Частное некоммерческое общеобразовательное учреждение

«Школа «Дашенька»

г. Долгопрудный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Согласовано: |  |  | Утверждаю: |
| Заместитель директора по УВР |  |  | Директор ЧНОУ «Школа «Дашенька» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Александрина Н.Е. |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Соколова С.О./ |
|  |  |  | Приказ № 211 от  «25» августа 2022г. |

**Рабочая программа**

**Математика 4 класс**

(базовый уровень)

УМК «Перспектива»

Составитель: Фомкина Е.В.,

учитель начальных классов

Рассмотрена на заседании педагогического совета

Протокол № 35 от «25» августа 2022 г.

**2022 – 2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике предназначена для работы с учащимися 4 класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и локальных актов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы», ст.18 «Печатные и электронные образовательные ресурсы»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, п.12.1, п. 19.5,;

примерной программы Г.В.Дорофеева, Т.Н. Мираковой, Т.Б. Бука «Математика». 4 класс М.: Просвещение, 2018.

* приказа Министерства образования и науки РФ от 08.05.2019 №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2012 г. 3 345»;
* основной общеобразовательной программы начального общего образования ЧНОУ «Дашенька»;
* учебного плана ЧНОУ «Дашенька» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1.Г.В.Дорофеева, Т.Н. Мираковой, Т.Б. Бука «Математика». (Перспектива) 4 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2018.

2. Ситникива Г.В. Поурочные разработки по математике. 4 класс. (Перспектива) М.: ВАКО, 2017.- 464с. - (В помощь школьному учителю).

**Основные цели курса:**

1. Математическое развитие младшего школьника.

2. Освоение начальных математических знаний.

3. Развитие интереса к математике.

**Основные задачи курса:**

1. Обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счет, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.).

2. Формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжении математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике.

3. Развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД.

4. Формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

**Содержание учебного предмета**

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой, Т.Б. Бука из расчета 4 часа в неделю, **136 часов в год.**  Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 136часов: (34 учебные недели, 4 часа в неделю). Согласно учебному плану ЧНОУ «Школа «Дашенька» и годовому календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год рабочая программа по предмету «математика» рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебных недель). В связи с выпадением учебных дней на праздничные дни (4.11, 30.12, 8.03,1.05, 8.05, 09.05) , рабочая программа будет реализована и освоена учащимися в полном объеме за **135 часов в год.**

Темы, ориентированные на достижение требований обязательного минимума содержания государственных образовательных программ, не исключены. Не исключены тематические регламентированные контрольные работы.

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по предмету математика за 2022-2023 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение программы, включая выполнение ее практической части в полном объеме.

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты***

У учащегося *будут сформированы:*

* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
* знания правил и норм школьной жизни, понимание важности их исполнения, ответственное отношение к урокам математики;
* умение организовать свое рабочее место на уроке;
* умение адекватно воспринимать требования учителя;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* понимание практической ценности математических знаний;
* навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
* понимание ценности четкой, лаконичной, последовательной речи, потребность в аккуратном оформлении записей, выполнении чертежей, рисунков и схем на уроках математики;
* навыки этики поведения;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Учащийся получит *возможность для формирования:*

* адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев ее успешности;
* понимания значения математического образования для собственного общекультурного и интеллектуального развития и успешной карьеры в будущем;
* самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности;
* уважения к образу мыслей собеседника, принятия ценностей других людей;
* этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
* готовности к сотрудничеству и совместной познавательной работе в группе;
* желания понимать друг друга, уважать позицию другого;
* умения отстаивать собственную точку зрения.

***Метапредметные результаты***

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

Учащийся *научится:*

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства ее достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоит начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации4
* определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;
* находить несколько вариантов решения учебной задачи4
* различать способы и результат действия.

Учащийся получит *возможность научиться:*

* самостоятельно формулировать учебную задачу: определять ее цель, планировать алгоритм решения, корректировать работу по ходу решения, оценивать результат своей работы;
* ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
* определять под руководством учителя критерии оценивания задания;
* самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
* корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
* корректировать свою учебную деятельность в зависимости от полученных результатов самоконтроля;
* давать адекватную оценку результатам учебы;
* оценивать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы, оценивать их на правдоподобность, делать выводы и ставить познавательные цели на будущее;
* позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

Учащийся *научится:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий творческого характера с использованием учебной и дополнительно литературы, в том числе используя возможности Интернета;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* проводить сравнение по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
* осуществлять разносторонний анализ объекта;
* проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;
* проводить несложные обобщения и устанавливать аналогии; использовать метод аналогии для проверки выполняемых действий;
* самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы.

Учащийся получит *возможность научиться:*

* планировать работу по изучению незнакомого материала;
* сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;
* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию в виде схем, моделей, сообщений;
* передавать информацию в сжатом, выборочном или развернутом виде.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

Учащийся *научится:*

* участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
* сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе, распределять роли, договариваться друг с другом;
* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон.

Учение получит *возможность научиться:*

* предвидеть результаты и последствия коллективных решений;
* активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и в выработке совместных действий при организации коллективной работы;
* учитывать мнение собеседника или партнера в решении учебной проблемы;
* приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
* четко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи согласно плану действий, прогнозировать и оценивать результаты своего труда.

***Предметные результаты***

*1. Числа и величины*

Учащийся*научится:*

* моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч;
* выполнять как прямой, так и обратный счет тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч;
* выполнять сложение и вычитание тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч с опорой на знание нумерации;
* образовывать числа, которые больше тысячи, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков, единиц;
* сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счете;
* читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе;
* упорядочивать натуральные числа от нуля до миллиона в соответствии с указанным порядком;
* моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета; называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу; активно работать в паре или группе при решении зада на поиск закономерностей;
* выжать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонна;
* применять изученные соотношения между единицами измерения массы: 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг;
* используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; год – месяц – неделя – сутки – час – минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять с ними арифметические действия.

Учащийся получит *возможность научиться:*

* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать и записывать дробные числа, правильно понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;
* сравнивать доли предмета.

*2. Арифметические действия*

Учащийся*научится:*

* использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;
* выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и 1);
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок.

Учащийся получит *возможность научиться:*

* выполнять умножение и деление на трехзначное число;
* использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
* прогнозировать результаты вычислений;
* оценивать результаты арифметических действий разными способами.

*3. Работа с текстовыми задачами*

Учащийся*научится:*

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
* выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
* составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
* оценивать правильность хода решения задачи;
* выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит *возможность научиться:*

* сравнивать задачи по фабуле и решению;
* преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
* находить разные способы решения одной задачи*.*

*4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Учащийся*научится:*

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
* классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
* строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
* распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
* находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит *возможность научиться:*

* копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
* располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
* конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

*5. Геометрические величины*

Учащийся*научится:*

* определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
* вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
* применять единицу измерения длины километр и соотношения: 1 км = 1000 м, 1 м = 1000 мм;
* вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
* использовать единицы измерения площади;
* оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Учащийся получит *возможность научиться:*

* сравнивать фигуры по площади;
* находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
* находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

*6. Работа с информацией*

Учащийся*научится:*

* устанавливать закономерность по данным таблицы;
* использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
* заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
* находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
* строить диаграмму по данным текста, таблицы.

Учащийся получит *возможность научиться:*

* читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
* составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
* рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи.

**Контроль**

Контрольные работы: входная, тематические, Всероссийская проверочная работа (по графику в 2019 году).

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Итоговый контроль по математике проводится в форме Всероссийской проверочной работы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | | **Количество часов** | **Проверочные работы** | **Контрольные работы** | **Электронные/цифровые образовательные ресурсы** |
| 1 | Повторение материала за курс 3 класса. | 16 ч | 2 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4540/start/25164/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/start/213869/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/start/213993/> |
| 2 | Числа от 100 до1000. | 36 ч | 3 | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/start/215822/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/start/272887/> |
| 3 | Числа, которые больше 1000.  Нумерация. | 12 ч | 1 | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/start/214117/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/start/214148/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/> |
| 4 | Числа, которые больше 1000.  Сложение и вычитание. | 13 ч | 2 | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/start/214427/> |
| 5 | Числа, которые больше 1000.  Умножение и деление. | 59 ч | 7 | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/start/214303/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/start/214923/>  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3330073>  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2579334>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6409/start/218830/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/start/270566/> |
|  | ИТОГО | 136ч | 15 | 12 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Повторение материала за курс 3 класса. (8 часов)** | | | |
| 1 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды. | 1.09 |  |
| 2 | Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел. | 5.09 |  |
| 3 | Умножение и деление трёхзначных чисел вида 170\*2, 560:7 | 6.09 |  |
| 4 | Письменный приём умножения трёхзначных чисел вида 324\*2. | 7.09 |  |
| 5 | Умножение вида 246\*3. **Проверочная работа №1.** | 8.09 |  |
| 6 | Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное. Деление вида 876:3. Проверка деления. | 12.09 |  |
| 7 | Деление трёхзначных чисел на однозначное вида 612:3 | 13.09 |  |
| 8 | Приёмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел. | 14.09 |  |
| **Числа от 100 до 1000 (8ч)** | | | |
| 9 | Числовые выражения | **15.09** |  |
| 10 | Числовые выражения со скобками. Порядок действий. | **15.09** |  |
| 11 | Нахождение значения числового выражения. | 19.09 |  |
| 12 | Диагональ многоугольника. | 20.09 |  |
| 13 | Числовые выражения без скобок. Порядок действий. | 21.09 |  |
| 14 | Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата. | 22.09 |  |
| 15 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 26.09 |  |
| 16 | Числовые выражения со скобками и без скобок. **Проверочная работа №2.** | 27.09 |  |
| **Числа от 100 до1000. Приёмы рациональных вычислений (36 часов)** | | | |
| 17 | Группировка слагаемых. | 28.09 |  |
| 18 | Группировка слагаемых. | 29.09 |  |
| 19 | Округление слагаемых. | 3.10 |  |
| 20 | Группировка слагаемых. Приёмы рационального выполнения действий. | 4.10 |  |
| 21 | ***Контрольная работа №2 по теме: «Приёмы вычислений».*** | **5.10** |  |
| 22 | Работа над ошибками.  Умножение чисел на 10,100. | 6.10 |  |
| 23 | Приёмы умножения чисел на 10, 100 | 8.10 |  |
| 24 | Умножение числа на произведение. | 17.10 |  |
| 25 | Умножение числа на произведение. | 18.10 |  |
| 26 | Окружность и круг. | 19.10 |  |
| 27 | Знакомство с понятием среднее арифметическое. | 20.10 |  |
| 28 | Среднее арифметическое. | 24.10 |  |
| 29 | Умножение двузначного числа на круглые десятки. | 25.10 |  |
| 30 | Приёмы умножение двузначного числа на круглые десятки. **Проверочная работа №3.** | 26.10 |  |
| 31 | Скорость, время, расстояние. | 27.10 |  |
| 32 | Задачи на движение. | 31.10 |  |
| 33 | Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние. | 1.11 |  |
| 34 | Умножение двузначного числа на двузначное. Письменный приём. | 2.11 |  |
| 35 | Решение задач, примеров. **Проверочная работа №4** | 3.11 |  |
| 36 | **Контрольная работа №3 по теме: «Скорость, время, расстояние».** | **7.11** |  |
| 37 | Виды треугольников. | 8.11 |  |
| 38 | Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренный, равносторонний, разносторонний. | 9.11 |  |
| 39 | Деление круглых чисел на 10, 100. | 10.11 |  |
| 40 | Деление круглых чисел на 10, 100. | 14.11 |  |
| 41 | Единицы стоимости: рубль, копейка - и их соотношение. | 15.11 |  |
| 42 | Деление числа на произведение. | 16.11 |  |
| 43 | Цилиндр. | 17.11 |  |
| 44 | Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. | 19.11 |  |
| 45 | Задачи на пропорциональное деление, когда неизвестную величину находят по суммам двух других величин. | 28.11 |  |
| 46 | Деление круглых чисел на круглые десятки. | 29.11 |  |
| 47 | Приёмы деления на круглые десятки. | 30.11 |  |
| 48 | Деление на двузначное число. Алгоритм деления. | 1.12 |  |
| 49 | Деление на двузначное число с остатком. | 5.12 |  |
| 50 | Деление на двузначное число с остатком. | 6.12 |  |
| 51 | Урок повторения и самоконтроля. **Проверочная работа №5** | 7.12 |  |
| 52 | ***Контрольная работа №4 по теме: «Деление на двузначное число».*** | **8.12** |  |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Нумерация. (12 часов)** | | | |
| 53 | Работа над ошибками. Тысяча. Счёт тысячами. | 12.12 |  |
| 54 | Классы, разряды. Чтение и запись чисел. | 13.12 |  |
| 55 | Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч. | 14.12 |  |
| 56 | Десяток тысяч. | 15.12 |  |
| 57 | Сотня тысяч. Миллион. | 19.12 |  |
| 58 | Углы. Виды углов: прямой, тупой, острый. | 20.12 |  |
| 59 | Разряды и классы чисел. Таблица разрядов и классов. | 21.12 |  |
| 60 | Конус. Понятия: боковая поверхность, вершина, основание. Развёртка конуса. | 22.12 |  |
| 61 | Миллиметр – единица измерения длины. Соотношение единиц измерения длины. **Проверочная работа №6.** | 26.12 |  |
| 62 | Соотношение единиц измерения длины. | 27.12 |  |
| 63 | Решение текстовых задач на нахождение неизвестного по двум разностям (пропорциональное деление). | 28.12 |  |
| 64 | ***Контрольная работа №5 по теме: «*Числа, которые больше 1000***».* | **29.12** |  |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Сложение и вычитание. (13 часов)** | | | |
| 65 | Работа над ошибками. Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | 09.01 |  |
| 66 | Вычитание многозначных чисел. **Проверочная работа №7**. | 10.01 |  |
| 67 | Центнер. Тонна. | 11.01 |  |
| 68 | Сравнение единиц массы. Материал для самоконтроля. | 12.01 |  |
| 69 | Доли и дроби (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Знакомство с долями предмета их названиями и обозначениями. | 16.01 |  |
| 70 | Доли и дроби (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Знакомство с долями предмета их названиями и обозначениями. | 17.01 |  |
| 71 | Секунда - единица времени. Секундомер. **Проверочная работа №8**. | 18.01 |  |
| 72 | Соотношение единиц времени. | 19.01 |  |
| 73 | Сложение и вычитание величин. | 23.01 |  |
| 74 | Сложение и вычитание величин. | 24.01 |  |
| **75** | Сложение и вычитание величин. | 25.01 |  |
| 76 | Урок повторения и самоконтроля. | 26.01 |  |
| 77 | ***Контрольная работа №7 по теме: «Сложение и вычитание величин».*** | **30.01** |  |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Умножение и деление. (59часов)** | | | |
| 78 | Умножение вида 3582\*4. Алгоритм умножения. | 31.01 |  |
| 79 | Сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел | 1.02 |  |
| 80 | Умножение, деление на 100,10,1000. | 2.02 |  |
| 81 | Нахождение дроби от числа. ***Проверочная работа №9.*** | 6.02 |  |
| 82 | Задачи на нахождение дроби от числа. | 7.02 |  |
| 83 | Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. | 8.02 |  |
| 84 | Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. | 9.02 |  |
| 85 | Таблица единиц длины. | 13.02 |  |
| 86 | **Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление».** | **14.02** |  |
| 87 | Работа над ошибками. Задачи на встречное движение. | 15.02 |  |
| 88 | Задачи на встречное движение. | 16.02 |  |
| 89 | Задачи на встречное движение. ***Проверочная работа №10.*** | **18.02** |  |
| 90 | Таблица единиц массы. Грамм. ***История появления весов.*** | 27.02 |  |
| 91 | Единицы массы и их соотношение. | 28.02 |  |
| 92 | Задачи на движение в противоположном направлении. | 1.03 |  |
| 93 | Задачи на движение в противоположном направлении. | 2.03 |  |
| 94 | Задачи на движение в противоположном направлении. | 6.03 |  |
| 95 | Письменный приём умножения на двузначное число. | 7.03 |  |
| 96 | Задачи на движение в одном направлении. | 9.03 |  |
| 97 | Задачи на движение в одном направлении. ***Путешествие по России.*** | 13.03 |  |
| 98 | Задачи на движение в одном направлении. | 14.03 |  |
| 99 | Задачи на движение в одном направлении. | 15.03 |  |
| 100 | Задачи на движение в одном направлении. | 16.03 |  |
| 101 | Урок повторения и самоконтроля. ***Проверочная работа №11.*** | **20.03** |  |
| 102 | ***Контрольная работа №9 по теме: «Задачи на движение в одном направлении».*** | **21.03** |  |
| 103 | Работа над ошибками. Время. Единицы времени. | 22.03 |  |
| 104 | Единицы времени. Неделя. | 23.03 |  |
| 105 | Единицы времени и их соотношение. | 27.03 |  |
| 106 | Умножение величины на число. Таблица единиц времени. | 28.03 |  |
| 107 | Деление многозначного числа на однозначное. Приёмы письменного деления. | 29.03 |  |
| 108 | Шар. | 30.03 |  |
| 109 | Нахождение числа по его дроби. | 1.04 |  |
| 110 | Задачи на нахождение числа по его дроби. ***Проверочная работа №12.*** | 10.04 |  |
| 111 | Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи. | 11.04 |  |
| 112 | Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи. | 12.04 |  |
| 113 | Задачи на движение по реке. | 13.04 |  |
| 114 | Задачи на движение по реке. | 17.04 |  |
| 115 | ***Контрольная работа №10 по теме: «*Задачи на движение*».*** | **18.04** |  |
| 116 | Работа над ошибками. Деление многозначного числа на однозначное. | 19.04 |  |
| 117 | Деление величины на число, на величину. | 20.04 |  |
| 118 | Деление величины на число, на величину. | 24.04 |  |
| 119 | Ар. Гектар. ***Древнерусские измерения площади.*** | 25.04 |  |
| 120 | Соотношение ара и гектара с квадратным метром. ***Проверочная работа №13.*** | 26.04 |  |
| 121 | Таблица единиц площади. | 27.04 |  |
| 122 | Умножение многозначного числа на трёхзначное. | 2.05 |  |
| 123 | Деление многозначного числа на трёхзначное. Приёмы деления на трёхзначное число. | 3.05 |  |
| 124 | ***Великая Отечественная война в датах и цифрах.*** | 4.05 |  |
| 125 | Деление многозначного числа с остатком. | 6.05 |  |
| 126 | Деление многозначного числа с остатком. ***Проверочная работа №14.*** | 10.05 |  |
| 127 | Приём округления делителя. | 11.05 |  |
| 128 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. | **15.05** |  |
| 129 | Приёмы письменного умножения. ***Проверочная работа №15.*** | 16.05 |  |
| 130 | Приёмы письменного умножения. | 17.05 |  |
| 131 | Приёмы письменного деления вида 136800:57 | 18.05 |  |
| 132 | Приёмы письменного деления вида 32256:32. | 22.05 |  |
| 133 | Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел. | 23.05 |  |
| 134 | Урок повторения и самоконтроля. | 24.05 |  |
| 135 | ***Итоговая контрольная работа №12.*** | **25.05** |  |
| 136 | Урок повторения и самоконтроля. | 29.05 |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

***В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий, и фактическим количеством проведённых учебных занятий по причинам: расписания уроков, каникул, дополнительных выходных дней: 04.11.2022,30.12.2022 г.;08.03.2022, 1.05.2022;08.05.2022;09.05.2022г.- государственные праздники , а также дистанционных уроков по расписанию вторника 8.10.2022, 19.11.2022, 18.02.2023, 1.04.2023, 6.05.2023 в рабочую программу вносятся следующие изменения:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | По основной программе | Даты проведения | Тема | По  плану (часов) | Дано  (часов) | Способ корректировки |
| 9-10 | 15.09 | 15.09 | Числовые выражения со скобками. Порядок действий. | 2 | 1 | Объединение тем за счёт слияния близких по содержанию тем уроков |

***Темы, ориентированные на достижение требований обязательного минимума содержания государственных образовательных программ, не исключены. Не исключены тематические регламентированные контрольные работы.***

***В результате коррекции количество часов на прохождение программы по предмету «Математика» за 2022-2023 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение программы, включая выполнение ее практической части в полном объеме.***