**Аннотация на рабочую программу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название учебного предмета** | **Энциклопедия знаний** |
| **Класс** | **4** |
| **Количество часов** | **68** |
| **Нормативные документы** | * Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы», ст.18 «Печатные и электронные образовательные ресурсы»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, п.12.1, п. 19.5,;

примерной программы «Энциклопедия знаний»* приказа Министерства образования и науки РФ от 08.05.2019 №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2012 г. 3 345»;
* основной общеобразовательной программы начального общего образования ЧНОУ «Дашенька»;
* учебного плана ЧНОУ «Дашенька» на 2021-2022 учебный год.
 |
| **Планируемые результаты** | **Личностные УУД:*** сравнение и оценивание выполнения своей работы;
* устойчивый познавательный интерес к новым знаниям;
* адекватного понимания причин успешности /неуспешности в ходе выполнения заданий.
* Осознавание ценности природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* Ученик научиться пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* Ученик научиться выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 4 классе является формирование следующих УУД.**Регулятивные УУД:*** учиться работать по предложенному учителем плану;
* учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
* составление плана решения проблемы совместно с учителем;
* выбирать наиболее эффективные способы решения.
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два три существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

**Познавательные УУД:**-находить неизвестный компонент арифметического действия;-различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;-находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;* -умение различать звуки и буквы;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

**Коммуникативные:**- умение работать в паре, в группах;-умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;-задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.**Планируемые результаты:**В результате изучения курса «Энциклопедия знаний» (при условии регулярного посещения занятий) должно быть достигнуты определенные результаты по ВПР.**ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ****изучения курса являются формирование следующих умений:*** самостоятельно выполнять задания;
* осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
* работать в группе;
* сравнивать величины (выбирать величину) для ответа на практический вопрос;
* планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;
* находить неизвестный компонент арифметического действия;
* различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
* умение различать звуки и буквы;
* умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;
* умение определять значение слов по тексту;
* умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
* умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д.
* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город.
* вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников;
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* решать задачи в 3—4 действия;
* писать тексты под диктовку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, звуки и буквы в слове.
* выполнять морфологические разборы разных частей речи.
* разбирать слово по составу, находить слова с готовыми схемами.
* делить текст на части, составлять план, задавать вопросы к тексу.
* проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.
* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др., делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
 |
| **Тематическое планирование** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Чтение и анализ текста. 1 вариант (русский язык) |
| 2 | Характеристика предложений. 2 вариант (русский язык) |
| 3 | Вычисление выражений. Решение задач. 1 вариант (математика) |
| 4 | Вычисление выражений. Решение задач. 2 вариант (математика) |
| 5 | Карта мира.1 вариант (окружающий мир) |
| 6 | Дорожные знаки. Профессии. 1 вариант, часть 2 (окружающий мир) |
| 7 | Применение орфографических правил и постановка знаков препинания. 3 вариант (русский язык) |
| 8 | Применение орфографических правил и постановка знаков препинания. 4 вариант (русский язык) |
| 9 | Чайная церемония. 3 вариант (математика) |
| 10 | Вычисление выражений. Решение задач. Как я провёл лето. 4 вариант (математика) |
| 11 | Объекты живой и неживой природы. 2 вариант (окружающий мир) |
| 12  | Полезные ископаемые. Работа с таблицами. 2 вариант, часть 2 (окружающий мир) |
| 13 | План текста. 4 вариант, часть 2 (русский язык) |
| 14 | Применение орфографических правил и постановка знаков препинания. Работа с текстом. 5 вариант , часть 1 (русский язык) |
| 15 | Что я вижу из окна. 5 вариант. (математика) |
| 16 | Парикмахерская. 5 вариант. (математика) |
| 17 | Объекты живой и неживой природы. Работа с таблицами.3 вариант (окружающий мир) |
| 18 | Свойства глины и гранита. Работа с таблицами. 3 вариант, часть 2 (окружающий мир) |
| 19 | Работа с текстом. Синонимы. 5 вариант, часть 2(русский язык) |
| 20 | Учимся писать под диктовку. 6 вариант, часть 1(русский язык) |
| 21 | Кафетерий. Вариант 6 (математика) |
| 22 | Место, где мне нравиться бывать. 6 вариант (математика) |
| 23 | Моя комната. 4 вариант.(окружающий мир) |
| 22 | Объекты живой и неживой природы. 5 вариант (окружающий мир) |
| 24 | Работа с текстом. Изменяемые и неизменяемые слова. 6 вариант, часть 2 (русский язык) |
| 25 | Учимся писать под диктовку. Части речи.7 вариант, часть 1 (русский язык) |
| 26 | Магазин «Цветы» 7 вариант (математика) |
| 27 | Турнирная таблица 7 вариант (математика) |
| 28 | Книжный шкаф. 6 вариант, часть 1 (окружающий мир) |
| 29  | Человек и природа. 6 вариант, часть 2(окружающий мир) |
| 30 | Учимся писать под диктовку и выполнять задания. 8 вариант (русский язык) |
| 31 | Учимся писать под диктовку и выполнять задания. 8 вариант (русский язык) |
| 32  | Решение задач. 8 вариант.(математика) |
| 33 | Моя семья 8 вариант (математика) |
| 34 | Прогноз погоды 7 вариант (окружающий мир) |
| 35 | Работа со схемами и таблицами 8 вариант (окружающий мир) |
| 36 | Учимся писать под диктовку и выполнять задания. 9 вариант (русский язык) |
| 37 | Морфологический разбор имени существительного. 9 вариант (русский язык) |
| 38-39 | Цены на аттракционы парка. Модель искусственного сообщества. 9 вариант (математика)  |
| 40 | Решение задач. 10 вариант (математика) |
| 41-42 | Искусственные сообщества. 9 вариант (окружающий мир) |
| 43 | Народные промыслы России. 10 вариант (окружающий мир) |
| 44 | Учимся писать под диктовку и выполнять задания. 10 вариант (русский язык) |
| 45 | Учимся писать под диктовку и выполнять задания. 10 вариант (русский язык) |
| 46 |  Работа со схемами, картами. 10 вариант (математика) |
| 47 | Решение задач, выражений. Площадь фигуры. 11 вариант (математика) |
| 48 | Профессии. 10 вариант (окружающий мир) |
| 49 | План местности. Диаграммы. 11 вариант (окружающий мир) |
| 50-51 | Учимся писать под диктовку и выполнять задания. 11 вариант (русский язык) |
| 52 | Работа с текстом. 12 вариант. (русский язык) |
| 53 | Работа с графиком, практические задачи. 11 вариант (математика) |
| 54 | Работа с таблицами и графиками 12 вариант (математика) |
| 55 | Карта. Свойства воды. 11 вариант (окружающий мир) |
| 56 | Работа с диаграммами. Режим дня. 12 вариант (окружающий мир) |
| 57 | Учимся писать под диктовку. 13 вариант (русский язык) |
| 58 | Работа с текстом. Кижи.13 вариант (русский язык) |
| 59 | Решение задач. 13 вариант (математика) |
| 60 |  Водоём. 13 вариант (математика) |
| 61 | Прогноз погоды на трое суток. 13 вариант (окружающий мир) |
| 62 |  Животные разных континентов. Проводим эксперимент. 14 вариант (окружающий мир) |
| 63 | Выполнение грамматических заданий по тексту: Бобр. 14 вариант (русский язык) |
| 64 | Выполнение грамматических заданий по тексту: Редьярд Киплинг. 15 вариант (русский язык) |
| 65 | Продуктовая корзина. Морской бой.14 вариант (математика) |
| 66 | Задачи. Диаграммы. Схемы. Таблицы.15 вариант (математика) |
| 67-68 | Коробка с игрушками. План школьного двора.15 вариант (окружающий мир) |

 |
| **Используемая литература** | Русский язык; Математика; Окружающий мир: Суперсборник тренировочных вариантов заданий для подготовки к всеросийским проверочным работам: 4 класс/С.Г. Батырева, Т.П. Хиленко, Р.Ш. Мошнина – Москва:Издательство АСТ, 2021.-520 с. |