Частное некоммерческое общеобразовательное учреждение

«Школа «Дашенька»

г. Долгопрудный

 Согласовано : Утверждаю:

Заместитель директора по УВР Директор ЧНОУ «Школа «Дашенька»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Е.Александрина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Соколова С.О/

 приказ № 211 от «25» августа 2022г.

**Рабочая программа учебного курса**

**Окружающий мир 3 класс**

(базовый уровень)

УМК «Перспектива»

Составитель: Бугай Ю.В.,

учитель начальных классов

Принята решением педагогического совета

Протокол № 35 от «25» августа 2022г.

**2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру предназначена для работы с учащимися 3 класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и локальных актов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы», ст.18 «Печатные и электронные образовательные ресурсы»;
* федерального государственного образовательного стандарта начального образования, п.12.1, п. 19.5,;

примерной программы Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч./ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. - М.: Просвещение, 2019

* приказа Министерства образования и науки РФ от 08.05.2019 №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2012 г. 3 345»;
* основной общеобразовательной программы начального общего образования ЧНОУ « Школа Дашенька»;
* учебного плана ЧНОУ «Дашенька» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс.-М.; ВАКО, 2015. – ( в помощь школьному учителю)

2. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч./ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. - М.: Просвещение, 2019

**Общая характеристика учебного предмета.**

 Особенность данной программы состоит в том, что она создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые являются основой для построения содержания образовательного компонента (предмета) «Окружающий мир», гармонично соединяя естественнонаучные сведения и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное ЦЕЛОЕ, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт, т. е. тоже природно-культурное ЦЕЛОЕ.

 Программа знакомит учащихся с природой и традиционной культурой календаря на фоне сезонных изменений. При этом происходит формирование знаний о природном многообразии, об экологических связях, о правилах поведения человека в природе, необходимых для ее сбережения и сохранения здоровья детей в течение года. Программа нацеливает на осуществление экологического воспитания младших школьников, на развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края.

Внутренний строй программы определяют важнейшие компоненты культуры — НОРМА, ЦЕННОСТЬ, ИДЕАЛ. Это позволяет представить явление МИР системно — с точки зрения КУЛЬТУРНО-НОРМАТИВНОГО, КУЛЬТУРНО-ЗНАЧИМОГО, КУЛЬТУРНО-ДОЛЖНОГО. Таким образом, детям даётся возможность создать ЦЕЛОСТНУЮ КАРТИНУ МИРА, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

 Благодаря культурологической установке программы «Окружающий мир» может выполнять интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы курса могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры.

Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, усугубляется рассмотрение целостно – смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир»

**Изучение окружающего мира направлено на достижение следующих целей:**

* **развитие** восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышления как умения анализировать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог;
* **освоение** знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье, охранять природу.

***Задачи.***

За годы обучения у каждого ребёнка должны быть сформированы основные нравственные качества: отзывчивость, ответственность, доброта, готовность прийти на помощь. Основные задачи: сплочение коллектива класса как единой семьи, психолого-педагогическая работа с семьями учащихся.

      **Принципы:**
      — принцип гуманистической направленности воспитания через реализацию личностно-созидательного подхода, уважения уникальности и своеобразия каждого ребёнка;
      — принцип преемственности, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания, российского менталитета;
      — принцип признания права ребёнка на защиту от тех видов информации, которые представляют опасность для физического, нравственного и духовного здоровья;
      — принцип открытости, обеспечивающий тесный контакт с семьёй, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении ребёнка, повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания;
      — принцип системности в организации жизнедеятельности детей, обеспечивающий целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;
      — принцип ценностного подхода.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение окружающего мира в 3 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, всего **68 часов.**

Согласно учебному плану ЧНОУ «Школа «Дашенька» и годовому календарному учебному графику на 2021-2022 учебный год рабочая программа по окружающему миру рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели). В связи с выпадением учебных дней на праздничные дни (04.11.2022; 08.03.2023; 01.05.2023; 08.05.2023; 09.05.2023), при условии рабочих суббот (08.11.2022; 19.11.2022; 18.02.2023; 01.04.2023; 06.05.2023), рабочая программа будет реализована и освоена учащимися в полном объеме за **68** часа.

 Темы, ориентированные на достижение требований обязательного минимума содержания государственных образовательных программ, не исключены. Не исключены тематические регламентированные контрольные работы.

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по окружающему миру за 2022-2023 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение программы, включая выполнение ее практической части в полном объеме.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой, З.Д.Назаровой из расчета **2 часа в неделю, 68 часов в год**.  Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий.

**Планируемые результаты**

 **Личностные результаты:**

 У обучающегося будут сформированы:

* *овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;*
* *проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием.*
* *представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;*
* *доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;*
* *целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;*
* *представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;*
* *- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);*
* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
* мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
* интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
* готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
* личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
* понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;
* представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
* представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
* потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
* соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

**Метапредметные результаты**

 **Регулятивные**

Обучающиеся научатся:

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные:**

 Обучающиеся научатся:

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
* моделировать различные ситуации и явления природы.

**Коммуникативные**

 Обучающиеся научатся:

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

**Предметные результаты**

 Обучающиеся научатся:

 характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);

* определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
* работать с планом местности и его видами, с масштабом;
* ориентироваться относительно сторон света;
* показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
* перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
* перечислять правила ответственного туризма;
* перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
* определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
* приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
* характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
* характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
* показывать на карте водные объекты;
* характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
* характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
* характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
* приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
* перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
* различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
* характеризовать природные сообщества на примере леса;
* характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
* характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
* определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
* перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
* определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
* перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
* определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
* определять значение своего имени;
* характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
* характеризовать основные правила гигиены;
* характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
* оказывать себе и другим людям первую помощь;
* перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
* определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
* толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
* узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,
* определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
* определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же, как и их столицы;
* характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;
* составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **название раздела** | **количество часов** |
| 1 | Радость познания. | 13 часов |
| **2** | Мир как дом. | 22 часов |
| **3** | Дом как мир. | 22 часов |
| **4** | В поисках Всемирного наследия. | 11 часов |

**Всего: 68ч.**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА УРОКА** | **дата** | **информационные источники** |
| **план** | **факт** |  |
|  | **Радость познания – 13ч** |  |  | https://nsportal.ru/ |
| 1 | Свет знания. | 1.09 |  | https://infourok.ru/ |
| 2 | Как изучают окружающий мир. | 6.09 |  | https://nsportal.ru/ |
| 3 | Книга – источник знания. | 8.09 |  | https://infourok.ru/ |
| 4 | Отправимся на экскурсию. | 13.09 |  | http://www.rusmuseum.ru/ |
| 5 | О чём расскажет план. | 15.09 |  | https://infourok.ru/ |
| 6 | Планета на листе бумаги. ***Карты Древнерусского государства.*** | 20.09 |  | https://infourok.ru/ |
| 7 | Страны и народы на политической карте мира. | 22.09 |  | https://uchitelya.com/  |
| 8 | Путешествуя, познаём мир. | 27.09  |  | https://uchitelya.com/ |
| 9 | Транспорт. ***Транспорт Древней и Средневековой Руси.*** | 29.09 |  | https://infourok.ru/ |
| 10 | **Средства информации и связи.** | 4.10 |  | https://infourok.ru/ |
| 11 | **Проект «Альбом путешествий»** | 6.10 |  | https://infourok.ru/ |
| 12 | **Контрольная работа по теме «Радость познания»** | 8.10 |  | https://uchportfolio.ru/materials/show/84191 |
| 13. | ОБЖ. Правила безопасности во время путешествий. | 18.10 |  | https://infourok.ru/ |
|  | **Мир как дом – 22ч** |  |  |  |
| 14 | Мир природы в народном творчестве. | 20.10 |  | https://infourok.ru/ |
| 15 | Из чего состоит всё. Твёрдые тела, жидкости. Газы. Вещества. Вода. | 25.10 |  | https://infourok.ru/ |
| 16 | Мир небесных тел. Солнце его особенности и значение. Планеты и звёзды. ***Астрономия Древней Руси.*** | 27.10 |  | https://infourok.ru/ |
| 17 | Невидимое сокровище. Воздух смесь газов. Свойства воздуха, его значение для жизни. | 1.11 |  | https://nsportal.ru/ |
| 18 | Самое главное вещество – вода. Её состояние, свойства. Круговорот воды в природе. | 3.11 |  | https://nsportal.ru/ |
| 19 | Самое главное вещество – вода. Её состояние, свойства. Круговорот воды в природе. | 8.11 |  | https://nsportal.ru/ |
| 20 | Природные стихии (огонь, вода, воздух) в народном творчестве. | 10.11 |  | https://nsportal.ru/ |
| 21 | Кладовые Земли. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые их значение. | 15.11 |  | https://nsportal.ru/ |
| 22 | Чудо под ногами. Почва – её состав, значение для живой и неживой природы. | 17.11 |  | https://infourok.ru/ |
| 23 | Мир растений. Разнообразие, группы и виды растений. Особенности дыхания и питания. Роль растений в природе. | 19.11 |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 24 | Плодородная земля и растения в народном творчестве. | 29.11 |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 25 | Мир животных, разнообразие, группы и виды животных. Размножение и развитие животных. | 1.12 |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 26 | Образы животных в народном творчестве. ***Образы животных у древних славян.*** | 6.12 |  | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-okruzhaiushchego-mira-dobrye.html |
| 27 | Невидимые нити в живой природе. Особенности питания разных животных. Цепи питания. | 8.12 |  | https://infourok.ru/ |
| 28 | Лес – волшебный дворец. Единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные, грибы, бактерии). | 13.12 |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 28 | Луг – царство грибов и насекомых. Природное сообщество луга, взаимосвязь между сообществами. | 15.12 |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 30 | Водоём – дом из воды. Природные сообщества водоёма. Круговорот веществ в сообществе водоема. | 20.12 |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 31 | Как сохранить богатства природы. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. | 22.12 |  | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-okruzhaiushchego-mira-dobrye.html |
| 32 | Охрана природы в культуре народов России и мира. | 27.12 |  | https://nsportal.ru/ |
| 33 | **Проект «Природные сообщества нашего края»** | 29.12 |  | https://www.azbyka.kz/files/pdf/1813/1813.pdf |
| 34 | **Контрольная работа по разделу «Мир как дом»** | 10.01 |  | https://nsportal.ru/ |
| 35 | ОБЖ. Поведение человека на природе. | 12.01 |  | https://nsportal.ru/ |
|  | **Дом как мир – 22ч** |  |  |  |
| 36 | **Родной дом – уголок Отчизны. *Дома в Древней Руси.*** | 17.01 |  | http://www.ethnomuseum.ru |
| 37 | **Свой дом – свой простор. Структура старинного дома.** | 19.01 |  | http://www.ethnomuseum.ru |
| 38 | В красном углу сесть – великая честь. Эстетическое оформление красного угла. | 24.01 |  | http://www.ethnomuseum.ru |
| 39 | Побываем в гостях. Традиции гостеприимства старину и в настоящее время. | 26.01 |  | http://www.ethnomuseum.ru |
| 40 | На свет появился – с людьми породнился. Семья – окружение человека. Духовное родство. | 31.01 |  | http://www.ethnomuseum.ru |
| 41 | /Родословное древо. Способы составления родословного древа. | 2.02 |  | http://www.ethnomuseum.ru |
| 42 | Муж и жена – одна душа. | 7.02 |  | https://nsportal.ru/ |
| 43 | Святость отцовства и материнства. | 9.02 |  | https://nsportal.ru/ |
| 44 | Добрые дети- дому венец. Традиции воспитания детей. Значение имени. | 14.02 |  | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-okruzhaiushchego-mira-dobrye.html |
| 45 | Детские игры – школа здоровья. Народная игровая культура. | 16.02 |  | https://uchitelya.com/ |
| 46 | Строение тела человека. Органы и системы органов. | 28.02 |  | https://nsportal.ru/ |
| 47 | Как работает наш организм. Роль скелета и мышц в организме. Работа систем организма. Пульс. | 2.03 |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 48 | Что такое гигиена. Гигиена систем органов. Осанка. Зубы. Здоровое питание. | 7.03 |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 49 | Органы чувств. Гигиена органов чувств. | 9.03 |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 50 | Школа первой помощи. | 14.03 |  | https://uchitelya.com/ |
| 51 | **ОБЖ. Правила оказания первой помощи при травмах.** | 16.03 |  | https://uchitelya.com/ |
| 52 | Здоровью цены нет. | 21.03 |  | https://nsportal.ru/ |
| 53 | Дом не велик, а стоять не велит. Народные правила и традиции управления домашним хозяйством. | 23.03 |  | https://uchitelya.com/ |
| 54 | Семейный бюджет. | 28.03 |  | https://uchitelya.com/ |
| 55 | Мудрость старости. | 30.03 |  | https://nsportal.ru/ |
| 56 | Путешествие к А.С. Пушкину. История рода Пушкина. | 11.04 |  | http://interneturok.ru/ |
| 57 | **Контрольная работа по разделу «Дом как мир».** | 13.04 |  |  |
| 58 | **Проект «Моя семья. Родословная.**  | 18.04 |  | https://obuchonok.ru/node/6178 |
|  | **В поисках Всемирного наследия – 10ч** |  |  |  |
|  59 | Всемирное наследие. Эмблема Всемирного наследия. История создания списка Всемирного наследия. | 20.04 |  | http://interneturok.ru/ |
| 60 | Московский Кремль – как объект Всемирного наследия. | 25.04 |  | http://www.kreml.ru |
| 61 | Озеро Байкал - как объект Всемирного наследия. | 27.04 |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 62 | Путешествие в Египет. | 2.05 |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 63 | Путешествие в Грецию. | 4.05 |  | <https://www.yaklass.ru/>http://louvre.historic.ru/virttour.shtml |
| 64 | Путешествие в Иерусалим. | 11.05 |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 65 | Путешествие в Китай. | 16.05 |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 66 | Всемирные духовные сокровища.  | 18.05 |  | http://louvre.historic.ru/virttour.shtml |
| 67 | **Проект «Объекты Всемирного наследия».**  | 23.05 |  | [www.britishmuseum.org](http://www.britishmuseum.org)http://www.ph4.ru/virtur\_virtual-museum.ph4 |
| 68 | **Контрольная работа по разделу «В поисках Всемирного наследия».** | 25.05 |  | http://future4you.ru/ |