Частное некоммерческое общеобразовательное учреждение

«Школа «Дашенька»

г. Долгопрудный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Согласовано: |  |  | Утверждаю: |
| Заместитель директора по УВР |  |  | Директор ЧНОУ «Школа «Дашенька» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Е. Александрина |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Соколова С.О./ |
|  |  |  | Приказ № 211 от  « 25 » августа 2022г. |

**Рабочая программа**

**Окружающий мир 4 класс**

(базовый уровень)

УМК «Перспектива»

Составитель: Фомкина Е.В.,

учитель начальных классов

Рассмотрена на заседании педагогического совета

Протокол № 35 от « 25» августа 2022 г.

**2022 – 2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций: Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования: Авторская программа по окружающему миру А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой, созданная на основе примерных программ Министерства образования и науки РФ //М.: «Просвещение», 2011 год; Рабочая программа ориентирована на использование учебника для 4 класса начальной школы А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой «Окружающий мир», / /М.: «Просвещение» , 2018 год.

Рабочая программа по окружающему миру предназначена для работы с учащимися 4 класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и локальных актов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы», ст.18 «Печатные и электронные образовательные ресурсы»;
* федерального государственного образовательного стандарта начального образования, п.12.1, п. 19.5,;

примерной программы приказа Министерства образования и науки РФ от 08.05.2019 №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой «Окружающий мир», / /М.: «Просвещение» , 2018 год к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2012 г. 3 345»;

* основной общеобразовательной программы начального общего образования ЧНОУ «Дашенька»;
* учебного плана ЧНОУ «Дашенька» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой «Окружающий мир», / /М.: «Просвещение» , 2018 год.

2. И.Ф.Яценко Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 4 класс.- 2-е изд.- М.: ВАКО, 2016- 416с.

3. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая «Рабочие тетради по окружающему миру» 1,2 части / /М.: «Просвещение» , 2020 год.

**Содержание учебного предмета**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена из расчета 2 часа в неделю, 68 часа в год**.**

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, всего **68 часов:** в 4 класса – по 2 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю). Согласно учебному плану ЧНОУ «Школа «Дашенька» и годовому календарному учебному графику на 2021-2022 учебный год рабочая программа по предмету «окружающий мир» рассчитана на 68 часов в год (2часа в неделю, 34 учебных недель). В связи с выпадением учебных дней на праздничные дни (04,11, 30.12, 08.03, 1.05, 8.05, 09.05), при условии рабочих суббот по расписанию вторника 8.10, 19.11, 18.02, 1.04, 6.05 , рабочая программа будет реализована и освоена учащимися в полном объеме за **68 часов.**

Темы, ориентированные на достижение требований обязательного минимума содержания государственных образовательных программ, не исключены. Не исключены тематические регламентированные контрольные работы.

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по предмету окружающий мир за 2021-2022 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение программы, включая выполнение ее практической части в полном объеме.

**Цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

• формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

• духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

• уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;

• понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;

• модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

• психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

• природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

• культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм; 7

• наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

• искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;

• человечество как многообразие народов, культур, религий;

• семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;

• труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

• здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;

• нравственный выбор и ответственность человека по отношению к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинноследственные связи в окружающем мире.

Умения, связанные с познавательной деятельностью:

1. Разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Выделять существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Завершать (сопровождать) поэлементный эмпирический анализ эмоциональной и простейшей логической оценкой. Выделять основное в несложном практическом задании.
2. Сопоставлять на однотипном материале два предмета. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
3. Формировать умение элементарного эмпирического обобщения на основе умений анализа, выделения главного, сравнения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, подводить их под общее родовое понятие. Заканчивать сравнение элементарным индуктивным выводом.
4. Учиться определять и объяснять понятия через практический или наглядный показ предмета, явления, указание, описание. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
5. Уметь расшифровывать данное родовое понятие, привести 2 - 3 примера, изобразить общее понятие в рисунке, раскрыть по краткому плану данное содержание, объяснить заголовок.
6. Отвечать на вопросы вида: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
7. Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знании.

Умения, связанные с информационно-коммуникативной деятельностью:

1. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
2. Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем. Ориентироваться в учебнике, работать с оглавлением, находить в оглавлении и на определённой странице книги; пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
3. Внимательно слушать чтение учителем или товарищами научно-популярных текстов, соответствующих требованиям программы. Слушать рассказ, объяснение учителя, ответы товарищей.

**К концу 4 класса**

***обучающиеся должны знать:***

-название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);

государственную символику России; государственные праздники;

-условия, необходимые для жизни живого существа; правила охраны и укрепления здоровья;

-природные зоны России; особенности каждой природной зоны России.

***обучающиеся должны уметь:***

-определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

-различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;

-показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);

-описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: использовать термометр для измерения температуры воздуха;

-устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;

-применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;

-выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

-устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе; рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

-рассказывать о каждой природной зоне России (ее особенности, представители).

**3. Содержание учебного предмета, курса**

***Мы - граждане единого Отечества***

Конституция России. Права гражданина России. Права ребенка. Субъекты РФ. События, происходящие в стране. Народы, населяющие Россию. Культура, национальные обычаи, характерные особенности быта. Граница России.

***По родным просторам***

Природа родного края. Равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте).

Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (2-3 названия), их использование человеком.

Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.). Элементарные приемы чтения плана, карты. Наши реки, озера, моря;

Особенности труда людей родного края. Участие в элементарной экологической деятельности;

Природа нашей Родины. Природные зоны России, охрана природы различных зон. Красная книга России (отдельные представители растений и животных).

***Путешествие по Реке времени***

История Отечества. Знакомство с понятиями: история, историческое время, век. Отдельные, наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни людей; картины быта, труда, традиций в разные исторические времена: Древняя Русь, Российское государство, СССР, Российская Федерация.

***Мы строим будущее России***

Наблюдения труда людей разных профессий. Важные сведения из истории родного края.

Понимание зависимости между деятельностью человека и состоянием природы; оценка воздействия человека на природу (положительное и отрицательное).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название раздела** | **Количество часов** | **Практическая часть** | | | **Электронные/цифровые образовательные ресурсы** |
| **проекты** | **контрольные работы** | **экскурсии** |
| 1 | Мы граждане единого Отечества. | 14 ч | 1 | 1 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/start/159201/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/207381/> |
| 2 | По родным просторам. | 23 ч | 1 | 1 | 1  1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/> |
| 3 | Путешествие по Реке времени. | 24 ч | 1 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/start/159497/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/207281/> |
| 4 | Мы строим будущее России. | 7 ч |  | 1 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/207381/> |
|  | Итого: | 68 часов | 5 | 6 | 3 |  |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту |
|  | **Мы граждане единого Отечества (14часов)** |  |  |
| 1 | Общество — это мы | 1.09 |  |
| 2 | Общество — это мы | 6.09 |  |
| 3 | Российский народ. | 8.09 |  |
| 4 | Конституция России. | 13.09 |  |
| 5 | Права ребёнка. | 15.09 |  |
| 6 | Государственное устройство России. | 20.09 |  |
| 7 | Российский союз равных. | 22.09 |  |
| 8 | Государственная граница России. | 27.09 |  |
| 9 | Путешествие за границу России. | 29.09 |  |
| 10 | Путешествие за границу России. | 4.10 |  |
| 11 | Сокровища России и их хранители. Экскурсия. | 6.10 |  |
| 12 | Творческий союз. | 8.10 |  |
| 13 | **Проект «Моя Россия».** | **18.10** |  |
| 14 | **Контрольная работа.** | **20.10** |  |
|  | **По родным просторам (23 час)** |  |  |
| 15 | Карта – наш экскурсовод. | 25.10 |  |
| 16 | Карта – наш экскурсовод. | 27.10 |  |
| 17 | По равнинам и горам. | 28.10 |  |
| 18 | В поисках подземных кладовых. | 1.11 |  |
| 19 | Наши реки. | 3.11 |  |
| 20 | Озёра – краса земли. ***Озеро Байкал- наша гордость.*** | 8.11 |  |
| 21 | По морским просторам. | 10.11 |  |
| 22 | С севера на юг. | 15.11 |  |
| 23 | В ледяной пустыне. | 17.11 |  |
| 24 | В холодной тундре. | 19.11 |  |
| 25 | Среди лесов. | 29.11 |  |
| 26 | В широкой степи. | 1.12 |  |
| 27 | В жаркой пустыне. | 6.12 |  |
| 28 | У тёплого моря. | 8.12 |  |
| 29 | Мы – дети родной земли. | 13.12 |  |
| 30 | В содружестве с природой. Экскурсия | 15.12 |  |
| 31 | Как сберечь природу России. | 20.12 |  |
| 32 | Как сберечь природу России. | 22.12 |  |
| 33 | По страницам Красной книги | 27.12 |  |
| 34 | По страницам Красной книги. | 29.12 |  |
| 35 | По заповедникам и национальным паркам. ***Заповедники и парки Московской области.*** | 10.01 |  |
| **36** | **Проект «Природа России».** | **12.01** |  |
| **37** | **Контрольная работа.** | **17.01** |  |
|  | **Путешествие по Реке времени (24 часа)** | 19.01 |  |
| 38 | В путь по Реке времени. | 24.01 |  |
| 39 | Путешествуем с археологами. | 26.01 |  |
| 40 | В путь по страницам летописи. ***«Повесть временных лет» летописца Нестора.*** | 31.01 |  |
| 41 | Истоки Древней Руси. | 2.02 |  |
| 42 | Мудрый выбор. | 7.02 |  |
| 43 | Владимиро – Суздальская Русь. | 9.02 |  |
| 44 | Москва – преемница Владимира. | 14.02 |  |
| 45 | Начало Московского царства. | 16.02 |  |
| 46 | Подвижники Руси и землепроходцы. | 28.02 |  |
| 47 | На пути к единству. | 2.03 |  |
| 48 | Начало Российской империи. | 7.03 |  |
| 49 | «Жизнь – Отечеству, честь - никому». | 9.03 |  |
| 50 | Отечественная война 1812 года. | 14.03 |  |
| 51 | Великий путь. | 16.03 |  |
| 52 | Золотой век театра и музыки. | 21.03 |  |
| 53 | Рассвет изобразительного искусства и литературы. | 23.03 |  |
| 54 | В поисках справедливости. | 28.03 |  |
| 55 | Век бед и побед. | 30.03 |  |
| 56 | «Вставай, страна огромная »! | 11.04 |  |
| 57 | Трудовой фонд России. | 13.04 |  |
| 58 | «Нет в России семьи такой» . | 18.04 |  |
| 59 | После Великой войны. | 20.04 |  |
| 60 | Достижения 1950- 1970 гг. **Проект «Культура и история моего края».** | **25.04** |  |
| 61 | **Контрольная работа.** | **27.04** |  |
|  | **Мы строим будущее России (7 часов).** |  |  |
| 62 | Современная Россия. | 2.05 |  |
| 63 | Здоровье России. | 4.05 |  |
| 64 | Умная сила России. ***Инновационный центр «Сколково»*** | 11.05 |  |
| 65 | ***Контрольная работа.*** | 16.05 |  |
| 66 | Светлая душа России. Экскурсия | 18.05 |  |
| 67 | Начни с себя. Проект «Россия». | 23.05 |  |
| 68 | Повторение пройденного | 25.05 |  |