**Адаптированная рабочая программа по курсу «Speak English»(внеурочная деятельность)**

**Направление: общеинтеллектуальное**

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Speak English» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы «Занимательный английский» И.В.Илюхиной. Программа данного курса представляет систему занятий на развитие иноязычных коммуникативных умений у младших школьников.**

**Аннотация на рабочую программу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название учебного предмета** | **Speak English** |
| **Класс** | **3** |
| **Количество часов** | **68** |
| **Нормативные документы** | Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 3 класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и локальных актов:   * Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы», ст.18 «Печатные и электронные образовательные ресурсы»; * приказа Министерства образования и науки РФ от 08.05.2019 №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2012 г. 3 345»; * основной общеобразовательной программы начального общего образования ЧНОУ «Дашенька»; * учебного плана ЧНОУ «Дашенька» на 2021-2022 учебный год.   Рабочая программа разработана в соответствии с концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива» на основании авторской программы к УМК «Английский язык» для II-IV классов авторов И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой. |
| **Планируемые результаты** | **Личностные результаты.**  Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:   1. *Формирование гражданской идентичности личности;* 2. *Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам*; 3. Формирование готовности и способности к саморазвитию; 4. *Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;* 5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми; 6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.   **Метапредметные результаты.**  Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатам изучения языка являются:   1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими; 2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника; 3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка; 4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.   В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.** В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём. В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь. |
| **Тематическое планирование** | **Введение в программу. Алфавит. Числительные.** *2 часа***.**  Ознакомление с программой, инструктаж: режим занятий, основы техники безопасности на занятиях. Повторение алфавита и числительных. |
|  | **Цвета на дне моря.** *2 часа***.**  Цвета и окраска. Морские существа. Песня «Затонувший корабль». Описание картинки. Умение строить вопросы с глаголом to be. Рисунок «На дне моря». |
|  | **Разноцветные морские жители.** *2 часа***.**  Цвета и узоры. Морские жители. Рифмовка «Пестрый осьминог». Описание животных. Лепка морских животных. |
|  | * **Овощная вечеринка**. *2 часа.* * Введение лексики «Овощи». «Овощная песня». Использование Present Continuous для описания картинки. |
|  | **Фрукты в спортзале**. *2 часа.*  Введение лексики «Фрукты» и «Гимнастика». Рифмовка «Стишок папайи». Present Simple в вопросах. Модальный глагол can. Составление этикетного диалога по образцу. Изготовление бумажных фруктов. |
|  | **Наш шумный город**. *2 часа*.  Введение лексики по теме «В городе». Предлоги места. Рифмовка «Шумный город». Объяснение местоположение. Схема своей улицы. Ориентирование по карте. Вопросы с where. Игра «Где парк?» |
|  | **Транспорт.** *2 часа.*  Введение лексики «Транспорт». Рифмовка «Остановка, Поезд, Аэропорт, Самолет». Конструкция ‘I’m going to’. Изготовление фигурок транспортных средств. Ответы на вопросы «Ты где?» и «Что это?» Телефонный разговор «Ты где?» |
|  | * **Мой семейный альбом**. *2 часа*. * Повторение лексики по теме «Семья». Рифмовка «Семейный альбом». Описание картинки по наводящим вопросам. Проект «Мой семейный альбом». Рисунки членов семьи. Диалог-расспрос. |
|  | **Утро в ванной.** *2 часа***.**  Введение лексики «В ванной»**.** Описание ванной комнаты. Оборот there is/are. Песня «Зубная щетка, зубная паста». КТД «Стенгазета «Правила гигиены». Изготовление аппликаций. Рассказ о правилах гигиены. Презентация правил гигиены. |
|  | **Время завтракать**! *2 часа*.  Введение лексике по теме «Завтрак». Этикетный диалог «За столом». Рифмовка «Завтрак». Мой любимый завтрак – монологическое высказывание. |
|  | * **Убираемся на кухне**. *2 часа.* * Введение лексики по теме «Кухонные принадлежности». Песенка Тостера. Изготовление карточек с названиями кухонных принадлежностей. Past Simple. Конструкция Did you…? Краткие ответы на вопросы. Ролевая игра «Убираемся!» |
|  | **Вечер в гостиной.** *2 часа.*  Введение лексики по теме «Гостиная». Рифмовка «Гостиная». Описание картинки, с использованием Present Continuous. Конструкция ‘Can you see…?’ Составление диалога-расспроса. Моя гостиная. |
|  | **Сказки в спальне**. *2 часа.*  Введение лексики по теме «Спальня». Описание спальни. Конструкция ‘Do you have a…?’ Команды. Песня «Cоня». Моя любимая вещь в спальне. Рисунки. |
|  | **Погода**. *2 часа.*  Какая погода? Введение лексики «Погода». Какую погоду ты любишь? Диалог-расспрос. Песня про погоду. Изготовление иллюстраций к песне. |
|  | **Весна на ферме**. *2 часа.*  Введение лексики по теме «На ферме». Повелительное наклонение. Рифмовка «Ферма». Изготовление пальчиковых фигур животных. Описание картинки. |
|  | **Лето на пляже.** *2 часа***.**  Введение лексики «На пляже». Ролевая игра «На пляже». Время Present Simple. Рифмовка «Пляж». Стенгазета «Не забудь взять на пляж». |
|  | **Осень в лесу.** *2 часа.*  Введение лексики по теме «Лес». Рифмовка «Желуди, Орехи, Семечки и Ягоды». Лепка из пластилина пищи животных. |
|  | **Зима в парке.** *2 часа.*  Введение лексики по темам «Зимняя одежда» и «Зимние развлечения»**.** Рифмовка «Зима».Панно «Зима». Конструкция ‘Let’s…’ Игра «Давай поиграем!». |
|  | **Месяцы и времена года.** *2 часа.*  Введение лексики по теме. Песня «Четыре времени года». Описание времен года. Изготовление плакатов с временами года. |
|  | **Время и фигуры**. *2 часа***.**  Введение лексики по теме «Время» и «Геометрические фигуры». Рифмовка «Фигуры». Изготовление геометрических фигур. Конструкции ‘What time do you…?’ ‘What time is it?’ Составление диалогов. |
|  | * **Сундук с игрушками**. *2 часа.* * Введение лексики по теме «Игрушки и игры». Рифмовка «Сундук с игрушками». Конструкция there is. Изготовление сундука. |
|  | **День рождения**. *2 часа.*  Введение лексики по теме «День рождения и угощения». Описание картинки с использованием времени Present Continuous. Песня «Празднование дня рождения». Этикетный диалог «За столом». Этикетный диалог «Подарки». |
|  | **Пикник**. *2 часа.*  Введение лексики по теме «Еда». Рифмовка «Картофельные чипсы». Ролевая игра «Пикник». За столом. |
|  | **Ужин в ресторане**. *2 часа***.**  Введение лексики по теме «Еда» и «Посуда». Рифмовка «Суши». Составление диалогов, с использованием конструкций ‘ What would you like?’ Pass …, please.’ Ролевая игра «Ужин в ресторане». Изготовление меню. |
|  | **Медведи идут в поход**. *2 часа.*  Введение лексики по теме «Поход». Повторение конструкции ‘Let’s…’Составление мини-диалогов. Песня «Идем в поход». Повторение команд. |
|  | **Играем в парке**. *2 часа.*  Введение лексики по теме «Подвижные игры». Изготовление рисунков на карточках. Рифмовка «Качели, горка, лесенки». Отработка конструкции ‘Let’s…’ Составление диалогов. |
|  | **Школьный двор**. *2 часа***.**  Введение лексики «Внутри и снаружи школы». Песня «Школьный двор». Вопросы с конструкцией ‘Where is the…?’ и ответы на них. Игра «Где библиотека?» Проект «Наша школа». Изображение разных кабинетов. Составление схемы школы. Описание нашей школы – монологическое высказывание. |
|  | **День в школе**. *2 часа***.**  Введение лексики по теме «Предметы и школьные принадлежности». Рифмовка «Карта, Глобус, Календарь, Стул». Любимый школьный предмет – монологическое высказывание. |
|  | **Поищи в портфеле**. *2 часа***.**  Введение лексики по теме «Школьные принадлежности». Песня «Маленькая хорошенькая фиолетовая ручка». Этикетный диалог. ‘Can I borrow your…’ |
|  | **День спорта.** *2 часа***.**  Введение лексики по теме «Спорт». Рифмовка «Забег в мешках.» Время Present Continuous. Составление диалогов. Ролевая игра «День спорта». |
|  | **Питомцы**. *2 часа***.**  Повторение лексики «Домашние животные. Рифмовка «Питомец». Моё любимое домашнее животное. Картинка. |
|  | **Букашки-таракашки**. *2 часа***.**  Введение лексики по теме «Насекомые». Рифмовка «Кузнечик, Божья коровка». Составление вопросов с конструкцией ‘How many…? Изготовление пальчиковых фигурок насекомых. Описание насекомых. Игра «Угадай кто я?». |
|  | **У доктора**. *2 часа***.**  Введение лексики «Части тела». Плакат «Человек». Введение лексики по теме «Болезни». Рифмовка «Ужасная простуда». Карточки с болезнями. Игра «У доктора». Конструкция ‘What’s the matter?’ |
|  | **У ветеринара**. *2 часа***.**  Введение лексики по теме «У ветеринара». Песня «Мой тигр». Игра «Веселые звери». Различия частей тела у людей и животных. Составление плаката. |