**Аннотация на рабочую программу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название учебного предмета** | **Энциклопедия знаний** |
| **Класс** | **4** |
| **Количество часов** | **68** |
| **Нормативные документы** | * Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы», ст.18 «Печатные и электронные образовательные ресурсы»; * Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, п.12.1, п. 19.5,;   примерной программы «Энциклопедия знаний»   * приказа Министерства образования и науки РФ от 08.05.2019 №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2012 г. 3 345»; * основной общеобразовательной программы начального общего образования ЧНОУ «Дашенька»; * учебного плана ЧНОУ «Дашенька» на 2021-2022 учебный год. |
| **Планируемые результаты** | **Личностные УУД:**   * сравнение и оценивание выполнения своей работы; * устойчивый познавательный интерес к новым знаниям; * адекватного понимания причин успешности /неуспешности в ходе выполнения заданий. * Осознавание ценности природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; * Ученик научиться пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; * Ученик научиться выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.   **Метапредметными результатами** изучения курса в 4 классе является формирование следующих УУД.  **Регулятивные УУД:**   * учиться работать по предложенному учителем плану; * учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом; * составление плана решения проблемы совместно с учителем; * выбирать наиболее эффективные способы решения. * в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. * сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два три существенных признака; * понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); * понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; * понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; * использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;   **Познавательные УУД:**  -находить неизвестный компонент арифметического действия;  -различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  -находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;   * -умение различать звуки и буквы; * сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; * понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);   **Коммуникативные:**  - умение работать в паре, в группах;  -умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;  -задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Планируемые результаты:**  В результате изучения курса «Энциклопедия знаний» (при условии регулярного посещения занятий) должно быть достигнуты определенные результаты по ВПР.  **ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ**  **изучения курса являются формирование следующих умений:**   * самостоятельно выполнять задания; * осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки; * работать в группе; * сравнивать величины (выбирать величину) для ответа на практический вопрос; * планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос; * находить неизвестный компонент арифметического действия; * различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; * находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу; * умение различать звуки и буквы; * умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами; * умение определять значение слов по тексту; * умение составлять небольшой связный текст на заданную тему; * умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д. * узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; * описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; * проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; * целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; * использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; * использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; * определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; * понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; * узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город. * вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников; * решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); * решать задачи в 3—4 действия; * писать тексты под диктовку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, звуки и буквы в слове. * выполнять морфологические разборы разных частей речи. * разбирать слово по составу, находить слова с готовыми схемами. * делить текст на части, составлять план, задавать вопросы к тексу. * проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов. * соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); * находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др., делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; * составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. |
| **Тематическое планирование** | |  |  | | --- | --- | | 1 | Чтение и анализ текста. 1 вариант (русский язык) | | 2 | Характеристика предложений. 2 вариант (русский язык) | | 3 | Вычисление выражений. Решение задач. 1 вариант (математика) | | 4 | Вычисление выражений. Решение задач. 2 вариант (математика) | | 5 | Карта мира.1 вариант (окружающий мир) | | 6 | Дорожные знаки. Профессии. 1 вариант, часть 2 (окружающий мир) | | 7 | Применение орфографических правил и постановка знаков препинания. 3 вариант (русский язык) | | 8 | Применение орфографических правил и постановка знаков препинания. 4 вариант (русский язык) | | 9 | Чайная церемония. 3 вариант (математика) | | 10 | Вычисление выражений. Решение задач. Как я провёл лето. 4 вариант (математика) | | 11 | Объекты живой и неживой природы. 2 вариант (окружающий мир) | | 12 | Полезные ископаемые. Работа с таблицами. 2 вариант, часть 2 (окружающий мир) | | 13 | План текста. 4 вариант, часть 2 (русский язык) | | 14 | Применение орфографических правил и постановка знаков препинания. Работа с текстом. 5 вариант , часть 1 (русский язык) | | 15 | Что я вижу из окна. 5 вариант. (математика) | | 16 | Парикмахерская. 5 вариант. (математика) | | 17 | Объекты живой и неживой природы. Работа с таблицами.3 вариант (окружающий мир) | | 18 | Свойства глины и гранита. Работа с таблицами. 3 вариант, часть 2 (окружающий мир) | | 19 | Работа с текстом. Синонимы. 5 вариант, часть 2(русский язык) | | 20 | Учимся писать под диктовку. 6 вариант, часть 1(русский язык) | | 21 | Кафетерий. Вариант 6 (математика) | | 22 | Место, где мне нравиться бывать. 6 вариант (математика) | | 23 | Моя комната. 4 вариант.(окружающий мир) | | 22 | Объекты живой и неживой природы. 5 вариант (окружающий мир) | | 24 | Работа с текстом. Изменяемые и неизменяемые слова. 6 вариант, часть 2 (русский язык) | | 25 | Учимся писать под диктовку. Части речи.7 вариант, часть 1 (русский язык) | | 26 | Магазин «Цветы» 7 вариант (математика) | | 27 | Турнирная таблица 7 вариант (математика) | | 28 | Книжный шкаф. 6 вариант, часть 1 (окружающий мир) | | 29 | Человек и природа. 6 вариант, часть 2(окружающий мир) | | 30 | Учимся писать под диктовку и выполнять задания. 8 вариант (русский язык) | | 31 | Учимся писать под диктовку и выполнять задания. 8 вариант (русский язык) | | 32 | Решение задач. 8 вариант.(математика) | | 33 | Моя семья 8 вариант (математика) | | 34 | Прогноз погоды 7 вариант (окружающий мир) | | 35 | Работа со схемами и таблицами 8 вариант (окружающий мир) | | 36 | Учимся писать под диктовку и выполнять задания. 9 вариант (русский язык) | | 37 | Морфологический разбор имени существительного. 9 вариант (русский язык) | | 38-39 | Цены на аттракционы парка. Модель искусственного сообщества. 9 вариант (математика) | | 40 | Решение задач. 10 вариант (математика) | | 41-42 | Искусственные сообщества. 9 вариант (окружающий мир) | | 43 | Народные промыслы России. 10 вариант (окружающий мир) | | 44 | Учимся писать под диктовку и выполнять задания. 10 вариант (русский язык) | | 45 | Учимся писать под диктовку и выполнять задания. 10 вариант (русский язык) | | 46 | Работа со схемами, картами. 10 вариант (математика) | | 47 | Решение задач, выражений. Площадь фигуры. 11 вариант (математика) | | 48 | Профессии. 10 вариант (окружающий мир) | | 49 | План местности. Диаграммы. 11 вариант (окружающий мир) | | 50-51 | Учимся писать под диктовку и выполнять задания. 11 вариант (русский язык) | | 52 | Работа с текстом. 12 вариант. (русский язык) | | 53 | Работа с графиком, практические задачи. 11 вариант (математика) | | 54 | Работа с таблицами и графиками 12 вариант (математика) | | 55 | Карта. Свойства воды. 11 вариант (окружающий мир) | | 56 | Работа с диаграммами. Режим дня. 12 вариант (окружающий мир) | | 57 | Учимся писать под диктовку. 13 вариант (русский язык) | | 58 | Работа с текстом. Кижи.13 вариант (русский язык) | | 59 | Решение задач. 13 вариант (математика) | | 60 | Водоём. 13 вариант (математика) | | 61 | Прогноз погоды на трое суток. 13 вариант (окружающий мир) | | 62 | Животные разных континентов. Проводим эксперимент. 14 вариант (окружающий мир) | | 63 | Выполнение грамматических заданий по тексту: Бобр. 14 вариант (русский язык) | | 64 | Выполнение грамматических заданий по тексту: Редьярд Киплинг. 15 вариант (русский язык) | | 65 | Продуктовая корзина. Морской бой.14 вариант (математика) | | 66 | Задачи. Диаграммы. Схемы. Таблицы.15 вариант (математика) | | 67-68 | Коробка с игрушками. План школьного двора.15 вариант (окружающий мир) | |
| **Используемая литература** | Русский язык; Математика; Окружающий мир: Суперсборник тренировочных вариантов заданий для подготовки к всеросийским проверочным работам: 4 класс/С.Г. Батырева, Т.П. Хиленко, Р.Ш. Мошнина – Москва:Издательство АСТ, 2021.-520 с. |