет. | |  | | Древний Египет. | |  | | Пирамиды. Мумии. | |  | | Древняя Греция. | |  | | Мифы Древней Греции. | |  | | Древний Рим. | | 1. а | | Древний Рим. | |  | | Гладиаторы. | |  | | Древний Китай. | |  | | Древний Китай. | |  | | Япония. Самураи. | |  | | Средневековье. | |  | | Средневековье. | |  | | Рыцари. | |  | | Замки. | |  | | Викинги. | |  | | Викинги. | |  | | Пираты. | |  | | Сокровища. | |  | Открытие частей света. | | |  | Открытие частей света. | | |  | Дикий Запад. | | |  | Дикий Запад. | | |  | Наши предки славяне. | | |  | Как зародилось наше государство? | | |  | Москва – столица. | | |  | Первые москвичи - какими они были? | | |  | Россия сегодня. | | |  | Повторение. Викторина. | | |
| **Используемая литература** | Сборник энциклопедий серии «Зачем и почему».- М.: Издательство « Мир книги», перевод, издательство на русском языке, 2009 г. |