Частное некоммерческое общеобразовательное учреждение

«Школа «Дашенька»

г. Долгопрудный

Согласовано: Утверждаю: Заместитель директора по УВР директор ЧНОУ «Школа «Дашенька»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. Е. Александрина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Соколова С.О./

приказ №211 от «25» августа 2022г.

**Рабочая программа учебного курса**

**Русский родной язык 2 класс**

(базовый уровень)

УМК «Перспектива»

Принята решением педагогического совета

Протокол №35 от «25» августа 2022г. Составитель: Лазорская Т.Б.

учитель начальных классов

2022 – 2023 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому родному языку для 2-го класса разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Федерального образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373, от 6 октября 2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
* Концепции фундаментального ядра содержания общего образования;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Планируемых результатов начального общего образования;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2022-2023 учебный год (Приказ  Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 .  «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Примерных программ начального общего образования по учебным предметам федерального базисного учебного плана;

Примерной программы по русскому родному языку (авторы: О. М. Александрова и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021.);

* ООП НОО ЧНОУ «Школа «Дашенька»

УМК серии «Русский родной язык» 2 класс: О. М. Александрова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021. обеспечивает преемственность изучения русского зыка в рамках начальной школы со 2 по 4 класс общеобразовательных учреждений.

УМК для 2 класса рассчитан на обязательное изучение предмета "Родной русский язык" в школах, работающих по базисному учебному плану - 1 час в 2 недели.

Курс рассчитан на 1 час в 2 недели, всего **17** часов в год. В связи с выпадением учебных дней на праздничные дни (04.11, 30.12, , 08.03, 01.05, 08.05, 09.05.) , при условии рабочих суббот 08.10, 19.11, 18.02, 01.04 .06.05, рабочая программа будет реализована и освоена учащимися в полном объеме за **16** часов.

Темы, ориентированные на достижение требований обязательного минимума содержания государственных образовательных программ, не исключены. Не исключены тематические регламентированные контрольные работы.

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по предмету «Родной русский язык» за 2022-2023 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение программы, включая выполнение ее практической части в полном объеме.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации школ, в которых федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования наряду с изучением обязательного курса русского языка предусмотрено изучение русского языка как родного языка обучающихся.

Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского родного языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют

свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации. В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей:**

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и

фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как

инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык». В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими **задачами** курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

**Целевыми установками** данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие

языковой интуиции;

- изучение исторических фактов развития языка;

- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);

- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

*Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»* – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

*Второй блок – «Язык в действии»* – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие

базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

*Третий блок – «Секреты речи и текста»* – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение русского родного языка в каждом классе начальной школы отводится 1 час в 2 недели, всего 68 часов: 17 часов – в 1 классе (33 учебные недели, 1 час в 2 недели), во 2-4 классах – по **17** часов (34 учебные недели, 1 час в 2 недели). Согласно учебному плану ЧНОУ «Школа «Дашенька» и годовому календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год рабочая программа по предмету «Русский родной язык» рассчитана на 17 часов в год (1 час в 2 недели, 34 учебные недели). В связи с выпадением учебных дней на праздничные дни (04.11, 30.12, , 08.03, 01.05, 08.05, 09.05, ), при условии рабочих суббот 08.10, 19.11, 18.02, 01.04 .06.05, рабочая программа будет реализована и освоена учащимися в полном объеме за  **16** часов.

Темы, ориентированные на достижение требований обязательного минимума содержания государственных образовательных программ, не исключены. Не исключены тематические регламентированные контрольные работы.

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по предмету «Русский родной язык» за 2022-2023 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение программы, включая выполнение ее практической части в полном объеме.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, сито*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие

из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка*, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры,

утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*).

Проектное задание. Почему это так называется?

**Раздел 2. Язык в действии (6 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и

поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч)**

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление

(на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова. Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»**

**Личностные результаты**

* *представление о своей этнической принадлежности;*
* *развитие чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;*
* положительное отношение к языковой деятельности;
* заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;
* развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);
* понимание чувств одноклассников, учителей;
* представление о бережном отношении к материальным ценностям;
* развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД:**

* осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
* соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного

выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

* выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
* редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

**Коммуникативные УУД:**

* задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному произведению;
* следить за действиями участников пары и группы в процессе коллективной творческой деятельности; проявлять интерес к общению;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственным мнением.
* составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;
* владеть монологической и диалогической формами речи;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметные результаты**

* *при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:*

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;

- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

* *при реализации содержательной линии «Язык в действии»:*

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- осознавать смыслоразличительную роль ударения;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

* *при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:*

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;

- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество** **часов** | **Электронные/цифровые образовательные ресурсы** |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 7 | <http://www.gramma.ru/>  <http://russkiy-na-5.ru/> |
| 2 | Язык в действии | 6 | <http://www.gramota.ru/book/village/> |
| 3 | Секреты речи и текста | 4 | <http://www.ivki.ru/svitok/> |
|  | *Итого* | 17 |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ уроков** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч)** | | | |
| 1 | По одёжке встречают…. | 09.09 |  |
| 2 | Ржаной хлебушко калачу дедушка | 23.09 |  |
| 3 | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи  *Осенние обряды в народной традиции Руси* | 07.10 |  |
| 4 | Каша – кормилица наша | 28.10 |  |
| 5 | Любишь кататься, люби и саночки возить. Делу время, потехе час | 18.11 |  |
| 6 | В решете воду не удержишь  *Удивительный мир фразеологизмов* | 09.12 |  |
| 7 | Самовар кипит, уходить не велит | 23.12 |  |
| **Раздел 2. Язык в действии (6 ч)** | | | |
| 8 | Помогает ли ударение различать слова? | 20.01 |  |
| 9 | Для чего нужны синонимы? | 03.02 |  |
| 10 | Для чего нужны антонимы?  *Как появились синонимы и антонимы в русском языке* | 17.02 |  |
| **11** | **Как появились пословицы и фразеологизмы?** | **10.03** |  |
| **12** | **Как можно объяснить значение слова?** | **10.03** |  |
| 13 | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? | 24.03 |  |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч)** | | | |
| 14 | Учимся вести диалог | 14.04 |  |
| 15 | Составляем развёрнутое толкование значения слова  *Народные праздники. Вадим Ключник. Понятия «ключ», «источник», «родник»* | 28.04 |  |
| 16 | Устанавливаем связь предложений в тексте | 12.05 |  |
| 17 | Создаём тексты – инструкции и тексты – повествования | 26.05 |  |

**Выделены номера уроков, в которых объединены темы за счёт слияния близких по содержанию тем уроков.**

**Лист корректировки рабочей программы**

***В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий, и фактическим количеством проведённых учебных занятий по причинам: расписания уроков; каникул; дополнительных выходных дней: 04.11.2022г., 30.12.2022г.; 08.03.2023г.; 01.05.2023г.; 08.05.2023г.; 09.05.2023г- государственные праздники , а также дистанционных уроков по расписанию вторника: 08.10.2022г 19.11.2022г.18.02.2023г.,01. 04.2023г. 06.05.2023г., в рабочую программу вносятся следующие изменения:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Тема*** | ***По примерной программе*** | ***По***  ***плану*** | ***Дано*** | ***Способ корректировки*** |
| ***11,12*** | ***Как появились пословицы и фразеологизмы?***  ***Как можно объяснить значение слова?*** | ***2*** | ***1*** |  | ***Объединение тем за счёт слияния близких по содержанию тем уроков*** |

***Темы, ориентированные на достижение требований обязательного минимума содержания государственных образовательных программ, не исключены. Не исключены тематические регламентированные контрольные работы.***

***В результате коррекции количество часов на прохождение программы по предмету «Русский родной язык» за 2022-2023 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение программы, включая выполнение ее практической части в полном объёме.***