Частное некоммерческое общеобразовательное учреждение

«Школа «Дашенька»

г. Долгопрудный

Согласовано : Утверждаю:

Заместитель директора по УВР Директор ЧНОУ «Школа «Дашенька»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Е.Александрина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Соколова С.О/

приказ № 211 от «25» августа 2022г.

**Рабочая программа учебного курса**

**Математика 3 класс**

(внеурочная деятельность)

УМК «Перспектива»

Составитель: Бугай Ю.В.,

учитель начальных классов

Принята решением педагогического совета

Протокол № 35 от «35 » августа 2022г.

**2022-2023 учебный год**

**1.Пояснительная записка**

***1.1. Нормативные документы***

Рабочая программа учебного курса математики для 3 класса составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373);
3. Учебный план ЧНОУ « ШКОЛА ДАШЕНЬКА» на 2022-2023 уч. год;
4. Годовой учебный календарный график на текущий учебный год;
5. Авторская программа «Математика»1-4 классы, Л. Г. Петерсон. М., «Просвещение», 2014 год;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (приказ министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г., № 345: Л.Г. Петерсон. Математика (в 3 частях), ООО «Бином, Лаборатория знаний»

***1.2. Количество часов в неделю***

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса математика в 3 классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 136 часов. Согласно учебному плану ЧНОУ «Школа Дашенька» и годовому календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год рабочая программа по математике рассчитана на 136 часов в год (4часа в неделю, 34 учебные недели). В связи с выпадением учебных дней на праздничные дни (04.11.2022; 08.03.2023; 01.05.2023; 08.05.2023; 09.05.2023), при условии рабочих суббот 08.11.2022; 19.11.2022; 18.02.2023; 01.04.2023; 06.05.2023 рабочая программа будет реализована и освоена учащимися в полном объеме за **1**35 часов.

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по математике за 2022-2023 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение программы, включая выполнение ее практической части в полном объеме.

***1.3. Количество часов в учебный год***

По программе на изучение математики в 3 классе выделено 136 часов.

Количество часов в I триместре – 43 ч.;

Количество часов во II триместре –43 ч.;

Количество часов в III триместре - 50 ч.;

* 1. ***Количество контрольных, практических и лабораторных работ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр | Итого |
| Контрольная работа | 4 | 3 | 3 | 10 |
| Проверочная работа | - | 2 | 3 | 5 |
| Тесты | - | - | 1 | 1 |
| Математический диктант | 3 | 2 | 3 | 7 |

* 1. ***Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника***

Л.Г. Петерсон. Математика. 3 класс. Учебник. В 3 ч. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 г.

**Программа может быть реализована в дистанционном режиме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Что должен ученик на конец года | |
| Научится | Получит возможность научиться |
| Называть компоненты действий; | На автоматизированном уровне складывать и вычитать числа в пределах 20. Выполнять табличное умножение и сложение. |
| Применять формулу пути (s=v.t), формулу стоимости (C=a.n), формулу работы (A=v.t), площади и периметра прямоугольника, использовать их для решения текстовых задач. | Читать, записывать и сравнивать многозначные числа, знать их десятичный состав и порядок следования в натуральном ряду. |
| Выполнять перевод из одних единиц измерения в другие, действия с именованными числами; |
| Определять время по часам. |
| Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на однозначное. |
| Владеть общепринятыми единицами измерения длины, площади, объема, массы и времени. | Складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 100 и выполнять действия с многозначными числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. |
| Применять правило порядка действий в выражениях, содержащих 4-5 действий (со скобками и без них). |
| Владеть названиями месяцев и дней недели. | Использовать переместительное, сочетательное и распределительное свойство сложения и умножения для упрощения вычислений. |
| Применять таблицы умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления, владеть приемами сложения и вычитания в пределах 20. | Читать числовые и буквенные выражения, содержащие 1-2 действия, с использованием терминов: сумма, разность, произведение, частность. |
| Решать задачи в 2-3 действия всех изученных видов и проводить их самостоятельный анализ. |
| Решать простые уравнения основных видов (а+х=в, а-х=в, х-а=в, а.х=в, а:х=в, х:а=в) с комментированием по компонентам действий. |
| Устанавливать принадлежность множеству его элементов, включение множеств. Обозначать элементы множеств на диаграмме Венна, находить объединение и пересечение множеств. |
| Чертить с помощью циркуля и линейки отрезок, прямую, луч, окружность и находить их пересечение; |
| Измерять длину отрезка и строить отрезок по его длине. Находить периметр многоугольника по заданным длинам его сторон и с помощью измерений. |
| Строить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник, вычислять площадь прямоугольника и площадь фигур, составленных из прямоугольников. |
| Выполнять простейшие преобразования фигур на клетчатой бумаге (перенос на данное число клеток в данном направлении, симметрия). |

**2.3.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Личностные результаты | Предметные результаты | Метапредметные результаты  (формирование универсальных учебных действий) | | |
| Регулятивные  УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| **Раздел**1-2 | **Повторение. Множество.**  **- 4 часа + 18 часов** | самоопределение- формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки,  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; формирование мотива достижения и социального признания; формирование рефлексивности как адекватного осознанного представления о качествах хорошего ученика | Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.  Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.  Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.  Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.  Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере. | определять, формулировать учебную задачу в диалоге с учителем и одноклассниками, принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия.  работать по предложенному плану, учиться  организовывать своё  рабочее место, овладевать умением следовать  простейшим алгоритмам.  определять, формулировать  учебную задачу, планировать свою деятельность;  овладевать умением выполнять инструкции;  сопоставлять свою работу с образцом, формулировать учебную задачу;  устно давать полный ответ;  определять, формулировать учебную задачу;  учитывать правило в планировании и контроле способа решения; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки  выполненной | учитывать разные мнения учеников; слушать, извлекая нужную информацию.  добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; учиться задавать уточняющие вопросы, стремиться координировать различные позиции в сотрудничестве, перерабатывать  полученную информацию,.  находить решение поставленной учебной задачи, опираясь на свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; применять теоретические знания на практике; научиться применять теоретические знания на практике; обосновывать высказанные суждения; научиться применять теоретические знания на практике; выделять и формулировать познавательную цель; научиться применять теоретические знания на практике; оформлять свою мысль в устной форме и письменной форме;  находить необходимую информацию в учебнике; строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию, вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками;  сотрудничать с учителем в решении поставленной задачи.  находить необходимую информацию в учебнике.  участвовать в общей  беседе, соблюдая правила речевого поведения; работать в группе; находить решения вопросов в сотрудничестве с одноклассниками; оформлять свою мысль в устной форме в пределах нескольких предложений; формулировать учебную задачу;  устно давать полный ответ; слушать и понимать речь других; учиться в рамках совместной учебной деятельности слушать других, вступать в беседу на уроке; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  аргументировать своё мнение и позиции в коммуникации. |
| **Раздел 3.** | **Операции над числами – 26 час** | имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования, расширяют познавательные интересы, учебные мотивы, самоопределение- формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. | учиться работать по предложенному плану; овладевать умением следовать алгоритмам; учиться формулировать учебную задачу; принимать и сохранять учебную задачу;  обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | самостоятельно отбирать для решения предметной учебной задачи необходимые детали, перерабатывать информацию для получения необходимого результата; самостоятельно отбирать для решения предметной учебной задачи необходимые детали; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | оформлять свои мысли в письменной форме; участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками;  участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. |
| **Раздел 4.** | **Умножение и деление многозначных чисел – 20 часов.** | имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования, расширяют познавательные интересы, учебные мотивы, самоопределение- формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки | читать, записывать и сравнивать многозначные числа (в пределах миллиарда);  выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на однозначное, умножение и деление на 10, 100, 1000 и т.д., умножение и деление круглых чисел, сводящееся к предыдущим случаям, умножение многозначных чисел; правильно выполнять устные вычисления с многозначными числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Знать названия компонентов действий; читать числовые и буквенные  выражения, содержащие 1-2 действия, с использованием терминов: сумма, разность, произведение, частное. | учиться работать по предложенному плану; овладевать умением следовать алгоритмам; учиться формулировать учебную задачу; принимать и сохранять учебную задачу; обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | самостоятельно отбирать для решения предметной учебной задачи необходимые детали, перерабатывать информацию для получения необходимого результата; самостоятельно отбирать для решения предметной учебной задачи необходимые детали; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | оформлять свои мысли в письменной форме; участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками;  участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. |
| **Раздел 5.** | **Меры времени. Выражение с переменной. Уравнение.**  **- 16 часов** | Формирование мотива достижения и социального признания. Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке к «рабочей» ситуации, требующей коррекции; вера в себя; самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). |  | определять, формулировать учебную задачу в диалоге с учителем и одноклассниками;  овладевать умением выполнять инструкции;  работать по предложенному плану; | делать выводы из полученной информации; научиться применять теоретические знания на практике;  добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник; перерабатывать информацию для получения необходимого результата | учиться в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на уроке; находить решения вопросов в сотрудничестве с одноклассниками; оформлять свою мысль в устной форме в пределах нескольких предложений; понимать необходимость в общении с людьми с целью накопления жизненного опыта и его передачи другим; сотрудничать с учителем в решении поставленной задачи. |
| **Раздел 6.** | **Формулы – 43 часа.** | Формирование мотива достижения и социального признания. Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке к «рабочей» ситуации, требующей коррекции; вера в себя, Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). | выполнять простейшие преобразования фигур на плоскости, находить объединение и пересечение фигур; находить площадь и периметр прямоугольника.  Знать формулы пути (s=v•t), стоимости (C=a•n), работы  (A=v•t), площади и периметра прямоугольника (S=a•bP=(a+b)•2), использовать для решения текстовых задач.  Называть единицы измерения массы и времени: килограмм, грамм, центнер, тонна, секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век – и соотношения между ними. Называть названия месяцев и дней недели; определять время по часам; анализировать и решать изученные виды текстовых задач в 2-4 действия на все четыре арифметические действия; решать с комментированием по компонентам действий уравнения основных видов (а+х=b, a-x=b, a:x=b, x:a=b) и составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (2 шага). | Определять, формулировать учебную задачу в диалоге с учителем и одноклассниками;  овладевать умением выполнять инструкции;  работать по предложенному плану; | делать выводы из полученной информации;  научиться применять теоретические знания на практике;  добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник;  перерабатывать информацию для получения необходимого результата | учиться в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на уроке;  находить решения вопросов в сотрудничестве с одноклассниками;  оформлять свою мысль в устной форме в пределах нескольких предложений;  понимать необходимость в общении с людьми с целью накопления жизненного опыта и его передачи другим;  сотрудничать с учителем в решении поставленной задачи. |
| **Раздел 7.** | **Повторение – 9 часа.** | имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования, расширяют познавательные интересы, учебные мотивы, самоопределение- формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки. | строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения;  производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях; | определять, формулировать учебную задачу;  учиться работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы, инструменты) при решении учебных задач. | научиться применять теоретические знания на практике;  самостоятельно отбирать для решения предметной учебной задачи необходимые детали;  знание таблицы умножения и деления ; знание правила порядка действий в выражениях без скобок; формирование способности к использованию этого правила в выражениях с 4-5 действиями. Формирование представления о понятиях «делитель», «кратное»; решение текстовых задач арифме­тическим способом. | устно давать полный ответ; слушать и понимать речь других;  вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |

**3.Содержание учебного курса, предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел (тема)** | **Количество часов** | **Основные вопросы, изучаемые в данном разделе** | **Контрольные и практические работы** |
| **Множество.** | **22** | Высказывание. Верные и неверные высказывания. Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда».  Множество. Элемент множества. Задание множества перечислением его элементов и свойством. Пустое множество и его обозначение. Равные множества. Диаграмма Эйлера−Венна. Подмножество. Знаки подмножества. Пересечение множеств. Знак пересечения множества. Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Знак объединения множеств. Свойства объединения множеств.  Переменная. Формула.  Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т.д. Письменное умножение и деление (без остатка) круглых чисел.  Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик».  Анализ задачи, построение графических моделей и таблиц, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения.  Составные задачи в 2−4 действия с натуральными числами на смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления, разностное и кратное сравнение чисел. | ***Входная контрольная работа №1.***  *Математический диктант*  *№ 1(«Таблица умножения»)*  ***Контрольная работа №2***  ***по теме:***  ***«Объединение и пересечение множеств***» |
| **Операции над числами** | **26** | Счет тысячами. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д. Нумерация, сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел (в пределах 1 000 000 000 000). Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Формула деления с остатком: a = b × c + r, r < b.  Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.  Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин.  Переменная. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной. | **Контрольная работа №3 по теме:**  **«Многозначные числа»**  *Математический диктант №2 по теме «*Нумерация многозначных чисел». *Математический диктант№3 по теме «*Единицы массы»  ***Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»*** |
| **Умножение и деление многозначных чисел** | **20** | Деление многозначного числа на однозначное. Запись деления «углом».  Умножение на двузначное и трехзначное число. Общий случай умножения многозначных чисел.  Проверка правильности выполнения действий с многозначными числами: алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе.  Устное сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  Упрощение вычислений с многозначными числами на основе свойств арифметических действий.  Построение и использование алгоритмов изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами.  Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.  Прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, ребра и грани. Построение развертки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда.  Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.  Преобразование геометрических величин, сравнение их значений, сложение, вычитание, умножение и деление на натуральное число. | ***Контрольная работа № 5 по теме:* «Умножение и деление многозначного числа на однозначное»**  *Математический диктант №4 по теме «*Деление на однозначное число».  **Контрольная работа №6 за I полугодие** |
| **Меры времени. Выражение с переменной. Уравнение.** | **16** | Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью таблиц.  Измерение времени. Единицы измерения времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Определение времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь. Соотношение между единицами измерения времени.  Уравнение. Корень уравнения. Множество корней уравнения. Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (вида а + х = b, а – х = b, x – a = b, а × х = b, а : х = b, x : a =b). Комментирование решения уравнений по компонентам действий. | *Математический диктант№5 по теме «Единицы времени».*  **Контрольная работа №7 по теме «Меры времени»** |
| **Формулы** | **43** | Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: S = a ∙ b,  P = (a + b) × 2. Формулы площади и периметра квадрата: S = a ∙ а, P = 4 ∙ a.  Формула объема прямоугольного параллелепипеда: V = a × b × c. Формула объема куба: V = a × а × а.  Формула пути s = v × t и ее аналоги: формула стоимости С = а × х, формула работы А = w × t и др., их обобщенная запись с помощью формулы a = b × c.  Наблюдение зависимостей между величинами, их фиксирование с помощью таблиц и формул.  Построение таблиц по формулам зависимостей и формул зависимостей по таблицам.  Задачи, содержащие зависимость между величинами вида a = b × c: путь − скорость − время (задачи на движение), объем выполненной работы − производительность труда − время (задачи на работу), стоимость – цена товара − количество товара (задачи на стоимость) и др.  Классификация простых задач изученных типов. Общий способ анализа и решения составной задачи.  Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.  Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности.  Задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.  Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.  Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.  Прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, ребра и грани. Построение развертки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда.  Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.  Преобразование геометрических величин, сравнение их значений, сложение, вычитание, умножение и деление на натуральное число. | *Математический диктант№6 по теме «*Скорость, время, расстояние».  *Математический диктант№7 по теме «*Формула работы».  *Математический диктант№8 по теме «*Текстовые задачи».  **Контрольная работа № 8 по теме «Формулы»**  **Контрольная работа № 9 по теме: «Задачи с применением формул»**  **Контрольная работа № 10 по теме: «Умножение многозначных чисел»**  **Контрольная работа №10 за 3-й класс**  **(административная)** |

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел (тема) | Количество часов по примерной программе |
| Множество | 18 |
| Операции над числами | 26 |
| Умножение и деление многозначных чисел | 20 |
| Меры времени. Выражение с переменной. Уравнение. | 16 |
| Формулы | 43 |
| Повторение | 13 |

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел.  Тема урока | Количество  часов | Дата | | Источники информации |
| По плану | Факт |
|  | **1 триместр** | **41** |  |  |  |
| 1 | Повторение. Табличное умножение и деление | 1 | 1.09 |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 2 | Повторение. Внетабличное деление и умножение на однозначное число | 1 | 5.09 |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 3 | Множество и его элементы | 1 | 6.09 |  | https://infourok.ru/mnozhestvo-i-ego-elementy-5403255.html |
| 4 | Способы задания множеств | 1 | 7.09 |  | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-sposoby-zadaniya-mnozhestv-3-klass-4942005.html |
| 5 | Равные множества. Пустое множество | 1 | 8.09 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://infourok.ru/> |
| 6-7 | Диаграмма Венна. | 2 | 12.09  13.09 |  | <https://infourok.ru/>  <https://www.yaklass.ru/> |
| 8 | Подмножество. Знаки ⊂ и ⊄ | 1 | 14.09 |  | <https://infourok.ru/>  <https://nsportal.ru/> |
| 9 | **Административная контрольная работа № 1** | 1 | 15.09 |  |  |
| 10-11 | Задачи на приведение к 1  (первый тип) | 2 | 19.09  20.09 |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 12 | Пересечение множеств. Знак ∩ Свойства пересечения множеств. | 1 | 21.09 |  | https://infourok.ru/ |
| 13 | Свойства пересечения множеств. ***Математический диктант № 1*** *(«Таблица умножения»)* | 1 | 22.09 |  | https://infourok.ru/ |
| 14 | Задачи на приведение к 1  (второй тип) | 1 | 26.09 |  | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/01/13/zadachi-na-privedenie-k-1 |
| 15-16 | Объединение множеств. Знак U. | 2 | 27.09  28.09 |  | <https://nsportal.ru/> |
| 17 | ***Контрольная работа №2 по теме: «Объединение и пересечение множеств***» | 1 | 29.09 |  |  |
| 18 | Умножение двузначного числа на однозначное в столбик | 1 | 3.10 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 19 | Свойства объединения множеств | 1 | 4.10 |  |  |
| 20 | Разбиение множеств на части. | 1 | 5.10 |  | <https://nsportal.ru/> |
| 21 | Разбиение множеств на части. | 1 | 6.10 |  | <https://nsportal.ru/> |
| 22 | Как люди научились считать. | 1 | 8.10 |  | https://school-science.ru/3/7/32985 |
| 23 | Нумерация многозначных чисел | 1 | 17.10 |  | <https://nsportal.ru/> |
| 24 | ***Математический диктант №2****.* Нумерация многозначных чисел | 1 | 18.10 |  | <https://nsportal.ru/> |
| 25 | **Контрольная работа №3 по теме: «Многозначные числа»** | 1 | 19.10 |  |  |
| 26 | Работа над ошибками.  Сравнение натуральных чисел. | 1 | 20.10 |  | https://infourok.ru/ |
| 27 | Сумма разрядных слагаемых. | 1 | 24.10 |  | https://skysmart.ru/articles/mathematic/summa-razryadnyh-slagaemyh |
| 28 | Сложение и вычитание многозначных чисел | 1 | 25.10 |  | https://www.youtube.com/watch?v=TdB8-nWJoYA |
| 29-30 | Сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через несколько разрядов | 2 | 26.10  27.10 |  | https://infourok.ru/ |
| 31 | Преобразование единиц счёта. | 1 | 1.11 |  | <https://nsportal.ru/> |
| 32 | Свойства действий с многозначными числами. | 1 | 2.11 |  | <https://nsportal.ru/> |
| 33 | Свойства действий с многозначными числами. | 1 | 3.11 |  | <https://nsportal.ru/> |
| 34 | ***Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»*** | 1 | **7.11** |  |  |
| 35 | Работа над ошибками.  Умножение и деление чисел на 10,100,1000 | 1 | 8.11 |  | <https://uchi.ru/>  <https://урок.рф/> |
| 36 | Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 | 1 | 9.11 |  | <https://uchi.ru/> |
| 37-38 | Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 | 2 | 10.11  14.11 |  | <https://урок.рф/> |
| 39-40 | Единицы длины. Единицы массы. | 2 | 15.11  16.11 |  | https://multiurok.ru/files/pamiatka-po-matematike-mery-velichin-1.html |
| 41 | Единицы длины. Единицы массы. | 1 | 17.11 |  | <https://www.perunica.ru/nauka/1111-starinnye-russkie-mery-dliny-vesa-obyoma.html>  <https://nsportal.ru/> |
|  | **2 триместр** | **45** |  |  |  |
| 42 | **Математический диктант №3**  Единицы длины. Единицы массы. | 1 | 19.11 |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 43-44 | Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения в «столбик» | 2 | 28.11  29.11 |  | https://skysmart.ru/articles/mathematic/umnozhenie-v-stolbik |
| 45 | Умножение на однозначное число. Запись умножения в «столбик» | 1 | 30.11 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 46 | ***Проверочная работа № 1 по теме: «Многозначные числа»*** | 1 | 1.12 |  |  |
| 47-48. | Работа над ошибками. Умножение многозначного числа на круглое число вида 5703 × 600 | 2 | 5.12  6.12 |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 49-50 | Нахождение чисел по их сумме и разности. | 2 | 7.12  8.12 |  | https://kopilkaurokov.ru/matematika/prochee/zadachi\_na\_nakhozhdenie\_dvukh\_chisel\_po\_ikh\_summe\_i\_raznosti |
| 51 | Деление на однозначное число углом | 1 | 12.12 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 52 | Деление на однозначное число углом 312:3 | 1 | 13.12 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 53-54 | Деление на однозначное число углом 460 **:** 2 | 2 | 14.12  15.12 |  | <https://uchi.ru/> |
| 55 | ***Контрольная работа № 5 по теме:* «Умножение и деление многозначного числа на однозначное»** | 1 | 19.12 |  |  |
| 56-57 | ***Математический диктант№4***  Деление круглых чисел углом. | 2 | 20.12  21.12 |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 58-59 | Деление круглых чисел с остатком. | 2 | 22.12  26.12 |  | <https://www.yaklass.ru/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 60 | ***Контрольная работа №6 за I полугодие*** | 1 | 27.12 |  |  |
| 61-62 | Работа над ошибками  Перемещение фигур на плоскости. | 2 | 28.12  29.12 |  | https://gdz.tutoronline.ru/matematika/3-klass/matematika-3-klass-l-g-peterson/urok-15-peremeshhenie-figur-na-ploskosti |
| 63 | Симметрия относительно прямой. | 1 | 9.01 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 64 | Построение симметричных фигур. | 1 | 10.01 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 65-66 | Симметрия фигуры. | 2 | 11.01  12.01 |  | https://infourok.ru/ |
| 67 | Меры времени. Календарь | 1 | 16.01 |  | https://infourok.ru/ |
| 68-69 | Таблица мер времени. | 2 | 17.01  18.01 |  | https://infourok.ru/ |
| 70 | Мера времени: час, минута, секунда. | 1 | 19.01 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 71 | Часы. | 1 | 23.01 |  | https://urok.1sept.ru/articles/589610  https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/06/07/urok-po-teme-chasy |
| 72 | ***Контрольная работа №7 по теме «Меры времени»*** | 1 | 24.01 |  |  |
| 73 | Работа над ошибками. Часы | 1 | 25.01 |  | https://urok.1sept.ru/articles/589610 |
| 74-76 | ***Математический диктант№5***  Преобразование единиц времени | 3 | 26.01  30.01  31.01 |  | <https://www.youtube.com/watch?v=bQayUEelJTQ> |
| 77 | Переменная | 1 | 1.02 |  | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vyrazhenie-s-peremennoj-3-klass-4241730.html |
| 78 | Выражения с переменной. | 1 | 2.02 |  | https://skysmart.ru/articles/mathematic/chislovye-i-bukvennye-vyrazheniya |
| 79 | Верно и неверно. Высказывания. | 1 | 6.02 |  | https://gdz.tutoronline.ru/matematika/3-klass/matematika-3-klass-l-g-peterson/urok-31-verno-i-neverno-vyskazyvaniya |
| 80 | Равенство и неравенство  Высказывания со связками "и" "или". | 1 | 7.02 |  | https://infourok.ru/ |
| 81 | Уравнения | 1 | 8.02 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 82 | ***Проверочная работа № 2 по теме:* «Выражения с переменной»** | 1 | 9.02 |  |  |
| 83 | Упрощение записи уравнений. | 1 | 13.02 |  | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8176895688795240523&from=tabbar&parent-reqid=1662189908664220 |
| 85-84 | Составные уравнения. | 2 | 14.02  15.02 |  | https://infourok.ru/ |
| 86 | Формулы. | 1 | 16.02 |  | https://infourok.ru/ |
| 87 | Формула объема прямоугольного параллелепипеда | 1 | 18.02 |  | https://infourok.ru/  <https://nsportal.ru/> |
|  | **3 триместр** | **50** |  |  |  |
| 88-89 | Формула деления с остатком | 2 | 27.02  28.02 |  | https://skysmart.ru/articles/mathematic/delenie-chisel-s-ostatkom |
| 90-91 | Задачи с применением изученных формул.  Алгоритм при решении задач | 2 | 1.03  2.03 |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 92 | ***Проверочная работа № 3по теме: «Решение задач с применением формул»*** | 1 | 6.03 |  |  |
| 93 | Скорость, время, расстояние | 1 | 7.03 |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.yaklass.ru/> |
| 94 | *Математический диктант №6*  Скорость, время, расстояние. | 1 | 8.03 |  | <https://nsportal.ru/> |
| 95-96 | Формула пути. | 2 | 9.03  13.03 |  | https://skysmart.ru/articles/mathematic/vremya-skorost-rasstoyanie |
| 97-98 | Формулы зависимостей между величинами. | 2 | 14.03  15.03 |  | https://interneturok.ru/lesson/physics/7-klass/vzaimodejstvie-tel/raschyot-puti-i-vremeni-dvizheniya |
| 99 | Задачи на движение | 1 | 16.03 |  | <https://nsportal.ru/> |
| 100 | ***Контрольная работа № 8 по теме «Формулы»*** | 1 | 20.03 |  |  |
| 101-104 | Работа над ошибками. Умножение на двузначное число | 4 | 21.03  22.03  23.03  27.03 |  | <https://nsportal.ru/> |
| 105-106 | Формула стоимости | 2 | 28.03  29.03 |  | <https://nsportal.ru/>  https://urok.1sept.ru/articles/513649 |
| 107-108 | Задачи с применением формулы стоимости | 2 | 30.03  1.04 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/main/213966/ |
| 109 | Умножение круглых многозначных чисел. | 1 | 10.04 |  | <https://урок.рф/> |
| 110 | **Контрольная работа № 9 по теме: «Задачи с применением формул»** | 1 | 11.04 |  |  |
| 111-113 | Умножение на трехзначное число | 3 | 12.04  13.04  17.04 |  | <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 114 | Умножение на трехзначное число | 1 | 18.04 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 115 | Работа над ошибками. Работа, производительность, время | 1 | 19.04 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 116 | Работа, производительность, время | 1 | 20.04 |  | https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/tekstovye-zadachi-61857/reshenie-zadach-na-nakhozhdenie-raboty-vremeni-proizvoditelnosti |
| 117 | Задачи на работу. | 1 | 24.04 |  | <https://uchi.ru/> |
| 118 | Задачи с применением формулы работы | 1 | 25.04 |  | https://urok.1sept.ru/articles/624658 |
| 119 | ***Математический диктант № 7*** | 1 | 26.04 |  |  |
| 120 | Формула произведения | 1 | 27.04 |  | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/10/18/urok-matematiki-v-3-klasse-po-teme-formula-proizvedeniya |
| 121 | ***Проверочная работа № 4 по теме: «Умножение многозначных чисел»*** | 1 | 2.05 |  |  |
| 122 | Работа над ошибками. Формула произведения | 2 | 3.05  4.05 |  | https://infourok.ru/ |
| 123 | Способы решения составных задач. | 1 | 6.05 |  | https://infourok.ru/ |
| 124 | Способы решения составных задач. | 1 | 10.05 |  | https://pomogalka.me/3-klass/matematika/peterson-rabochaya-tetrad/zadacha-h3-48-49-u-26-z-1/ |
| 125-126. | Задачи с применением всех изученных формул.  ***Проверочная работа № 5 по теме: «Задачи»*** | 2 | 11.05  15.05 |  | https://yandex.ru/video/preview/?text |
| 127 | **Контрольная работа №10 за 3-й класс (административная)** | 1 | 16.05 |  |  |
| 128-129 | Работа над ошибками.  Умножение многозначных чисел. | 2 | 17.05  18.05 |  | <https://www.yaklass.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 130-131 | Уравнения. Тест. | 2 | 22.05  23.05 |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 133-135 | Умножение многозначных чисел. Решение задач. | 3 | 24.05  25.05  25.05 |  | <https://www.yaklass.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://nsportal.ru/> |
| 136 | Повторение пройденного. | 1 | 29.05 |  | <https://uchi.ru/> |

**Лист корректировки рабочей программы по математике на 2022-2023 учебный год**

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий, и фактическим количеством проведённых учебных занятий по причинам:

каникул:

10.10.2022 -16.10.2022;

21.11.2022 – 27.11.2022;

31.12.2022 – 08.01.2023;

20.02.2023 – 26.02.2023;

03.04.2023 – 09.04.2023;

праздничных дней: 04.11.2022; 08.03.2023; 01.05.2023; 09.05.2023;

дополнительных выходных:08.05.2023.

08.11.2022; 19.11.2022;18.02.2023; 01.04.2023;06.05.2023- дистанционные уроки по расписанию вторника;

в рабочую программу вносятся следующие изменения:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Даты по осн. КТП | Даты проведения | Тема | Кол-во часов | | Способ корректировки |
| По плану | Дано |
| 134,135 | 25.05 | 25.05 | Умножение многозначных чисел. Решение задач. | 2 | 1 | Объединение тем за счёт слияния близких по содержанию тем уроков |

Темы, ориентированные на достижение требований обязательного минимума содержания государственных образовательных программ, не исключены. Не исключены тематические регламентированные контрольные работы.

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по предмету математика за 2022-2023 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение программы, включая выполнение ее практической части в полном объеме.