Частное некоммерческое общеобразовательное учреждение

«Школа «Дашенька»

г. Долгопрудный

Согласовано: Утверждаю: Заместитель директора по УВР директор ЧНОУ «Школа «Дашенька»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. Е. Александрина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Соколова С.О./

приказ №211 от «25» августа 2022г.

**Рабочая программа учебного курса**

**Русский язык 2 класс**

(базовый уровень)

УМК «Перспектива»

Принята решением педагогического совета

Протокол №35 от «25» августа 2022г.

Составитель: Лазорская Т.Б.,

учитель начальных классов

2022 – 2023 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 2-го класса разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Федерального образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373, от 6 октября 2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
* Концепции фундаментального ядра содержания общего образования;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Планируемых результатов начального общего образования;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2022-2023 учебный год (Приказ  Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 .  «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Примерных программ начального общего образования по учебным предметам федерального базисного учебного плана;

Примерной программы по русскому языку (авторы: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина/. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2021);

* ООП НОО ЧНОУ «Школа «Дашенька»

УМК серии «Русский язык» 2 класс ФГОС. / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина/. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2021. обеспечивает преемственность изучения русского зыка в рамках начальной школы со 2 по 4 класс общеобразовательных учреждений.

УМК для 2 класса рассчитан на обязательное изучение предмета "Русский язык" в школах, работающих по базисному учебному плану - 4 часа в неделю.

Курс рассчитан на 4 часа в неделю, всего **136** часов в год. В связи с выпадением учебных дней на праздничные дни (04.11, 30.12, , 08.03, 01.05, 08.05, 09.05) , при условии рабочих суббот 08.10, 19.11, 18.02, 01.04..06.05, рабочая программа будет реализована и освоена учащимися в полном объеме за **135** часов.

Темы, ориентированные на достижение требований обязательного минимума содержания государственных образовательных программ, не исключены. Не исключены тематические регламентированные контрольные работы.

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по предмету «Русский язык» за 2022-2023 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение программы, включая выполнение ее практической части в полном объеме.

**Общая характеристика учебного предмета**

Отличительной особенностью курса «Русский язык» (авт. Л. Ф. Климанова и др.) является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом «Литературное чтение». Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно - деятельностного подхода. Содержание учебников соответствует Примерной основной образовательной программе начального общего образования. Курс «Русский язык» может быть реализован на основе всех видов учебного плана (ПООП НОО, протокол № 1/15 от 08.04.2105 г. Федерального методического объединения).

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

 коммуникативного;

 познавательного;

 принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

 осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;

 развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);

 знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);

 формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;

 развитие у детей желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказы, стихотворения, сказки и др.), научно-познавательной (доклады, сообщения и др.);

 организация учебного (делового) общения (как диалога учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовнонравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

 усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;

 развитие мышления учащихся с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;

 поэтапное освоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактнологической, понятийной форме;

 осмысление понятия культура, обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяются предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);

 освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;

 осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;

 рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;

 формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, так как объектом внимания учащихся становится не только звуковая сторона слова, но и его смысл, значение;

 поэтапное усвоение языка, начиная с раскрытия его лексикосемантической стороны (значения слов) до усвоения его звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) формы

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

 пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;

 формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;

 развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);

 знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовнонравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;

 творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация названных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Предмет «Русский язык» реализует две главные цели:

 познавательную (ознакомление с положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

 социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Отличительной особенностью учебника «Русский язык» (2 класс) является коммуникативно-познавательная направленность изучения русского языка

Задачи обучения:

* Развитие речи, мышления, воображения у школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* Освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* Овладение умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
* Развитие нравственных и эстетических чувств;
* Воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, развитие чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* Развитие коммуникативных умений;
* Развитие нравственных и эстетических чувств;
* Развитие способностей к творческой деятельности.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение русского языка в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов: 132 часа – в 1 классе (33 учебные недели, 4 часа в неделю), во 2-4 классах – по **136** часов (34 учебные недели, 4 часа в неделю). Согласно учебному плану ЧНОУ «Школа «Дашенька» и годовому календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год рабочая программа по предмету «Русский язык» рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели). В связи с выпадением учебных дней на праздничные дни (04.11, 30.12, , 08.03, 01.05, 08.05, 09.05) , при условии рабочих суббот 08.10, 19.11, 18.02, 01.04..06.05, рабочая программа будет реализована и освоена учащимися в полном объеме за **135**час.

Темы, ориентированные на достижение требований обязательного минимума содержания государственных образовательных программ, не исключены. Не исключены тематические регламентированные контрольные работы.

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по предмету «Русский язык» за 2022-2023 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение программы, включая выполнение ее практической части в полном объеме.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Мир общения (14ч)**

Собеседники. Слово, предложение, текст в речевом общении. Главный помощник в общении – родной язык.

Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием (стартовый).

**Звуки и буквы. Слог. Ударение (50ч)**

Гласные и согласные звуки, слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами й, ь (майка, пальто). Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, ю, я, и, а также мягкого знака (ь) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (ъ).

Шипящие согласные звуки (ж, ш, ч, щ); традиционное написание букв и, а, у после шипящих в сочетаниях жи — ши, ча — ща, чу — щу. Правописание слов с сочетанием букв чк, чн, щн. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (дуб — дубы). Разделительный мягкий знак (ь); удвоенные согласные (класс, группа). Роль ударения в различении смысла слова (кружки — кружки, замки — замки). Ударные и безударные слоги (моря — море).

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: ь, ъ.

Контрольный диктант №2 по теме: «Шипящие согласные звуки. Буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн». Контрольный диктант №3 по теме: «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме». Контрольный диктант №4 по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме». Контрольное списывание. Контрольный диктант №5 по теме: «Звуки и буквы. Слог. Ударение».

Развитие речи. Обучающее изложение. Написание поздравительного письма. Написание объявления.

**Слово, его значение (14ч)**

Что рассказало слово. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения. Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Слова с несколькими значениями. Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). Слова, близкие по значению (синонимы). Слова, противоположные по значению (антонимы). Устойчивые сочетания слов. Тематические группы слов.

Контрольный диктант №6 по теме: «Слово и его значение».

Проект «Создание толкового словаря названий».

**Состав слова (16ч)**

Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах. Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.

Контрольный диктант №7 по теме: «Состав слова».

Проект «Дерево родственных слов».

**Часть речи (25ч)**

Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи. Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.

Обучающее изложение. Сочинение-миниатюра.

Контрольный диктант №8 по теме: «Имя существительное».

Контрольный диктант №9 по теме: «Части речи».

**Предложение. Текст (11ч)**

Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении. Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др. Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Написание записки. Написание приглашения. Контрольное списывание.

**Повторение и систематизация изученного материала во 2 классе (6ч)**

Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием (итоговый).

Обучающее изложение.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Программа обеспечивает достижение обучающимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

У учащихся должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД).

**Личностные результаты**

* *формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;*
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
* *развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;*
* понимание значимости и позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделение учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Познавательные УУД:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную литературу, справочники, ресурсы Интернета;
* осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире с помощью инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* овладевать основами смыслового восприятия художественных, познавательных текстов;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза;
* устанавливать аналогии;
* осуществлять синтез как составление целого из частей.

**Коммуникативные УУД:**

* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
* формулировать собственное мнение, позицию;
* договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия.

**Предметные результаты**

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;
* понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка;
* овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
* формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название разделов** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | | | **Обучающие творческие работы** | | **Электронные/ цифровые образовательные ресурсы** |
| **Диктант** | **Списывание** | **Словарный диктант** | **Проект** | **Изложение и сочинение** |  |
| 1. Мир общения | 14 ч | 1ч |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/178593/> |
| 1. Звуки и буквы. Слог. Ударение | 50 ч | 4ч | 1ч | 3ч |  | 5ч | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/> |
| 1. Слово и его значение | 14 ч | 1ч |  | 1ч | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/> |
| 1. Состав слова | 16 ч | 1ч |  | 1ч | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/> |
| 1. Части речи | 25 ч | 2ч | 1ч | 1ч |  | 2ч | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/220195/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/> |
| 1. Предложение. Текст | 11 ч |  | 1ч | 2ч |  | 1ч | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/> |
| 1. Повторение пройденного материала | 6 ч | 1ч |  |  |  | 1ч | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/220426/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/> |
| ИТОГО ЗА ГОД: | 136ч | 10ч | 3ч | 8ч | 2 | 9ч |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ уроков** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Мир общения (14ч)** | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Собеседники | 01.09 |  |
| **2** | **Собеседники** | **05.09** |  |
| **3** | **Собеседники** | **05.09** |  |
| 4 | Слово, предложение и текст в речевом общении | 06.09 |  |
| 5 | Слово, предложение и текст в речевом общении | 07.09 |  |
| 6 | Слово, предложение и текст в речевом общении | 8.09 |  |
| 7 | Слово, предложение и текст в речевом общении | 12.09 |  |
| 8 | Слово, предложение и текст в речевом общении | 13 09 |  |
| 9 |  | 14.09 |  |
| 10 | Слово, предложение и текст в речевом общении | 15.09 |  |
| 11 | **Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием (стартовый)** | 19.09 |  |
| 12 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Главный помощник в общении – родной язык | 20 09 |  |
| 13 | Главный помощник в общении – родной язык  *Правила здорового питания в пословицах народов России* | 21 09 |  |
| 14 | Обобщение знаний по разделу: «Мир общения» | 22.09 |  |
| **Звуки и буквы. Слог. Ударение (50ч)** | | | |
| 15 | Гласные и согласные звуки и буквы. Обозначение их буквами | 26.09 |  |
| 16 | Гласные и согласные звуки и буквы. Обозначение их буквами  *Ять, ер, фита, ижица, или Почему буквы стали забытыми* | 27.09 |  |
| 17 | Гласные и согласные звуки и буквы. Обозначение их буквами | 28.09 |  |
| 18 | Гласные и согласные звуки и буквы. Обозначение их буквами | 29.10 |  |
| 19 | Гласные и согласные звуки и буквы. Обозначение их буквами  ***Контрольный словарный диктант*** | 03.10 |  |
| 20 | Звук [й’] и буква й | 04.10 |  |
| 21 | Обучающее изложение по тексту К. Ушинского «Утренние лучи» (учебник, ч.1, с.53-54, упр.69) | 05.10 |  |
| 22 | Звук [э] и буква э | 06.10 |  |
| 23 | Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме | 08 10 |  |
| 24 | Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме | 17.10 |  |
| 25 | Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме | 18 10 |  |
| 26 | Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме | 19.10 |  |
| 27 | Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме | 20.10 |  |
| 28 | Твердые и мягкие согласные звуки. Изложение зрительно воспринятого текста (рабочая тетрадь, ч.1, с.31-32, упр.56) | 24.10 |  |
| 29 | Шипящие согласные звуки  ***Контрольный словарный диктант*** | 25.10 |  |
| 30 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн | 26.10 |  |
| 31 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн | 27..10 |  |
| 32 | **Контрольный диктант №2 по теме «Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн»** | 31 11 |  |
| 33 | Работа над ошибками. Слог. Перенос слов | 01.11 |  |
| 34 | Слог. Перенос слов | 02 11 |  |
| 35 | Слог. Перенос слов | 03.11 |  |
| 36 | Ударение. Ударный слог | 07.11 |  |
| 37 | Ударение. Ударный слог. Орфоэпический словарь  *Почему в России говорят на разных языках, но все один народ?* | 08.11 |  |
| 38 | Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме | 09.11 |  |
| 39 | Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме | 10.11 |  |
| 40 | Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме | 14.11 |  |
| 41 | Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме | 15.11 |  |
| 42 | Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме | 16.11 |  |
| 43 | Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме | 17.11 |  |
| 44 | Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме | 19.11 |  |
| 45 | Обучающее изложение (учебник, ч.1, с.105, упр.160) | 28.11 |  |
| 46 | **Контрольный диктант № 3 по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме»** | 29 11 |  |
| 47 | Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки | 30.11 |  |
| 48 | Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме  ***Контрольный словарный диктант*** | 01.12 |  |
| 49 | Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме | 05.12 |  |
| 50 | Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме  Обучающее изложение (учебник, ч.1, с.110, упр.166) | 06.12 |  |
| 51 | Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме | 07.12 |  |
| 52 | **Контрольный диктант №4 по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки Их обозначение на письме»** | 08.12 |  |
| 53 | Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными | 12.12 |  |
| 54 | Слова с удвоенными согласными | 13..12 |  |
| 55 | Слова с удвоенными согласными | 14.12 |  |
| 56 | Непроизносимые согласные | 15.12 |  |
| 57 | Непроизносимые согласные. Обучающее изложение по пересказу текста К. Паустовского (учебник, ч.1, с.129, упр.195) | 19.12 |  |
| 58 | Разделительные мягкий и твердый знаки (ь,ъ)  ***Контрольный словарный диктант*** | 20.12 |  |
| 59 | Разделительные мягкий и твердый знаки (ь,ъ). Написание поздравительного письма (учебник, ч.1, с.136, упр.208) | 21.12 |  |
| 60 | Разделительные мягкий и твердый знаки (ь,ъ). Написание объявления (учебник, ч.1, с.139, упр.212) | 22.12 |  |
| 61 | Обобщение знаний по теме: «Звуки и буквы. Слог. Ударение» | 26.12 |  |
| 62 | **Контрольное списывание** | 27.12 |  |
| 63 | **Контрольный диктант №5 по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»** | 28.12 |  |
| 64 | Работа над ошибками | 29.12 |  |
| **Слово и его значение (14ч)** | | | |
| 65 | Что рассказало слово | 09.01 |  |
| 66 | Что рассказало слово. Проект «Создание толкового словаря названий» | 10.01 |  |
| 67 | Имена собственные и нарицательные  ***Контрольный словарный диктант*** | 11.01 |  |
| 68 | Имена собственные и нарицательные | 12.01 |  |
| 69 | Слова с несколькими значениями | 16.01 |  |
| 70 | Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) | 17.01 |  |
| 71 | Слова, близкие по значению (синонимы) | 13.01 |  |
| 72 | Слова, близкие по значению (синонимы) | 18.01 |  |
| 73 | Слова, противоположные по значению (антонимы) | 19.01 |  |
| 74 | Устойчивые сочетания слов. Тематические группы слов | 23.01 |  |
| 75 | ***Списывание*** | 24.01 |  |
| 76 | Обобщение знаний по теме: «Слово и его значение» | 25.01 |  |
| 77 | **Контрольный диктант №6 по теме «Слово и его значение»** | 26 01 |  |
| 78 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте | 30.01 |  |
| **Состав слова (16ч)** | | | |
| 79 | Как собрать и разобрать слово | 31.01 |  |
| 80 | Как собрать и разобрать слово | 01.02 |  |
| 81 | Корень-главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова | 02.02 |  |
| 82 | Корень-главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова | 06.02 |  |
| 83 | Корень-главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова | 07.02 |  |
| 84 | Корень-главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова | 08.02 |  |
| 85 | Корень-главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова | 09.02 |  |
| 86 | Корень-главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова | 13.02 |  |
| 87 | Приставка | 14.02 |  |
| 88 | Приставка. Употребление разделительного твердого знака | 15.02 |  |
| 89 | Приставка. Употребление разделительного твердого знака | 16.02 |  |
| 90 | Суффикс  ***Контрольный словарный диктант*** | 18.02 |  |
| 91 | Суффикс | 27.02 |  |
| 92 | Окончание  *«Язык родной, дружи со мной» - день русского языка в России* | 28.02 |  |
| 93 | Обобщение знаний по теме «Состав слова». Проект «Дерево родственных слов» | 01.03 |  |
| 94 | **Контрольный диктант №7 по теме «Состав слова»** | 02.03 |  |
| **Части речи (25ч)** | | | |
| 95 | Что такое части речи | 06.03 |  |
| 96 | Что такое части речи | 07.03 |  |
| 97 | Имя существительное | 09.03 |  |
| 98 | Имя существительное | 13.03 |  |
| 99 | Имя существительное | 14.03 |  |
| 100 | Имя существительное | 15.03 |  |
| 101 | Имя существительное. Обучающее изложение по тексту Ю. Ермолаева | 1603 |  |
| 102 | **Контрольный диктант №8 по теме «Имя существительное»** | 20.03 |  |
| 103 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте | 21.03 |  |
| 104 | Глагол | 22.03 |  |
| 105 | Глагол  ***Контрольный словарный диктант*** | 23.03 |  |
| 106 | Глагол | 27.03 |  |
| 107 | Глагол | 28.03 |  |
| 108 | Обобщение знаний. **Контрольное списывание** | 29.03 |  |
| 109 | Имя прилагательное | 30.03 |  |
| 110 | Имя прилагательное | 01.04 |  |
| 111 | Имя прилагательное | 10.04 |  |
| 112 | Имя прилагательное. Сочинение-миниатюра «Весеннее утро» (учебник, ч.2, с.104, упр.147) | 11.04 |  |
| 113 | Имя прилагательное. | 12.04 |  |
| 114 | Предлог  *Космическое путешествие на планету «Морфология»* | 13.04 |  |
| 115 | Предлог | 17.04 |  |
| 116 | Предлог | 18.04 |  |
| 117 | Обобщение знаний о частях речи | 19.04 |  |
| 118 | **Контрольный диктант №9 по теме «Части речи».** | 20.04 |  |
| 119 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте | 24.04 |  |
| **Предложение. Текст (11 ч)** | | | |
| 120 | Предложение | 25.04 |  |
| 121 | Предложение | 26.04 |  |
| 122 | Предложеие.  ***Словарный диктант.*** | 27.04 |  |
| 123 | Предложение | 02.05 |  |
| 124 | **Контрольное списывание** | 03.05 |  |
| 125 | Текст | 04.05 |  |
| 126 | Текст  *«Письмо ветерану Великой Отечественной войны»* | 10.05 |  |
| 127 | Текст | 11.05 |  |
| 128 | Текст. Написание записки (учебник, ч.2, с.135, упр.185) | 15.05 |  |
| 129 | Текст. Написание приглашения (учебник, ч.2, с.137, упр.188) | 16.05 |  |
| 130 | Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст»  ***Контрольный словарный диктант*** | 17.05 |  |
| **Повторение и систематизация изученного материала во 2 классе (6ч)** | | | |
| 131 | Звуки и буквы. Алфавит. Звуко - буквенный анализ слов  Обобщение знаний об изученных правилах правописания | 18.05 |  |
| 132 | ***О****бобщение знаний об изученных правилах правописания.* | 22.05 |  |
| 133 | **Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием (итоговый)** | 23.05 |  |
| 134 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Обобщение знаний о частях речи. | 24.05 |  |
| 135 | Обучающее изложение по тексту В. Голявкина «Настоящая дружба» | 25.05 |  |
| 136 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | 29.05 |  |

**Выделены номера уроков, в которых объединены темы за счёт слияния близких по содержанию тем уроков**

**Лист корректировки рабочей программы**

***В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий, и фактическим количеством проведённых учебных занятий по причинам: расписания уроков; каникул; дополнительных выходных дней: 04.11.2022г., 30.12.2022г.; 08.03.2023г.; 01.05.2023г., 08.05.2023г.; 09.05.2023г. - государственные праздники , а также дистанционных уроков по расписанию вторника: 08.10.2022г., 19.11.2022г.,18.02.2023г., 01.04.202г., 06.05.2023г. в рабочую программу вносятся следующие изменения:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Тема*** | ***По примерной программе*** | ***По***  ***плану*** | ***Дано*** | ***Способ корректировки*** |
| ***2,3*** | ***Собеседники***  ***Собеседники*** | ***2*** | ***1*** |  | ***Объединение тем за счёт слияния близких по содержанию тем уроков*** |

***Темы, ориентированные на достижение требований обязательного минимума содержания государственных образовательных программ, не исключены. Не исключены тематические регламентированные контрольные работы.***

***В результате коррекции количество часов на прохождение программы по предмету «Русский язык» за 2022-2023 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение программы, включая выполнение ее практической части в полном объёме.***