Частное некоммерческое общеобразовательное учреждение

«Школа «Дашенька»

г. Долгопрудный

 Согласовано : Утверждаю:

Заместитель директора по УВР Директор ЧНОУ «Школа «Дашенька»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Е.Александрина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Соколова С.О/

 приказ № 211 от «25» августа 2022г.

**Рабочая программа учебного курса**

**Русский язык 3 класс**

(базовый уровень)

УМК «Перспектива»

Составитель: Бугай Ю.В.,

учитель начальных классов

Принята решением педагогического совета

Протокол № 35 от «25» августа 2022г.

**2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике предназначена для работы с учащимися 3 класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и локальных актов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы», ст.18 «Печатные и электронные образовательные ресурсы»;
* федерального государственного образовательного стандарта начального образования, п.12.1, п. 19.5,;

примерной программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной учебник «Русский язык» 3 класс М.: Просвещение, 2019

* приказа Министерства образования и науки РФ от 08.05.2019 №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2012 г. 3 345»;
* основной общеобразовательной программы начального общего образования ЧНОУ «Дашенька»;
* учебного плана ЧНОУ «Школа Дашенька» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной учебник «Русский язык» Учебник: 3 класс: в 2 частях; изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2019.

2.Васильева Н.Ю., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку.3 класс. М.:ВАКО,2015.-480с.- (В помощь школьному учителю)

**Общая характеристика учебного предмета.**

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.
 В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание собственных текстов.

**Учебный предмет «Русский язык».** Познавательная направленность курса обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона).

**Цели обучения:**

Программа направлена на достижение следующих целей:

* формирование специальных умений и навыков по разделам программы;
* развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
* освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* воспитание **позитивного** эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Задачи программы**:

* развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
* обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
* пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
* формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое представляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
* обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
* развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
* развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение русского языка в 3 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего **136 час.**

Согласно учебному плану ЧНОУ «Школа Дашенька» и годовому календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год рабочая программа по русскому языку рассчитана на 136 час в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели). В связи с выпадением учебных дней на праздничные дни (04.11.2022; 08.03.2023; 01.05.2023; 08.05.2023; 09.05.2023), при условии рабочих суббот (08.11.2022; 19.11.2022; 18.02.2023; 01.04.2023; 06.05.2023), рабочая программа будет реализована и освоена учащимися в полном объеме за **136** час.

 Темы, ориентированные на достижение требований обязательного минимума содержания государственных образовательных программ, не исключены. Не исключены тематические регламентированные контрольные работы.

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по русскому языку за 2022-2023 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение программы, включая выполнение ее практической части в полном объеме.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Л.Ф.Климановой, Т.В. Бабушкиной из расчета 4 часа в неделю, 136 часов в год**.**  Программа состоит из разделов курса, тем различных учебных занятий.

**Основные содержательные линии**

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д**.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

* развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, мысленная речь);
* формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о лингвистических понятиях и орфографических явлениях, необходимых и достаточных для дальнейшего обучения родному языку, а также формирование умений и навыков использовать их в практике устной и письменной речи;
* активизация мыслительной, познавательно-языковой и речевой деятельности учащихся разных уровней подготовленности к изучению русского языка;
* создание у школьников устойчивой мотивации к изучению русского языка, воспитание чувства уважения кслову и к русскому языку в целом.

**Содержание курса (перечень разделов):**

1. «Мир общения. Повторяем – узнаем новое» - 8 часов
2. «Язык – главный помощник в общении» - 30часов
3. «Состав слова» - 12 часов
4. «Части речи» - 79 часов
5. «Повторение» -7 часов

 Итого: 136 часов.

**Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык» (авт. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина) 3 класс**

 Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» (авт. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина) по годам обучения, представленные в разделе Приложение, разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса и являются **ориентирами**, помогающими учителю разрабатывать свою рабочую программу.

**Вспомогательный** и **ориентировочный характер** представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями учащихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательного учреждения.

**Личностные результаты**

 *Обучающийся научится:*

* испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
* осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
* относиться с уважением к представителям других народов;
* уважительно относиться к иному мнению;
* понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
* соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
* развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
* конструктивно разрешать проблемные ситуации;
* оценивать свои успехи в освоении языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
* эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
* сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
* осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
* стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;

 сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями

 **Метапредметные результаты**

 *Обучающийся научится:*

* ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
* понимать цели и задачи учебной деятельности;
* находить ответы на проблемные вопросы;
* пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
* самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
* пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
* пользоваться справочной литературой (словарями);
* развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
* развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

 *Обучающийся получит возможность научиться:*

* делать самостоятельные выводы;
* находить выход из проблемных ситуаций;
* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

 **Предметные результаты**

 *Обучающийся научится:*

* понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
* относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
* анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
* понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
* выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
* контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
* правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
* различать диалогическую и монологическую речь;
* составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
* составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
* пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
* писать изложения по составленному плану;
* составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

 *Обучающийся получит возможность научиться:*

* совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
* говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
* делать полный и краткий пересказ текста;
* устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
* исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
* совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
* соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

**Главный помощник в общении — родной язык**

***Фонетика, графика, орфография***

 *Обучающийся научится:*

* проводить звукобуквенный анализ слов;
* определять ударение в словах;
* делить слова на слоги и на части для переноса;
* находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
* верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
* правильно писать «не» с глаголами;
* использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
* писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

 *Обучающийся получит возможность научиться:*

* верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
* формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
* писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы *ч*.

***Лексика***

 *Обучающийся научится:*

* различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
* сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
* распознавать в тексте синонимы и антонимы;
* находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
* сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
* объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

 *Обучающийся получит возможность научиться:*

* понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
* объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
* различать мотивированные и немотивированные названия.

**Состав слова (морфемика)**

 *Обучающийся научится:*

* разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
* выделять в слове основу и окончание;
* составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
* различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
* объяснять значение, которое привносят в слово приставка и суффикс;
* образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
* правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
* понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

 *Обучающийся получит возможность научиться:*

* находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
* образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

***Морфология***

 *Обучающийся научится:*

* определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
* правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

**Части речи**

**Имя существительное**

 *Обучающийся научится:*

* различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
* определять число имён существительных;
* определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
* определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
* изменять имена существительные по падежам.

 *Обучающийся получит возможность научиться:*

* верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
* сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
* образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
* разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

**Местоимение**

 *Обучающийся научится:*

* сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
* употреблять личные местоимения в речи.

 *Обучающийся получит возможность научиться:*

* устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

**Глагол**

*Обучающийся научится:*

* распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
* определять времена глаголов;
* образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
* определять число глаголов;
* верно писать частицу «не» с глаголами;
* писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

**Имя прилагательное**

 *Обучающийся научится:*

* находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
* определять связь имени прилагательного с именем существительным;
* верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
* объяснять роль имён прилагательных в речи;
* использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

**Синтаксис**

***Словосочетание***

 *Обучающийся научится:*

* объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
* составлять словосочетания по заданным моделям;
* находить словосочетания в предложении.

**Предложение**

 *Обучающийся научится:*

* определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
* находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
* находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
* устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
* находить в предложении однородные члены.

 *Обучающийся получит возможность научиться:*

* верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

**Текст**

 *Обучающийся научится:*

* отличать текст от простого набора предложений;
* устанавливать связь между предложениями в тексте;
* определять тему и основную мысль текста;
* озаглавливать текст;
* выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
* составлять план текста;
* распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

 *Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать художественные и научные тексты;
* составлять тексты разных типов.

**Учащиеся смогут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.**

* адекватно воспринимать звучащую речь – рассказ учителя, высказывания сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.;
* создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
* соблюдать орфоэпические нормы;
* передавать в письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;

владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения (приветствие, прощание, благодарность.)

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА** | **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** |
| 1. Речевое общение. Повторяем – узнаём новое.
 | 8 часов |
| 1. Язык – главный помощник в общении.
 | 30 час |
| 1. Состав слова .
 | 12 часов |
|  4. Части речи. | 1. часов
 |
| 1. Повторение.
 | 7 часов |
| **Итого:** | **136 часов** |

**Календарно-тематическое планирование уроков по русскому языку в 3 классе**

**УМК «Перспектива» по учебнику «Русский язык» Л. Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной**

**136 часов (4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **ТЕМА УРОКА** | **ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ** | информационные источники |
| **ПЛАН** | **ФАКТ** |  |
|  | **Мир общения. Повторяем – узнаём новое. (8ч)** |  |  | https://uchi.ru/ |
| 1 | **Собеседники. Диалог.** | 1.09 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 2 | **Собеседники. Диалог.** ***Правила речевого этикета на Руси.*** | 1.09 |  | http://www.megabook.ru/ |
| 3 | Культура устной и письменной речи. ***Первые рукописные и печатные книги на Руси.*** | 5.09 |  | <https://nsportal.ru/> |
| 4 | Текст. Тема. Главная мысль текста. | 6.09 |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 5 | Текст. Тема. Главная мысль текста. | 7.09 |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 6 | **Контрольный диктант № 1 по теме** «Текст» | 8.09 |  |  |
|  | **Язык - главный помощник в общении (30ч)** |  |  |  |
| 7 |  Язык – главный помощник в общении. Звуки и буквы. | 12.09 |  | <https://uchi.ru/>http://www.megabook.ru/ |
| 8 | **Входной диктант по русскому языку.** | 13.09 |  |  |
| 9 | Работа над ошибками. Язык – главный помощник в общении. Звуки и буквы. | 14.09 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 10 | Слог, ударение | 15.09 |  | <https://www.yaklass.ru/>https://resh.edu.ru/ |
| 11 | Девять правил орфографии | 19.09 |  | <https://nsportal.ru/> |
| 12 | Прописная буква в именах собственных. ***Древнерусские имена.*** | 20.09 |  | http://www.megabook.ru/ |
| 13 | Безударные гласные в корне слова | 21.09 |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 14 | Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова  | 22.09 |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 15 | Непроизносимые согласные | 26.09 |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 16 | Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки | 27.09 |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 17 | ***Развитие речи. Обучающее изложение.*** | 28.09 |  |  |
| 18 | Работа над ошибками. Удвоенные согласные | 29.09 |  | <https://nsportal.ru/> |
| 19 | Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН | 3.10 |  | <https://uchi.ru/>https://www.yaklass.ru/ |
| 20 | **Контрольное списывание № 1** | 4.10 |  |  |
| 21 | Работа над ошибками. Перенос слов. | 5.10 |  | http://www.gramota.ru/slovari/ |
| 22 | **Контрольный диктант № 2 по теме «Девять правил орфографии»** | 6.10 |  | http://www.slovari.ru |
| 23 | Работа над ошибками | 8.10 |  | http://www.slovari.ru |
| 24 | **Что рассказало слово.** ***Происхождение слова Русь.*** | 17.10 |  | <http://www.megabook.ru/>http://www.gramota.ru/slovari/) |
| 25 | **Что рассказало слово** **Словарный диктант** | 18.10 |  | http://www.gramota.ru/slovari/ |
| 26 | Что рассказало слово  | 19.10 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 27 | Синонимы | 20.10 |  | https://uchi.ru/ |
| 28 | Антонимы | 24.10 |  | https://uchi.ru/ |
| 29 | Омонимы. Многозначные слова | 25.10 |  | https://uchi.ru/ |
| 30 | Слово и его значение. | 26.10 |  | <https://uchi.ru/> |
| 31 | **Проверочная работа по теме «Слово и его значение»** | 27.10 |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 32 | Работа над ошибками | 1.11 |  | http://www.slovari.ru |
| 33 | Словосочетание | 2.11 |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 34 | Предложение | 3.11 |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 35 | Главные члены предложения | 7.11 |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 36 | Предложения с однородными членами | 8.11 |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 37 | **Контрольный диктант №3 по теме «Язык –главный помощник в общении»** | 9.11 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 38 | Работа над ошибками | 10.11 |  | https://nsportal.ru/ |
|  | **Состав слова (12 ч)** |  |  |  |
| 39 | Повторение значимых частей слова. Корень | 14.11 |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 40 | Корень. Корневые орфограммы | 15.11 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 41 | ***Р./ р. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.*** | 16.11 |  | http://www.slovari.ru |
| 42 | Приставка  | 17.11 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 43 | Приставка  | 19.11 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 44 | Суффикс  | 28.11 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 45 | Суффикс  | 29.11 |  | https://nsportal.ru/ |
| 46 | Окончание и основа  | 30.11 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 47 | **Как образуются слова.** ***Фонетические признаки старославянизмов.*** | 1.12 |  | https://nsportal.ru/ |
| 48 | **Как образуются слова. ПР.р**. **Проверь себя** | 5.12 |  | http://www.gramota.ru/slovari/ |
| 49 | **Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова»** | 6.12 |  | https://урок.рф/ |
| 50 | Работа над ошибками. | 7.12 |  | http://www.slovari.ru |
|  | **Имя существительное (33ч)** |  |  |  |
| 51 | Повторяем, что знаем. Имя существительное | 8.12 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 52 | Собственные и нарицательные имена существительные | 12.12 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 53 | Одушевлённое и неодушевлённое имя существительное | 13.12 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 54 | ***Р/р. Сочинение -описание с использованием приёма олицетворения.*** | 14.12 |  | https://nsportal.ru/ |
| 55 | Число имени существительного. | 15.12 |  | https://multiurok.ru/ |
| 56 | Число имени существительного. **Словарный диктант** | 19.12 |  | https://урок.рф/ |
| 57 | **Пр.р. "Проверь себя**" | 20.12 |  | https://multiurok.ru/ |
| 58 | **Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»** | 21.12 |  | https://урок.рф/ |
| 59 | Работа над ошибками. Проверка знаний уч-ся. Новогоднее путешествие с Дедом Морозом | 22.12 |  | https://nsportal.ru/ |
| 60 | Род имён существительных | 26.12 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 61 | Род имён существительных | 27.12 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 62 | Род имён существительных | 28.12 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 63 | ***Р/р. Обучающее изложение.*** | 29.12 |  | https://урок.рф/ |
| 64 | Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода | 9.01 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 65 | Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода | 10.01 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 66 | **Контрольный диктант по теме «**Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода» | 11.01 |  | https://multiurok.ru/ |
| 67 | Работа над ошибками. | 12.01 |  | http://www.slovari.ru |
| 68 | Изменение имён существительных по падежам | 16.01 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 69 | Изменение имён существительных по падежам | 17.01 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 70 | Именительный падеж | 18.01 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 71 | Родительный падеж | 19.01 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 72 | Родительный падеж. | 23.01 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 73 | Дательный падеж | 24.01 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 74 | Винительный падеж | 25.01 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 75 | Творительный падеж | 26.01 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 76 | Предложный падеж | 30.01 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 77 | Изменение имён существительных по падежам (склонение) | 31.01 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 78 | Изменение имён существительных по падежам (склонение) | 1.02 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 79 | Как разобрать имя существительное | 2.02 |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 80 | Как разобрать имя существительное | 6.02 |  | <https://www.yaklass.ru/>https://nsportal.ru/ |
| 81 | **Проверочная работа по теме: «Имя существительное»** | 7.02 |  | http://www.slovari.ru |
| 82 | **Контрольный диктант № 5 по теме: «Имя существительное»** | 8.02 |  |  |
| 83 | Работа над ошибками | 9.02 |  | http://www.slovari.ru |
|  | **Местоимение (2ч)** |  |  |  |
| 84 | Местоимение | 13.02 |  | <https://nsportal.ru/><http://www.rosental-book.ru/> |
| 85 | Местоимение **Словарный диктант** | 14.02 |  | https://multiurok.ru/ |
|  | **Глагол (27ч)** |  |  |  |
| 86 | Глагол как часть речи | 15.02 |  | <https://nsportal.ru/> |
| 87 | Глагол как часть речи | 16.02 |  | <https://nsportal.ru/> |
| 88 | Глагол как часть речи | 18.02 |  | http://www.slovari.ru |
| 89 | Изменение глаголов по временам | 27.02 |  | https://multiurok.ru/ |
| 90 | Изменение глаголов по временам | 28.02 |  | https://nsportal.ru/ |
| 91 | Изменение глаголов по временам | 1.03 |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 92 | Глаголы настоящего времени | 2.03 |  | https://multiurok.ru/ |
| 93 | Глаголы прошедшего времени | 6.03 |  | https://nsportal.ru/ |
| 94 | Глаголы будущего времени | 7.03 |  | https://multiurok.ru/ |
| 95 | Глаголы будущего времени | 8.03 |  | https://multiurok.ru/ |
| 96 | Неопределённая форма глагола | 9.03 |  | http://www.rosental-book.ru/ |
| 97 | Неопределённая форма глагола | 13.03 |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 98 | Неопределённая форма глагола | 14.03 |  | http://www.rosental-book.ru/ |
| 99 | Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола  | 15.03 |  | https://multiurok.ru/ |
| 100 | Изменение глаголов по числам | 16.03 |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 101 | Изменение глаголов по числам | 20.03 |  | https://nsportal.ru/ |
| 102 | **Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол»** | 21.03 |  | http://www.slovari.ru |
| 103 | Работа над ошибками | 22.03 |  | http://www.rosental-book.ru/ |
| 104 | ***Р/р. Обучающее изложение по теме «Глагол»*** | 23.03 |  | http://www.slovari.ru |
| 105 | Изменение по родам глаголов прошедшего времени | 27.03 |  | http://school-collection.edu.ru/) |
| 106 | Изменение по родам глаголов прошедшего времени | 28.03 |  | https://nsportal.ru/ |
| 107 | НЕ с глаголами | 29.03 |  | https://nsportal.ru/ |
| 108 | НЕ с глаголами | 30.03 |  | https://nsportal.ru/ |
| 109 | Разбор глагола как части речи | 1.04 |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 110 | Разбор глагола как части речи | 10.04 |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 111 | **Контрольное списывание №2 по теме "Глагол"** | 11.04 |  | https://multiurok.ru/index.php/files/didaktichieskii-matierial-po-russkomu-iazyku-dli-9.html |
| 112 | Работа над ошибками | 12.04 |  | http://www.gramota.ru/slovari/ |
|  | **Имя прилагательное (17ч)**  |  |  |  |
| 113 | Имя прилагательное как часть речи  | 13.04 |  | <https://infourok.ru/>https://resh.edu.ru/ |
| 114 | Имя прилагательное как часть речи | 17.04 |  | <https://infourok.ru/>https://resh.edu.ru/ |
| 115 | Имя прилагательное как часть речи | 18.04 |  | <https://infourok.ru/>https://resh.edu.ru/ |
| 116 | Имя прилагательное как часть речи | 19.04 |  | https://infourok.ru/ |
| 117 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам  | 20.04 |  | <https://infourok.ru/><https://resh.edu.ru/>http://www.rosental-book.ru/ |
| 118 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам  | 24.04 |  | https://infourok.ru/ |
| 119 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам  | 25.04 |  | https://infourok.ru/ |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам  | 26.04 |  | https://infourok.ru/ |
| 121 | ***Р/р. Сочинение с элементами описания (по картине "Прилёт птиц")*** | 27.04 |  | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/04/12/sochinenie-s-elementami-opisaniya-prilyot-ptits |
| 122 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам  | 2.05 |  | <https://infourok.ru/>http://www.rosental-book.ru/ |
| 123 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам | 3.05 |  | https://infourok.ru/ |
| 124 | Разбор имени прилагательного как части речи  | 4.05 |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 125 | Разбор имени прилагательного как части речи | 6.05 |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 126 | ***Р/р. Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное»*** | 10.05 |  | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/urok\_russkogo\_iazyka\_v\_3\_klasse\_po\_teme\_obuchaiushchee\_izlozhenie\_1 |
| 127 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. | 11.05 |  | https://infourok.ru/ |
| 128 | **Контрольный диктант № 7 по теме: «Имя прилагательное»** | 15.05 |  |  |
| 129 | Работа над ошибками. | 16.05 |  | http://www.gramota.ru/slovari/ |
|  | **Повторение (7 ч)** |  |  |  |
| 130 | Повторение. Слово. Предложение. Текст.  | 17.05 |  | https://infourok.ru/ |
| 131 | **Итоговый контрольный диктант № 8** | 18.05 |  |  |
| 132 | Повторение. Слово. Предложение. Текст **Пр.р. Проверь себя** | 22.05 |  | http://www.gramota.ru/slovari/ |
| 133 | Повторение изученных орфограмм. **Словарный диктант** | 23.05 |  | http://www.slovari.ru |
| 134 | Работа над ошибками | 24.05 |  | http://www.rosental-book.ru/ |
| 135 | Повторение. Правила правописания  | 25.05 |  | http://school-collection.edu.ru/) |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «По океану Речи». | 29.05 |  | https://infourok.ru/ |

**Лист корректировки рабочей программы по русскому языку на 2022-2023 учебный год**

 В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий, и фактическим количеством проведённых учебных занятий по причинам:

каникул:

 10.10.2022 -16.10.2022;

21.11.2022 – 27.11.2022;

31.12.2022 – 08.01.2023;

20.02.2023 – 26.02.2023;

03.04.2023 – 09.04.2023;

праздничных дней: 04.11.2022; 08.03.2023; 01.05.2023; 09.05.2023;

дополнительных выходных:08.05.2023.

08.11.2022; 19.11.2022;18.02.2023; 01.04.2023;06.05.2023- дистанционные уроки по расписанию вторника;

в рабочую программу вносятся следующие изменения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Даты по осн. КТП  | Даты проведения | Тема | Кол-во часов | Способ корректировки |
| По плану | Дано  |
| 1,2 | 1.09 | 1.09 | Собеседники. Диалог. *Правила речевого этикета на Руси.* | 2 | 1 | Объединение тем за счёт слияния близких по содержанию тем уроков |

Темы, ориентированные на достижение требований обязательного минимума содержания государственных образовательных программ, не исключены. Не исключены тематические регламентированные контрольные работы.

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по предмету русский язык за 2022-2023 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение программы, включая выполнение ее практической части в полном объеме.