Частное некоммерческое общеобразовательное учреждение

«Школа «Дашенька»

г. Долгопрудный

 Согласовано: Утверждаю: заместитель директора по УВР директор ЧНОУ «Школа «Дашенька»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Е. Александрина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Соколова С.О./

 приказ №211 от «25» августа 2022г.

**Рабочая программа учебного курса**

**Математика 2 класс**

(базовый уровень)

УМК «Перспектива»

Принята решением педагогического совета

Протокол №35 от «25» августа 2022г. Составитель: Лазорская.Т.Б.

 учитель начальных классов

2022 – 2023 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике для 2-го класса разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Федерального образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373, от 6 октября 2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
* Концепции фундаментального ядра содержания общего образования;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Планируемых результатов начального общего образования;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2022-2023 учебный год (Приказ  Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 .  «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Примерных программ начального общего образования по учебным предметам федерального базисного учебного плана;
* Примерной программы по математике (авторы: Л. Г. Петерсон.);
* ООП НОО ЧНОУ «Школа «Дашенька»

УМК серии «Математика» 2 класс: Л. Г. Петерсон. учебник: в 3 частях. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2021 обеспечивает преемственность изучения математики в рамках начальной школы со 2 по 4 класс общеобразовательных учреждений. УМК для 2 класса рассчитан на обязательное изучение предмета "Математика" в школах, работающих по базисному учебному плану - 4 часа в неделю.

Курс рассчитан на 4 часа в неделю, всего **136**  часов в год. В связи с выпадением учебных дней на праздничные дни (04.11, 30.12, 08.03, 01.05, 08.05, 09.05.), при условии рабочих суббот 08.10, 19.011 18.02, 01.04 06.05, рабочая программа будет реализована и освоена учащимися в полном объеме за **135** часов.

 Темы, ориентированные на достижение требований обязательного минимума содержания государственных образовательных программ, не исключены. Не исключены тематические регламентированные контрольные работы.

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по предмету «Математике» за 2022-2023 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение программы, включая выполнение ее практической части в полном объеме.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основными целями курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

* формирование у учащихся основ умения учиться;
* развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
* создание для каждого ребенка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

Соответственно задачами данного курса являются:

1) формирование у учащихся познавательной мотивации, способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

3) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;

4) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учетом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

5) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

6) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;

7) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в основной школе;

8) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Содержание курса математики строится на основе:

* системно-деятельностногоy подхода, методологическим основанием которого является общая теория деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Г. П. Щедровицкий, О. С. Анисимов и др.);
* системногоy подхода к отборy содержания и последовательности изучения математических понятий, где в качестве теоретического основания выбрана система начальных математических понятий (Н. Я. Виленкин);
* дидактической системы деятельностного метода обучения Л. Г. Петерсон.

НОО, и умение учиться в целом.

 Педагогическим инструментом реализации поставленных целей в курсе математики является дидактическая система деятельностного метода обучения Л. Г. Петерсон. Суть ее заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт математической деятельности и осваивают систему знаний по математике, лежащих в основе современной научной картины мира. Но, главное, они осваивают весь комплекс универсальных учебных действий (УУД), определенных ФГОС НОО, и умение учиться в целом.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов: 132 часа – в 1 классе (33 учебные недели, 4 часа в неделю), во 2-4 классах – по **136** часов (34 учебные недели, 4 часа в неделю). Согласно учебному плану ЧНОУ «Школа «Дашенька» и годовому календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год рабочая программа по предмету «Математика» рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели). В связи с выпадением учебных дней на праздничные дни (04.11, 30.12, 08.03, 01.05, 08.05, 09.05), при условии рабочих суббот 08.10, 19.011 18.02, 01.04 06.05, рабочая программа будет реализована и освоена учащимися в полном объеме за **135** часов.

 Темы, ориентированные на достижение требований обязательного минимума содержания государственных образовательных программ, не исключены. Не исключены тематические регламентированные контрольные работы.

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по предмету «Математика» за 2022-20223 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение программы, включая выполнение ее практической части в полном объеме.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Числа и арифметические действия с ними (60ч)** Приёмы устного сложения и вычитания двузначных чисел. Запись сложения и вычитания двузначных чисел в столбик. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Сотня. Счёт сотнями. *Наглядное изображение сотен.*Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание круглых сотен (чисел с нулями на конце, выражающих целое число сотен).

*Счёт сотнями, десятками и единицами. Наглядное изображение трёхзначных чисел.* Чтение, запись, упорядочивание и сравнение трёхзначных чисел, их представление в виде суммы сотен, десятков и единиц (десятичный состав). Сравнение, сложение и вычитание трёхзначных чисел. *Аналогия между десятичной системой записи трёхзначных чисел и десятичной системой мер.*

Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Умножение и деление натуральных чисел. Знаки умножения (×) и деления (:). Название компонентов и результатов умножения и деления. *Графическая интерпретация умножения и деления.*Связь между умножением и делением. Проверка умножения и деления. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.*Связь между компонентами и результатом умножения и деления.*

Кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...). Делители и кратные.

Частные случаи умножения и деления с 0 и 1.

Невозможность деления на 0.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих умножение и деление (со скобками и без них).

Переместительное свойство умножения.

Таблица умножения. Табличное умножение и деление чисел.

Сочетательное свойство умножения. Умножение и деление на 10 и на 100. Умножение и деление круглых чисел.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление (со скобками и без них).

Распределительное свойство умножения. Правило деления суммы на число. Внетабличное умножение и деление. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений.

Деление с остатком с помощью моделей. Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком. Проверка деления с остатком.

Тысяча, её графическое изображение. Сложение и вычитание в пределах 1000. Устное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

**Работа с текстовыми задачами (28ч)** Анализ задачи, построение графических моделей, планирование и реализация решения.

Простые задачи на смысл умножения и деления (на равные части и по содержанию), их краткая запись с помощью таблиц. Задачи на кратное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) в …»). Взаимно обратные задачи.

*Задачи на нахождение задуманного числа.*

Составные задачи в 2—4 действия на все арифметические действия в пределах 1000.

Задачи с буквенными данными. Задачи на вычисление длины ломаной; периметра треугольника и четырёхугольника; площади и периметра прямоугольника и квадрата.

Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

**Геометрические фигуры и величины (20ч)** Прямая, луч, отрезок. Параллельные и пересекающиеся прямые.

Ломаная, длина ломаной. Периметр многоугольника.

*Плоскость. Угол. Прямой, острый и тупой углы. Перпендикулярные прямые.*

Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата. Построение прямоугольника и квадрата на клетчатой бумаге по заданным длинам их сторон.

Прямоугольный параллелепипед, куб. Круг и окружность, их центр, радиус, диаметр. Циркуль. Вычерчивание узоров из окружностей с помощью циркуля.

*Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Пересечение геометрических фигур.*

Единицы длины: миллиметр, километр.

Периметр прямоугольника и квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Непосредственное сравнение фигур по площади. Измерение площади. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними. Площадь прямоугольника*.* Площадь квадрата*. Площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.*

*Объём геометрической фигуры. Единицы объёма (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними. Объём прямоугольного параллелепипеда, объём куба.*

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин.

**Величины и зависимости между ними (6ч)** Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин.

*Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами умножения и деления.*

*Формула площади прямоугольника* *S = a* ∙ *b*.

*Формула объёма прямоугольного параллелепипеда* *V =*(*a* *b*) *c*.

**Алгебраические представления (10ч)**Чтение и запись числовых и буквенных выражений, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без них). Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв.

Запись взаимосвязи между умножением и делением с помощью буквенных равенств вида *а* ∙ *b* = *с,  b ∙ а = с,  с*:*а = b, с*:*b = a.*

*Обобщённая запись свойств*0*и*1*с помощью буквенных формул:*

*а ∙*1*=*1*∙ а = а*,*а ∙*0*=*0*∙ а =*0,*а*: 1*= а*, 0:*а =*0 *и др.*

*Обобщённая запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул:*

*а* + *b* = *b*+*а*—*переместительное свойство сложения;*

(*а* + *b*) + *с*= *а* + (*b* + *с*)*— сочетательное свойство сложения;*

*а* ∙ *b* = *b*∙*а*—*переместительное свойство умножения;*

(*а* ∙ *b*) ∙ *с*= *а* ∙ (*b* ∙ *с*)*— сочетательное свойство умножения;*

(*а* + *b*) ∙ *с*= *а* ∙ *с + b* ∙ *с — распределительное свойство умножения (умножение суммы на число);*

(*а* + *b*) – *с*= (*а* – *с*) + *b* = *а* + (*b* – *с*) — *вычитание числа из суммы;*

*а* – (*b* + *с*) = = *а* – *b* – *с — вычитание суммы из числа;*

(*а* + *b*) : *с*= *а* : *с + b* : *с —* *деление суммы на число и др.*

*Уравнения вида*  *а* ∙ *х* = *b*,  *а* : *х* = *b*,  *x* : *a* = *b*, *решаемые на основе графической модели (прямоугольник). Комментирование решения уравнений.*

**Математический язык и элементы логики (2ч)** Знакомство со знаками умножения и деления, скобками, способами изображения и обозначения прямой, луча, угла, квадрата, прямоугольника, окружности и круга, их радиуса, диаметра, центра.

Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний вида «верно/неверно, что …», «не», «если …, то …».

Построение способов решения текстовых задач. Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

**Работа с информацией и анализ данных (10ч)** Операция. Объект и результат операции.

*Операции над предметами, фигурами, числами. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции.*

*Программа действий. Алгоритм. Линейные, разветвлённые и циклические алгоритмы. Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов.*

Чтение и заполнение таблицы. Анализ данных таблицы.

Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу.

*Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Дерево возможностей.*

Сбор и представление информации в справочниках, энциклопедиях, интернет-источниках о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составление по полученным данным задач на все четыре арифметических действия, выбор лучших задач и составление «Задачника класса».

Обобщение и систематизация знаний, полученных во 2 классе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ «МАТЕМАТИКА»**

**Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы:*

• представления об учебной деятельности и социальной роли «ученика»;

• начальные представления о коррекционной деятельности;

• *начальные представления об обобщенном характере математического знания, истории его развития и способах математического познания*;

• мотивация к работе на результат, опыт самостоятельности и личной ответственности за свой результат в исполнительской деятельности;

• опыт самоконтроля по образцу, подробному образцу и эталону для самопроверки;

• опыт самооценки собственных учебных действий;

• спокойное отношение к ошибкам как к «рабочей» ситуации, умение их исправлять на основе алгоритма исправления ошибок;

• умение работать в паре и группе, установка на максимальный личный вклад в совместной деятельности;

• знание основных правил общения и умение их применять;

• проявление активности, доброжелательности, честности и терпения в учебной деятельности на основе согласованных эталонов;

• *проявление уважительного отношения к учителю, к своей семье, к себе и сверстникам, к родной стране*;

• *представление о себе и о каждом ученике класса как о личности, у которой можно научиться многим хорошим качествам*;

• знание приемов управления своим эмоциональным состоянием, опыт волевой саморегуляции;

• представление о целеустремленности и самостоятельности в учебной деятельности, принятие их как ценностей, помогающих ученику получить хороший результат;

• опыт самостоятельной успешной математической деятельности по программе 2 класса.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

• навыков адаптации к изменяющимся условиям, веры в свои силы;

• опыта самостоятельного выполнения домашнего задания;

• целеустремленности в учебной деятельности;

• интереса к изучению математики и учебной деятельности в целом;

• умения быть любознательным на основе правильного применения эталона;

• умения самостоятельно выполнять домашнее задание;

• опыта адекватной самооценки своих учебных действий и их результата;

• собственного опыта творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

*Учащийся научится:*

• называть и фиксировать прохождение двух основных этапов и 6 шагов второго этапа учебной деятельности;

• грамотно ставить цель учебной деятельности;

• применять правила самопроверки своей работы по образцу, подробному образцу и эталону для самопроверки;

• применять в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок;

• фиксировать прохождение двух этапов коррекционной деятельности и последовательность действий на этих этапах;

• применять простейший алгоритм выполнения домашнего задания;

• использовать математическую терминологию, изученную во 2 классе, для описания результатов своей учебной деятельности.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• определять причину затруднения в учебной деятельности;

• выполнять под руководством взрослого проектную деятельность;

• проводить на основе применения эталона: — самооценку умения фиксировать последовательность действий на первом и втором этапах учебной деятельности; — самооценку умения грамотно ставить цель; — самооценку умения проводить самопроверку; — самооценку умения применять алгоритм исправления ошибок; — самооценку умения фиксировать положительные качества других и использовать их для достижения поставленной цели; — самооценку умения применять алгоритм выполнения домашнего задания.

**Познавательные УУД:**

*Учащийся научится:*

• понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 2 класса;

• применять алгоритмы анализа объекта и сравнения двух объектов (чисел по классам и разрядам, геометрических фигур, способов вычислений, условий и решений текстовых задач, уравнений и др.);

• делать в простейших случаях обобщения и, наоборот, конкретизировать общие понятия и правила, подводить под понятие, группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу;

• перечислять средства, которые использовал ученик для открытия нового знания;

• читать и строить графические модели и схемы для иллюстрации смысла действий умножения и деления, решения текстовых задач и уравнений по программе 2 класса на все 4 арифметических действия;

• соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел, и наоборот; • комментировать ход выполнения учебного задания, применять различные приемы его проверки;

• использовать эталон для обоснования правильности своих действий;

• выявлять лишние и недостающие данные, дополнять ими тексты задач;

• составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 2 класса;

• понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 2 класса (операция, обратная операция, программа действий, алгоритм и др.);

• понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 2 класса для организации учебной деятельности.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• проводить на основе применения эталона: — самооценку умения применять алгоритм анализа объекта и сравнения двух объектов; — самооценку умения перечислять средства, которые использовал ученик для открытия нового знания;

• исследовать нестандартные ситуации;

• применять знания по программе 2 класса в измененных условиях;

• решать проблемы творческого и поискового характера в соответствии с программой 2 класса.

**Коммуникативные УУД:**

*Учащийся научится:*

• различать понятия «слушать» и «слышать», грамотно использовать в речи изученную математическую терминологию;

• уважительно вести диалог, не перебивать других, аргументированно (то есть ссылаясь на согласованное правило, эталон) выражать свое мнение;

• распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора» и «понимающего», применять правила работы в данных позициях;

• понимать при коммуникации точки зрения других учащихся, задавать при необходимости вопросы на понимание и уточнение;

• активно участвовать в совместной работе с одноклассниками (в паре, в группе, в работе всего класса).

*Учащийся получит возможность научиться:*

• проводить на основе применения эталона: — самооценку умения выполнять роли «автора» и «понимающего» в коммуникативном взаимодействии, — задавать вопросы на понимание и уточнение при коммуникации в учебной деятельности;

• использовать приемы понимания собеседника без слов;

• вести диалог, не перебивать других, аргументированно выражать свое мнение;

• вести себя конструктивно в ситуации затруднения, признавать свои ошибки и стремиться их исправить.

**Предметные результаты**

* знать последовательность чисел от 1 до 1000, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа, строить их графические модели;
* уметь выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
* знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления(на уровне автоматизированного навыка);
* уметь правильно выполнять устно все четыре арифметических действия с числами в пределах 100 и с числами в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
* уметь выполнять деление с остатком чисел в пределах 100;
* уметь применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
* уметь решать уравнения вида а∙ х = b, а: х = b, х : а = b (на уровне навыка) с комментированием по компонентам действий;
* уметь анализировать и решать составные текстовые задачи в 2-3 действия.
* знать единицы измерения длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр, километр.
* уметь чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка.
* уметь находить периметр многоугольника по заданным динам его сторон и с помощью измерений.
* уметь строить на  клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник, строить окружность с помощью циркуля.
* уметь вычислять площадь прямоугольника по заданным длинам его сторон и наоборот, находить одну из сторон прямоугольника по площади и длине другой стороны.
* знать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные/цифровые образовательные ресурсы** |
| 1 | Числа и арифметические действия с ними | 60  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/162184/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/> |
| 2 | Работа с текстовыми задачами | 28  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/> |
| 3 | Геометрические фигуры и величины | 20  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/><https://mosobr.tv/release/7844><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/> |
| 4 | Величины и зависимости между ними | 6  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/> |
| 5 | Алгебраические представления | 10  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/211423/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270349/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/> |
| 6 | Математический язык и элементы логики | 2  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/> |
| 7 | Работа с информацией и анализ данных | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/><https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4590324> |
| Итого | 136 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ уроков** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Дата проведения**  |
| **план** | **факт** |
| 1 | Повторение | 01.09 |  |
| 2 | Цепочки | 05.09 |  |
| 3 | Цепочки. Калькулятор. Точка. Прямая и кривая линии  | 06.09 |  |
| **4** | **Пересекающиеся и параллельные прямые** | **7.09** |  |
| **5** | **Сложение и вычитание двузначных чисел; запись «в столбик»** | **7.09** |  |
| 6 | Сложение и вычитание двузначных чисел; запись «в столбик» | 12.09 |  |
| 7 | Сложение двузначных чисел: 21 + 9 | 13.09 |  |
| 8 | Сложение двузначных чисел: 21 + 39 | 14.09 |  |
| 9 | *Самостоятельная работа №1 по теме «Сложение двузначных чисел»* Вычитание двузначных чисел: 40 – 8 | 15.09 |  |
| 10 | Вычитание двузначных чисел: 40 – 28 | 19.09 |  |
| 11 | *Самостоятельная работа №2 по теме «Вычитание двузначных чисел»*Сложение и вычитание двузначных чисел по частям | 20.09 |  |
| 12 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд: 36+7, 36+17 | 21.09 |  |
| 13 | Сложение по частям: 18 + 5, 18 + 25 | 22.09 |  |
| 14 | *Самостоятельная работа №3 по теме «Сложение двузначных чисел с переходом через разряд»* Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд: 32 – 5, 32 – 15 | 26.09 |  |
| 15 | *Самостоятельная работа №4 по теме «Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд»* Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд по частям: 41 – 3, 41 – 23 | 27.09 |  |
| 16 | *Самостоятельная работа №5 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»* Решение задач | 28.09 |  |
| 17 | ***Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»*** | 29.09 |  |
| 18 | Сотня. Счет сотнями | 03.10 |  |
| 19 | Метр | 04.10 |  |
| 20 | Действия с единицами длины | 05.10 |  |
| 21 | *Самостоятельная работа №6 по теме «Сотня. Счёт сотнями. Метр»* Название и запись трехзначных чисел | 06.10 |  |
| 22 | Название и запись трехзначных чисел | 08.10 |  |
| 23 | Название и запись трехзначных чисел: 240 | 17.10 |  |
| 24 | *Самостоятельная работа №7 по теме «Название и запись трёхзначных чисел*» Сравнение трехзначных чисел | 18.10 |  |
| 25 | *Самостоятельная работа №8 по теме «Сравнение трёхзначных чисел»* Решение задач | 19.10 |  |
| 26 | Сложение и вычитание трехзначных чисел | 20.10 |  |
| 27 | *Самостоятельная работа №9 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел*» Решение задач | 24.10 |  |
| 28 | Сложение трехзначных чисел: 204+138, 162+153 | 25.10 |  |
| 29 | Сложение трехзначных чисел: 176+145 | 26.10 |  |
| 30 | Сложение трехзначных чисел: 163+45+308 | 2710 |  |
| 31 | *Самостоятельная работа №10 по теме «Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд»* Вычитание трехзначных чисел: 243-114, 316-152 | 31.10 |  |
| 32 | Вычитание трехзначных чисел: 231-145 | 01.11 |  |
| 33 | *Самостоятельная работа №11 по теме «Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд*» Вычитание трехзначных чисел: 300-156*Наш город в величинах и цифрах*  | 02.11 |  |
| 34 | *Самостоятельная работа №12 по теме «Вычитание трёхзначных чисел с нулями в уменьшаемом»*Решение задач | 03.11 |  |
| 35 | ***Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»*** | 07.11 |  |
| 36 | Операции | 08.11 |  |
| 37 | *Самостоятельная работа №13 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»*Обратные операции | 09.11 |  |
| 38 | Прямая. Луч. Отрезок | 10.11 |  |
| 39 | Программа действий. Алгоритм | 14.11 |  |
| 40 | *Самостоятельная работа №14 по теме «Задачи на повторение»*Решение задач | 15.11 |  |
| 41 | Длина ломаной. Периметр | 16.11 |  |
| 42 | Выражения | 17.11 |  |
| 43 | *Самостоятельная работа №15 по теме «Задачи на повторение»*Порядок действий в выражениях | 19.11 |  |
| 44 | Решение задач | 28.11 |  |
| 45 | *Самостоятельная работа №16 по теме «Операция. Обратная операция»*Программы с вопросами | 29.11 |  |
| 46 | Угол. Прямой угол | 30.11 |  |
| 47 | *Самостоятельная работа №17 по теме «Прямая. Луч. Отрезок»*Решение задач | 01.12 |  |
| 48 | ***Контрольная работа № 3 по теме «Периметр. Выражения. Порядок действий в выражении»*** | 05.12 |  |
| 49 | Свойства сложения | 06.12 |  |
| 50 | *Самостоятельная работа №18 по теме «*Программа действий. Периметр.» Решение задач | 07.12 |  |
| 51 | Вычитание суммы из числа | 08.12 |  |
| 52 | *Самостоятельная работа №19 по теме «Вычитание суммы из числа*» Решение задач | 12.12 |  |
| 53 | Вычитание числа из суммы | 13.12 |  |
| 54 | *Самостоятельная работа №20 по теме «Вычитание числа из суммы*» Решение задач | 14.12 |  |
| 55 | Прямоугольник. Квадрат*Квадрат   в архитектуре и строительстве в России* | 15.12 |  |
| 56 | *Самостоятельная работа №21 по теме «Прямоугольник. Квадрат*» Решение задач | 19.12 |  |
| 57 | Площадь фигур | 20.12 |  |
| 58 | Единицы площади | 21.12 |  |
| 59 | *Самостоятельная работа №22 по теме «Площадь фигур*» Прямоугольный параллелепипед | 22.12 |  |
| 60 | Решение задач | 26.12 |  |
| 61 | ***Контрольная работа № 4 по теме «Сочетательное свойство сложения. Приёмы вычитания. Площадь фигур»*** | 27.12 |  |
| 62 | Умножение | 28.12 |  |
| 63 | Компоненты умножения | 29.12 |  |
| 64 | *Самостоятельная работа №23 по теме «Умножение*» Связь между компонентами умножения | 09.01 |  |
| 65 | Площадь прямоугольника | 10.01 |  |
| 66 | *Самостоятельная работа №24 по теме «Площадь прямоугольника*» Решение задач | 11.01 |  |
| 67 | Умножение на 0 и на 1. Таблица умножения*В гости к Пифагору* | 12.01 |  |
| 68 | Умножение на 0 и на 1. Таблица умножения | 16.01 |  |
| 69 | Таблица умножения на 2 | 17.01 |  |
| 70 | *Самостоятельная работа №25 по теме «Умножение на 0 и на 1. Таблица умножения на 2*» Решение задач | 18.01 |  |
| 71 | Деление | 19.01 |  |
| 72 | Связь между компонентами деления | 23.01 |  |
| 73 | *Самостоятельная работа №26 по теме «Деление*» Решение задач | 24.01 |  |
| 74 | Деление с 0 и 1 | 2501 |  |
| 75 | Связь умножения и деления | 26.01 |  |
| 76 | *Самостоятельная работа №27 по теме «Деление с 0 и 1. Связь умножения и деления*» Решение задач | 30.01 |  |
| 77 | Виды деления | 31.01 |  |
| 78 | *Самостоятельная работа №28 по теме «Виды деления»* Решение задач | 01.02 |  |
| 79 | ***Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление»*** | 02.02 |  |
| 80 | Таблица умножения на 3 | 06.02 |  |
| 81 | Виды углов | 07.02 |  |
| 82 | *Самостоятельная работа №29 по теме «Таблица умножения на 3. Виды углов»* Решение задач | 08.02 |  |
| 83 | Уравнения | 09.02 |  |
| 84 | Таблица умножения и деления на 4 | 13.02 |  |
| 85 | *Самостоятельная работа №30 по теме «Уравнения. Таблица умножения и деления на 4»* Решение уравнений | 14.02 |  |
| 86 | Решение задач | 15.02 |  |
| 87 | Порядок действий в выражениях*Математики на защите Отечества* | 16.02 |  |
| 88 | *Самостоятельная работа №31 по теме «Порядок действий в выражениях»* Решение задач | 18.02 |  |
| 89 | Таблица умножения на 5 | 27.02 |  |
| 90 | Увеличение и уменьшение в несколько раз | 28.02 |  |
| 91 | *Самостоятельная работа №32 по теме «Таблица умножения и деления на 5. Увеличение и уменьшение в несколько раз»* Решение задач | 01.03 |  |
| 92 | *Самостоятельная работа №33 по теме «Таблица умножения 2 - 5. Порядок действий в выражениях»* Решение задач | 02.03 |  |
| 93 | ***Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление. Порядок действий в выражениях»*** | 06.03 |  |
| 94 | Таблица умножения на 6 | 07.03 |  |
| 95 | Кратное сравнение | 09.03 |  |
| 96 | *Самостоятельная работа №34 по теме «Таблица умножения 6. Кратное сравнение»* Решение задач | 13.03 |  |
| 97 | Таблица умножения на 7 | 14.03 |  |
| 98 | Окружность | 15.03 |  |
| 99 | *Самостоятельная работа №35 по теме «Таблица умножения на 7. Окружность»* Решение задач | 16.03 |  |
| 100 | Таблица умножения на 8 и на 9 | 20.03 |  |
| 101 | Тысяча | 21.03 |  |
| 102 | *Самостоятельная работа №36 по теме «Таблица умножения на 8 и на 9. Тысяча»* Решение задач | 22.03 |  |
| 103 | Объем | 23.03 |  |
| 104 | Умножение и деление на 10 и на 100 | 27 03 |  |
| 105 | *Самостоятельная работа №37 по теме «Таблица умножения. Умножение и деление на 10 и на 100»* Решение задач | 28.03 |  |
| 106 | ***Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление. Порядок действий в выражениях»*** | 29.03 |  |
| 107 | Свойства умножения | 30.03 |  |
| 108 | Умножение круглых чисел | 01.04 |  |
| 109 | *Самостоятельная работа №38 по теме «Свойства умножения. Умножение круглых чисел»* Решение задач | 10.04 |  |
| 110 | Деление круглых чисел | 11.04 |  |
| 111 | *Самостоятельная работа №39 по теме «Свойства умножения. Деление круглых чисел»* Решение задач | 12.04 |  |
| 112 | Умножение суммы на число | 13.04 |  |
| 113 | Единицы длины | 17.04 |  |
| 114 | *Самостоятельная работа №40 по теме «Умножение суммы на число. Единицы длины»* Решение задач | 18.04 |  |
| 115 | Деление суммы на число | 19.04 |  |
| 116 | *Самостоятельная работа №41 по теме «Деление суммы на число»* Решение задач | 20.04 |  |
| 117 | Деление подбором частного | 24.04 |  |
| 118 | *Самостоятельная работа №42 по теме «Деление подбором частного»* Решение задач | 25.04 |  |
| 119 | Деление с остатком | 26.04 |  |
| 120 | *Самостоятельная работа №43 по теме «Деление с остатком»* Деление с остатком | 27.04 |  |
| 121 | Решение задач*Великая Отечественная война в цифрах* | 02.05 |  |
| 122 | ***Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление»*** | 03.05 |  |
| 123 | Определение времени по часам | 04.05 |  |
| 124 | Мера времени: сутки, час, минута*Часы и история их возникновения* | 06.05 |  |
| 125 | Мера времени: сутки, час, минута | 10.05 |  |
| 126 | Дерево возможностей\*Решение задач | 11.05 |  |
| 127 | Итоговое повторение | 15.05 |  |
| 128 | Итоговое повторение | 16.05 |  |
| 129 | Итоговое повторение | 17.05 |  |
| 130 | Итоговое повторение | 18.05 |  |
| 131 | Итоговое повторение*Переводная контрольная работа за 2 класс* | 22.05 |  |
| 132 | Итоговое повторение | 23.05 |  |
| 133 | Итоговое повторение | 24.05 |  |
| 134 | Итоговое повторение | 25.05 |  |
| **135** | **Итоговое повторение*****Итоговая работа «Узнай свои достижения!»*** | 29.05 |  |
| **136** | **Итоговое повторение** | 29.05 |  |

**Выделены номера уроков, в которых объединены темы за счёт слияния близких по содержанию тем уроков.**

**График проведения самостоятельных и контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Дата работы** | **Вид работы** | **Тема работы** |
| Iтриместр | 14.09 | Самостоятельная работа № 1 | Сложение двузначных чисел |
| 20.09 | Самостоятельная работа № 2 | Вычитание двузначных чисел |
| 26.09 | Самостоятельная работа № 3 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд |
| 27.09 | Самостоятельная работа № 4 | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд |
| 28.09 | Самостоятельная работа №5 | Сложение и вычитание двузначных чисел |
| **29.09** | **Контрольная работа № 1** | **Сложение и вычитание двузначных чисел** |
| 06.10 | Самостоятельная работа № 6 | Сотня. Счёт сотнями. Метр |
| 18.10 | Самостоятельная работа № 7 | Название и запись трёхзначных чисел |
| 19.10 | Самостоятельная работа № 8 | Сравнение трёхзначных чисел |
| 24.10 | Самостоятельная работа № 9 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел |
| 31.10 | Самостоятельная работа №10 | Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд |
| 03.11 | Самостоятельная работа №11 | Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд |
| 09.11 | Самостоятельная работа №12 | Вычитание трёхзначных чисел с нулями в уменьшаемом |
| **07.11** | **Контрольная работа №2** | **Сложение и вычитание трёхзначных чисел** |
| 15.11 | Самостоятельная работа №13 | Операции |
| 19.11 | Самостоятельная работа №14 | Программа действий. Алгоритм |
| 29.11 | Самостоятельная работа №15 | Периметр. Выражения |
| IIтриместр | 01.12 | Самостоятельная работа №16 | Порядок действий в выражении |
| 07.12 | Самостоятельная работа №17  | Программы действий. Угол |
| **05.12** | **Контрольная работа № 3** | **Периметр. Выражения. Порядок действий в выражении** |
| 09.12 | Самостоятельная работа №18 | Сочетательное свойство сложения |
| 14.12 | Самостоятельная работа №19 | Вычитание суммы из числа |
| 16.12 | Самостоятельная работа №20 | Вычитание числа из суммы |
| 21.12 | Самостоятельная работа № 21 | Прямоугольник. Квадрат |
| 27.12 | Самостоятельная работа №22 | Площадь фигур |
| **27.12** | **Контрольная работа № 4** | **Сочетательное свойство сложения. Приёмы вычитания. Площадь фигур** |
| 11.01 | Самостоятельная работа № 23 | Умножение |
| 13.01 | Самостоятельная работа № 24 | Площадь прямоугольника |
| 20.01 | Самостоятельная работа № 25 | Умножение на 0 и на 1. Таблица умножения на 2 |
| 26.01 | Самостоятельная работа № 26 | Деление |
| 01.02 | Самостоятельная работа №27 | Деление с 0 и 1. Связь умножения и деления |
| 03.02 | Самостоятельная работа №28 | Виды деления |
| **02.02** | **Контрольная работа № 5** | **Умножение и деление** |
| 09.02 | Самостоятельная работа № 29 | Таблица умножения на 3. Виды углов |
| 15.02 | Самостоятельная работа № 30 | Уравнения. Таблица умножения на 4 |
| 28.02 | Самостоятельная работа № 31 | Порядок действий в выражениях  |
| IIIтриместр | 03.03 | Самостоятельная работа № 32 | Таблица умножения и деления на 5. Увеличение и уменьшение в несколько раз |
| 05.03 | Самостоятельная работа №33 | Таблица умножения 2 - 5. Порядок действий в выражениях |
| **06.03** | **Контрольная работа № 6** | **Умножение и деление. Порядок действий в выражениях** |
| 15.03 | Самостоятельная работа № 34 | Таблица умножения 6. Кратное сравнение |
| 21.03 | Самостоятельная работа № 35 | Таблица умножения на 7. Окружность |
| 24.03 | Самостоятельная работа № 36 | Таблица умножения на 8 и на 9. Тысяча |
| 29.03 | Самостоятельная работа № 37 | Таблица умножения. Умножение и деление на 10 и на 100 |
| **29.03** | **Контрольная работа № 7** | **Умножение и деление. Порядок действий в выражениях** |
| 12.04 | Самостоятельная работа № 38 | Свойства умножения. Умножение круглых чисел |
| 14.04 | Самостоятельная работа № 39 | Свойства умножения. Деление круглых чисел |
| 20.04 | Самостоятельная работа № 40 | Умножение суммы на число. Единицы длины |
| 25.04 | Самостоятельная работа № 41 | Деление суммы на число |
| 27.04 | Самостоятельная работа № 42 | Деление подбором частного |
| 04.05 | Самостоятельная работа № 43 | Деление с остатком |
| **03.05** | **Контрольная работа № 8** | **Умножение и деление** |
| **22.05** | **Переводная контрольная работа за 2 класс** |
| **29.05** | **Итоговая работа «Узнай свои достижения!»** |
| ИТОГО: |
| Самостоятельные работы | 43 |
| Контрольные работы | 10 |

**Лист корректировки рабочей программы**

 ***В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий, и фактическим количеством проведённых учебных занятий по причинам: расписания уроков; каникул; дополнительных выходных дней: 04.11.2021г., 05.11.2021г.; 07.03.2022г.; 08.03.2022г., 02.05.2022г.; 03.05.2022г.; 09.05.2022г., 10.09.2022г.- государственные праздники , а также дистанционных уроков по расписанию понедельника: 13.11.2021г., 05.03.2022г.; вторника: 05.02.2022г., 26.03.2022г. , в рабочую программу вносятся следующие изменения:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Тема*** | ***По примерной программе***  | ***По******плану*** |  ***Дано*** | ***Способ корректировки*** |
| ***127,******128*** | ***Итоговое повторение******Итоговое повторение*** | ***2***  | ***1*** |  | ***Объединение тем за счёт слияния близких по содержанию тем уроков*** |
| ***129,******130*** | ***Итоговое повторение******Итоговое повторение*** | ***2*** | ***1*** |  | ***Объединение тем за счёт слияния близких по содержанию тем уроков*** |
| ***131,******132*** | ***Итоговое повторение******Итоговое повторение*** | ***2*** | ***1*** |  | ***Объединение тем за счёт слияния близких по содержанию тем уроков*** |
| ***133,******134*** | ***Итоговое повторение******Итоговое повторение*** | ***2*** | ***1*** |  | ***Объединение тем за счёт слияния близких по содержанию тем уроков*** |
| ***135,******136*** | ***Итоговое повторение******Итоговое повторение*** | ***2*** | ***1*** |  | ***Объединение тем за счёт слияния близких по содержанию тем уроков*** |

***Темы, ориентированные на достижение требований обязательного минимума содержания государственных образовательных программ, не исключены. Не исключены тематические регламентированные контрольные работы.***

***В результате коррекции количество часов на прохождение программы по предмету «Математика» за 2021-2022 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение программы, включая выполнение ее практической части в полном объёме.***