Частное некоммерческое общеобразовательное учреждение

«Школа «Дашенька»

г. Долгопрудный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Согласовано: |  |  | Утверждаю: |
| Заместитель директора по УВР |  |  | Директор ЧНОУ «Школа «Дашенька» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Е. Александрина |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Соколова С.О./ |
|  |  |  | Приказ № 211 от «25» августа 2022 г. |

**Рабочая программа**

**Русский язык 4 класс**

(базовый уровень)

УМК «Перспектива»

Составитель:Фомкина Е..В.,

учитель начальных классов

Рассмотрена на заседании педагогического совета

Протокол № 35 от «25» августа 2022 г.

**2022 – 2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по русскому языку предназначена для работы с учащимися 4 класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и локальных актов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы», ст.18 «Печатные и электронные образовательные ресурсы»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, п.12.1, п. 19.5,;

примерной программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной учебник «Русский язык» 4 класс М.: Просвещение, 2015

 Рабочая программа составлена на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной 2015 г. в полном соответствии.

* приказа Министерства образования и науки РФ от 08.05.2019 №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2012 г. 3 345»;
* основной общеобразовательной программы начального общего образования ЧНОУ «Дашенька»;
* учебного плана ЧНОУ «Дашенька» на 2022-2023 учебный год.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение русского языка в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего **136 часов** (34 учебные недели, 4 часа в неделю). Согласно учебному плану ЧНОУ «Школа «Дашенька» и годовому календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год рабочая программа по предмету «Русский язык» рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебных недель). В связи с выпадением учебных дней на праздничные дни (04.11, 30.12, 08.03,1.05, 8.05, 9.05) , при условии рабочих суббот 8.10, 19.11,18.02, 1.04, 6.05, рабочая программа будет реализована и освоена учащимися в полном объеме за **135** часов.

 Темы, ориентированные на достижение требований обязательного минимума содержания государственных образовательных программ, не исключены. Не исключены тематические регламентированные контрольные работы.

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по предмету русский язык за 2021-2022 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение программы, включая выполнение ее практической части в полном объеме.

Рабочая программа разработана в соответствии с концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 4 класс. (Перспектива) В 2ч.- М.: Просвещение, 2018.-127.
2. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. (Перспектива) М.: ВАКО, 2017.- 496с. - (В помощь школьному учителю)
3. Шклярова Т.В. Русский язык. Сборник упражнений. 4 класс. М.: «Грамотей», 2021. - 129с.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.
 В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание собственных текстов.

**Учебный предмет «Русский язык».** Познавательная направленность курса обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления.

**Цели обучения**

Программа направлена на достижение следующих целей:

* формирование специальных умений и навыков по разделам программы;
* развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
* освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* воспитаниепозитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Задачи программы**:

* развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
* обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
* пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
* формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое представляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
* обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
* развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
* развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» в 4-м классе являются:

* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты:**

* владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* использование знаково-символических средств представления информации.
* активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* осознание ответственности человека за общее благополучие;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

*Средством формирования* этих действий служит групповая работа.

**Регулятивные УУД:**

* определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
* составлять план и последовательность действий;
* выполнять учебные действия и умственной формах;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
* различать способ и результат действия;
* использовать установленные правила в контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
* соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
* стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Средством формирования* этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

**Познавательные УУД:**

* осуществлять рефлексию способов и условий действий,
* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
* ставить, формулировать и решать проблемы;
* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
* поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
* сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
* обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
* анализ информации;
* передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
* интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, *в том*
*числе с помощью ИКТ);*
* применение и представление информации;
* оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).
* анализ; синтез; сравнение;
* классификация по заданным критериям; установление аналогий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение рассуждения; обобщение.

*Средством формирования* этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

**Коммуникативные УУД:**

* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
* строить понятные для партнёра высказывания;
* строить монологичное высказывание;
* вести    устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать
собеседника.
* определять общую цель и пути ее достижения;
* осуществлять взаимный контроль;
* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
* разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Средством формирования* этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

***Основные  содержательные линии курса***

**Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи**

**Повторение изученного.**

**Язык и речь. (**Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст.**Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение.**Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

  Составление предложений с обращением.

  Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

  Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

  Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение.**

**Однородные члены предложения.** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения.** Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение *с*однородными членами.

**Слово в языке и речи.**

**Слово и его лексическое значение.**Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

   Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Состав слова.**Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.*Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового *состава*типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Части речи.**Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).*Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя существительное.**

   Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

    Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

    Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-**ие**,**-ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

    Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)*и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное.**

   Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

    Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

   Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

     Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

   Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

   Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение.**

   Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).*Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).*Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол.**

    Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

     Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

    Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

    Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,*что делать? *умываться).*Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться**в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

    Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

   Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

**Повторение изученного. Связная речь**

     Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

    Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

    Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

     Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

     Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

**Чистописание**

   Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

   Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

***Практическая часть программы:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | I триместр | II триместр | III триместр | Год |
| Диктант | 4 | 3 | 3 | 10 |
| Словарный диктант | 5 | 6 | 5 | 16 |
| Контрольное списывание | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Проверочная работа | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Изложение | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Сочинение | 1 | 1 | 1 | 3 |

***Формы  контроля***

- Индивидуальный и фронтальный опрос

- Индивидуальная работа по карточкам

- Работа в паре, в группе

- Контрольное списывание

- Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)

- Срезовые работы (тесты)

- Творческие работы (сочинения, изложения)

***Методы  изучения предмета***

а) объяснительно-иллюстративный,

б) репродуктивный,

в) проблемное изложение изучаемого материала,

г) частично-поисковый,

д) исследовательский метод.

***Педагогические  условия и средства реализации стандарта (формы, типы уроков и методы обучения).***

**Формы:** урок.

**Типы уроков:**

- урок изучение нового материала;

- урок  рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

- комбинированный урок;

- урок контроля умений и навыков.

**Методы обучения:**

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

*Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

*Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:*

1. Устного контроля и самоконтроля.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

При работе с первым разделом **«Мир общения.  Повторяем — узнаем новое**»

- закрепить представление детей о речевом общении и языке как основном средстве коммуникации,

-углубить знания учащихся о вербальных (словесных) и невербальных средствах общения.

-познакомить с основными правилами ведения диалога,

- продолжать формировать представление детей о культуре устной и письменной речи, речевом этикете, уметь поддерживать разговор с партнером, проявлять к собеседнику должное внимание и уважение,

- наблюдать за функционированием языковых единиц в речи, постепенно приучаясь реализовывать свои коммуникативные намерения, оформлять устные и письменные высказывания в соответствии с существующими культурными нормами,

- продолжать работу по формированию орфографической зоркости учащихся,

- систематизировать знания детей об орфографических правилах.

 Раздел **«Язык – главный помощник в общении»**

-  познакомить детей с особенностями данных языковых единиц,

- показать, что словосочетание, предложение и текст — это не случайные образования. Каждое из них имеет свою четкую структуру,

-  сопоставить сначала словосочетания, а затем предложения с разным лексическим наполнением, но построенных по одной модели (схеме),

-  познакомить с композицией текста, определить, что данная структура свойственна не какому-либо одному тексту, а всем синтаксическим единицам данного уровня,

- продолжить работу со словарями различного типа: орфографическим, орфоэпическим, толковым, энциклопедическим, словарями синонимов и антонимов.

 Раздел  **«Состав слова».**

       Лексической работе со словом, его значением в новой системе отводится значительное место. Начиная с периода обучения грамоте формируется представление детей о слове как о двусторонней единице языка, которая имеет внешнюю (звуко-буквенную) форму и внутреннюю форму (значение). Осознать и удержать в памяти информацию о двух сторонах слова учащимся помогают простейшие структурно-семантические модели слова. Такие модели помогают глубже осознать особенности многозначных слов, омонимов, синонимов и антонимов.

- учащиеся соотносят слова, которые создаются для наименования целой группы однородных предметов (нарицательные имена), слова, называющие единичные, конкретные предметы (имена собственные), слова, служащие для замещения других слов (местоимения),

- при изучении состава слова существенное внимание уделяется значению, которое приносит в слово каждая из морфем,

- знакомятся с понятием основы слова, с элементарными способами словообразования. Знание морфемного состава слова позволяет, с одной стороны, лучше понять его семантику, с другой стороны, организовать эффективную и осмысленную работу над орфографическими правилами.

- для формирования орфографической грамотности учащихся особое значение имеет задание сравнить форму и значения родственных слов. Выполнение этого задания помогает избежать ошибки, когда к однокоренным относят слова, которые имеют одинаково звучащие части, но различны по значению (вода — водитель, вор — ворона и др.). Знания о составе слова служат залогом орфографически верного написания приставок и суффиксов (простые случаи).

       В разделе **«Части речи»**

- углубить и расширить знания учеников об имени существительном, глаголе, имени прилагательном,

- вводится определение местоимения,

- при изучении грамматических понятий (род, число и падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время, число и род глаголов) акцент делается на значении этих категорий для общения, для верного построения словосочетаний, предложений, текстов.

**Содержание учебного предмета**

Предмет «Русский язык» для четвёртого класса включает пять разделов

**Раздел 1.**

**«Повторяем – узнаём новое» (16ч)**

Использовать русский язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации (материальный или духовный). Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами. Осмысливать сказанное, выделяя главное, владеть элементарным речевым этикетом. Договариваться с партнером по общению. Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание. Писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания. Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста, делить текст на части. Владеть позитивным настроем при общении. Объяснять значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуации. Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе.

Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения.

Находить обращения в тексте. Использовать знаки препинания для выделения обращения. Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета.

**Раздел 2.**

**«Язык как средство общения» (33ч)**

Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию.

Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), давать определения основным языковым единицам.

Находить в слове орфограмму и определять алгоритм ее проверки.

Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений. Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных)

Выделять главные и второстепенные члены предложения и определять их роль в предложении. Распространять предложения второстепенными членами. Определять способы выражения подлежащего и сказуемого. Устанавливать связь слов в предложении Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединенными и не соединенными союзами.

Ставить запятые в предложениях с союзами *а, и, но* и без союзов.

Ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Отличать простое предложение от сложного. Использовать и конструировать предложения с однородными членами

Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении. Составлять элементарные сложные предложения.

Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов.

Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова.

Составлять словосочетания разных типов.

Распространять предложения словосочетаниями. Составлять тексты-рассуждения, объяснять различия между предложением и словосочетание

Сравнивать слова по значению и форме (звуко-буквенной и формально-грамматической).

Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план со-держания (значение слова), с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова

**Раздел 3.**

**«Состав слова» (13ч)**

Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание.

Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема.

Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание.

Объяснять написание слова с точки зрения орфографии.

Различать приставки и предлоги, верно писать их. На основе знания семантики морфем грамотно использовать слова в различных речевых ситуациях.

Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами

**Раздел 4.**

**«Слово как часть речи» (72ч)**

Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении.

Сравнивать лексическое и грамматическое значение слова, понимая более отвлеченный, обобщающий характер значения грамматического.

Составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определенной части речи

Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное; род, число, падеж.

Применять алгоритм определения падежа существительного.

Определять падеж несклоняемых имен существительных.

Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.

Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.

Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имен существительных. Объяснять   необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания

Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи.

Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число

Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имен прилагательных.

Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приемы запоминания.

Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.

Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам.

Определять лицо, число и падеж личных местоимений.

Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе.

Применять правило написания местоимений с предлогами.

Использовать местоимения в собственных текстах.

Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина)

Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени

Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

Применять алгоритм определения спряжения глаголов.

Называть основные способы определения спряжения глаголов.

Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.

Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени

Обосновывать написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами –тся и –ться

Применять различные мнемонические приемы для запоминания глаголов-исключений.

Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов.

Объяснять причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов-исключений

Разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределенную) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени

Рассмотреть общее значение имен числительных.

Объяснять различие функций имен числительных разных разрядов.

Научить по вопросам сколько? и который? различать количественные и порядковые имена числительные. Осознанно употреблять числительные в речи, правильно сочетать их с именами существительными (простейшие случаи)

Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Находить наречия в речи по вопросам как? где? когда? куда? откуда? зачем? почему? Распространять предложения наречиями.

Объяснять различие предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры), писать их с разными частями речи

**Раздел 5.**

**«Повторение» (3ч)**

**О**ценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять      способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.  Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** | **Электронные/цифровые образовательные ресурсы** |
| 1.Повторяем. Узнаём новое  | 16ч | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/start/121912/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/> |
| 2. Язык как средство общения  | 34ч | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4543/start/204854/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/> |
| 3. Состав слова  | 13ч | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/> |
| 4. Слово как часть речи | 6ч | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/> |
| 5. Имя существительное | 16ч | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6336/start/126110/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4483/start/204203/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3743/start/204234/> |
| 6. Имя прилагательное  | 11ч | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/225111/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/start/204544/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6353/start/204575/> |
| 7.Местоимение | 7ч | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/126297/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/> |
| 8.Глагол | 23ч | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/start/126328/> |
| 9. Имя числительное | 3ч | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3942/start/126514/> |
| 10.Наречие  | 3ч | <https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/4098563> |
| 11. Повторение | 4ч | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6348/start/205102/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/126600/> |
| **Итого: 136ч** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата по****плану** | **Дата по факту** |
|  | **Повторяем. Узнаём новое (16 часов)** |  |  |
| 1 | Речевое общение. Речь устная и письменная.Диалог. Монолог. | 1.09 |  |
| 2 | Цель речевого общения. Правила общения. | 5.09 |  |
| 3 | Речевая культура.Обращение. | 6.09 |  |
| 4 | Устная и письменная форма обращения. **Словарный диктант №1** | **7.09** |  |
| 5 | Научная речь. | 8.09 |  |
| 6 | Метафора. | 12.09 |  |
| 7 | Текст как речевое произведение. Работа с текстом.  | 13.09 |  |
| 8 | Тема текста, главная мысль, заглавие, тип текста. | 14.09 |  |
| 9 | Виды текстов, составление плана. | 15.09 |  |
| 10 | Типы текстов: описание, рассуждение, повествование. | 19.09 |  |
| 11 | ***Обучающее изложение упр.№43.*** | **20.09** |  |
| 12 | Составление текстов. **Словарный диктант №2** | **21.09** |  |
| 13 | Культура оформления теста письменно с требованиями каллиграфии. | 22.09 |  |
| 14 | ***Обучающее сочинение на тему «Как я провёл лето».*** | **26.09** |  |
| 15 | ***Контрольный диктант №2 по теме «Текст».*** | **27.09** |  |
| 16 | Работа над ошибками. Работа с текстом. | 28.09 |  |
|  | **Язык как средство общения (34часа)** |  |  |
| 17 | Средства общения. Роль языка в общении. | 29.09 |  |
| 18 | Роль письменности в истории человека. | 3.10 |  |
| 19 | Систематизация знаний о звуках, буквах, слогах, предложениях. | 4.10 |  |
| 20 | Словесное творчество. | 5.10 |  |
| 21 | Орфография. **Словарный диктант №3** | **6.10** |  |
| 22 | Орфография. Работа с орфографическим словарём. | 8.10 |  |
| 23 | Ударение. **Проверь себя.**  | **17.10** |  |
| 24 | ***Контрольный диктант №3 по теме « Язык как средство общения».*** | **18.10** |  |
| 25 | Предложение. Роль предложений в русском языке. | 19.10 |  |
| 26 | Виды предложений по цели высказывания. | 20.10 |  |
| 27 | Работа с текстом. Работа с толковыми словарями. Главные и второстепенные члены предложения. | 24.10 |  |
| 28 | Грамматическая основа предложения. Подлежащее. **Словарный диктант №4.** | **25.10** |  |
| 29 | Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Сказуемое. | 26.10 |  |
| 30 | Употребление предложений в научной и художественной речи. | 27.10 |  |
| 31 | Способы выражения подлежащего и сказуемого. | 31.10 |  |
| 32 | Работа с текстом. Грамматическая основа предложения. | 1.11 |  |
| 33 | Предложения с однородными членами. | 2.11 |  |
| 34 | Предложения с однородными членами. **Контрольное списывание №1** | **3.11** |  |
| 35 | Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. | 7.11 |  |
| 36 | Интонационное и пунктуационное оформление предложений с однородными членами. | 8.11 |  |
| 37 | Простые и сложные предложения. **Словарный диктант №5** | **9.11** |  |
| 38 | Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и ,а, но. | 10.11 |  |
| 39 | Использование простых и сложных предложений в речи. ***Обучающее изложение.*** | **14.11** |  |
| 40 | Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением. | 15.11 |  |
| 41 | ***Контрольный диктант №4 по теме «Предложение»*** | **16.11** |  |
| 42 | Работа над ошибками. Закрепление по теме предложение. | 17.11 |  |
| 43 | Слово и его значение. | 19.11 |  |
| 44 | Фразеологизмы. Словари. | 28.11 |  |
| 45 | Звуко - буквенная форма слова. Лексическое значение слова. | 29.11 |  |
| 46 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. **Словарный диктант №6** | **30.11** |  |
| 47 | Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова. | 1.12 |  |
| 48 | **Проверь себя.** Закрепление по теме «Слово и его значение». | **5.12** |  |
| 49 | ***Контрольный диктант №5 по теме «Слово и его значение»*** | **6.12** |  |
| 50 | Работа над ошибками. Закрепление знаний о слове. | 7.12 |  |
|  | **Состав слова (13 часов)** |  |  |
| 51 | Состав слова. Образование слов с помощью приставок. | 8.12 |  |
| 52 | Правописания слов с разделительным ъ знаком. | 12.12 |  |
| 53 | Правописания слов с ь знаком. **Словарный диктант №7** | **13.12** |  |
| 54 | Образование слов с помощью суффиксов -еньк-,-ёнок-, -ик-. | 14.12 |  |
| 55 | Образование слов с помощью суффиксов -ик-, -ек-. | 15.12 |  |
| 56 | Корень слова. ***Бас и басня. Почему убежали гласные.*** | 19.12 |  |
| 57 | Орфограммы корня. | 20.12 |  |
| 58 | Работа с текстом. ***Обучающее изложение упр. № 185*** | **21.12** |  |
| 59 | Орфограммы корня. | 22.12 |  |
| 60 | Сложные слова. Словарный диктант №8. | 26.12 |  |
| 61 | Проверь себя. Закрепление по теме «Состав слова*».* ***Обучающее сочинение на тему «Первый снег».*** | **27.12** |  |
| 62 | Работа над ошибками. Сложные слова. | 28.12 |  |
| 63 | **Проверь себя.** Закрепление по теме «Состав слова». | **29.12** |  |
|  | **Слово как часть речи (6 часов)** |  |  |
| 64 | Слово как часть речи. Грамматическое значение слов. | 9.01 |  |
| 65 | Части речи. | 10.01 |  |
| 66 | **Проверь себя.**  | **11.01** |  |
| 67 | Грамматическое значение частей речи. Закрепление. **Словарный диктант №9.** | **12.01** |  |
| 68 | ***Контрольный диктант №6 по теме «Слово как часть речи».*** | **16.01** |  |
| 69 | Работа над ошибками. | 17.01 |  |
|  | **Имя существительное (16 часов)** |  |  |
| 70 | Склонение имён существительных. ***Почему в русском языке шесть падежей?*** | 18.01 |  |
| 71 | Несклоняемые имена существительные. | 19.01 |  |
| 72 | Три склонения имён существительных. | 23.01 |  |
| 73 | Рифмующиеся слова. Три склонения имён существительных. | 24.01 |  |
| 74 | Падежные окончания имён существительных 1 склонения. **Словарный диктант № 10.** | **25.01** |  |
|  75 | Безударные окончания имён существительных. | 26.01 |  |
| 76 | Падежные окончания имён существительных 1 склонения. | 30.01 |  |
| 77 | Падежные окончания имён существительных 2 склонения. | 31.01 |  |
| 78 | Падежные окончания имён существительных 2 склонения. | 1.02 |  |
| 79 | Падежные окончания имён существительных 3 склонения. | 2.02 |  |
| 80 | Падеж и склонение имён существительных. ***«Трудные» фамилии.*** | 6.02 |  |
| 81 | ***Обучающее изложение упр.№67.*** | **7.02** |  |
| 82 | Склонение имён существительных во множественном числе. | 8.02 |  |
| 83 | Правописание имён существительных мн. числа в род. падеже. ***Словарный диктант*** №11. | **9.02** |  |
| 84 | ***Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»*** | **13.02** |  |
| 85 | Работа над ошибками. Закрепление. Проверь себя. | 14.02 |  |
|  | **Имя прилагательное (11 часов)** |  |  |
| 86 | Повторяем, что знаем. Имя прилагательное. ***Прилагательные в загадках. Контрольное списывание.*** | **15.02** |  |
| 87 | Изменение имён прилагательных по падежам, числам, родам. Безударные окончания имён прилагательных. | 16.02 |  |
| 88 | Правописание безударных окончаний прилагательных. | 18.02 |  |
| 89 | Склонение имён прилагательных. | 27.02 |  |
| 90 | Безударные окончания имён прилагательных. | 28.02 |  |
| 91 | Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. | 1.03 |  |
| 92 | Склонение прилагательных во множественном числе. | 2.03 |  |
| 93 | Склонение прилагательных во множественном числе. **Словарный диктант №12.** | **6.03** |  |
| 94 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 7.03 |  |
| 95 | ***Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное».*** | **9.03** |  |
| 96 | Работа над ошибками. **Проверь себя.** Закрепление по теме *«Имя прилагательное*» | **13.03** |  |
|  | **Местоимение (7 часов)** |  |  |
| 97 | Местоимение. Личные местоимения. | 14.03 |  |
| 98 | Личные местоимения. Местоимения 1, 2, 3 лица. Различия.  | 15.03 |  |
| 99 | Склонение местоимений 3 лица. | 16.03 |  |
| 100 | Употребление местоимений в речи.Роль местоимений в предложении. | 20.03 |  |
| 101 | Роль местоимений в предложении. Местоимение член предложения. | 21.03 |  |
| 102 | ***Контрольный диктант № 9 по теме «Местоимение».*** | **22.03** |  |
| 103 | Работа над ошибками. Закрепление темы. | 23.03 |  |
|  | **Глагол (23 часа)** |  |  |
| 104 | Повторяем, что знаем. Глагол. Значение и употребление глагола в речи. **Словарный** **диктант** №13. ***Сила русского глагола.*** | **27.03** |  |
| 105 | Изменение глагола по родам и числам. | 28.03 |  |
| 106 | Изменение глаголов прошедшего времени. | 29.03 |  |
| 107 | Неопределённая форма глагола. | 30.03 |  |
| 108 | **Изменение глаголов в настоящем времени и будущем по лицам и числам (спряжение).** | 1.04 |  |
| 109 | Спряжение глаголов в настоящем времени. | 10.04 |  |
| 110 | Спряжение глаголов в будущем времени.  | 11.04 |  |
| 111 | Правописание мягкого знака у глаголов 2 лица. | 12.04 |  |
| 112 | Правописание мягкого знака у глаголов 2 лица. | 13.04 |  |
| 113 |  1 и 2 спряжение глаголов. | 17.04 |  |
| 114 | Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | 18.04 |  |
| 115 | Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | 19.04 |  |
| 116 | Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. **Словарный диктант №14.** | **20.04** |  |
| 117 | Спряжение глаголов в будущем времени. | 24.04 |  |
| 118 | Спряжение глаголов в будущем времени. | 25.04 |  |
| 119 | Правописание глаголов ни -тся и -ться. | 26.04 |  |
| 120 | Глаголы – исключения. | 27.04 |  |
| 121 | Написание окончаний в глаголах 1 и 2 спряжения. | 2.05 |  |
| 122 | Написание окончаний в глаголах 1 и 2 спряжения. **Словарный диктант №15.** | **3.05** |  |
| 123 | Написание окончаний в глаголах 1 и 2 спряжения.  | 4.05 |  |
| 124 | **Проверь себя. *Тест по теме «Части речи*»**  | **6.05** |  |
| 125 | ***Контрольная работа №10 по теме «Глагол»*** | **10.05** |  |
| 126 | Работа над ошибками. Закрепление по теме. | 11.05 |  |
|  | **Имя числительное (3 часа)** |  |  |
| 127 | Имя числительное как часть речи. | 15.05 |  |
| 128 | Количественные и порядковые числительные | 16.05 |  |
| 129 | Разряды числительных: простые, сложные и составные.**Словарный диктант №16.** | **17.05** |  |
|  | **Наречие (3 часа)** |  |  |
| 130 | Наречие. | 18.05 |  |
| 131 | Наречие. Вопросы к наречиям, изменяемость наречий. | 22.05 |  |
| 132 | **Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи. *Контрольное списывание*.** | **23.05** |  |
|  | **Повторение (4ч)** |  |  |
| 133 | ***Контрольное изложение*.** | **24.05** |  |
| 134 | Работа над ошибками. Закрепление по теме. | 25.05 |  |
| **135** | **Закрепление материала за курс 4 класса.**  | **29.05** |  |
| **136** | **Закрепление материала за курс 4 класса.**  | **29.05** |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

 ***В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий, и фактическим количеством проведённых учебных занятий по причинам: расписания уроков; каникул; дополнительных выходных дней: 4.11, 30.12, 8.03, 1.05, 8.05, 9.05, - государственные праздники , а также дистанционных уроков по расписанию вторника: 8.10, 19.11, 18.02, 1.04, 6.05 , в рабочую программу вносятся следующие изменения:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | По основной программе  | Даты проведения | Тема | ПоПлану (часов) |  Дано (часов) | Способ корректировки |
| 135-136 | 29.05 | 29.05 | Закрепление материала за курс 4 класса. | 2 | 1 | Объединение тем за счёт слияния близких по содержанию тем уроков |

***Темы, ориентированные на достижение требований обязательного минимума содержания государственных образовательных программ, не исключены. Не исключены тематические регламентированные контрольные работы.***

***В результате коррекции количество часов на прохождение программы по предмету «Русский язык» за 2022-2023 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение программы, включая выполнение ее практической части в полном объеме.***