Частное некоммерческое общеобразовательное учреждение

«Школа «Дашенька»

г. Долгопрудный

Согласовано: Утверждаю: Заместитель директора по УВР директор ЧНОУ «Школа «Дашенька»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Е. Александрина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Соколова С.О./

приказ №211 от «25» августа 2022г.

**Рабочая программа учебного курса**

**Окружающий мир 2 класс**

(базовый уровень)

УМК «Перспектива»

Принята решением педагогического совета

Протокол № 35 от «25» августа 2022г. Составитель: Лазорская ТБ,

учитель начальных классов

2022 – 2023 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающего мира для 2-го класса разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Федерального образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373, от 6 октября 2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
* Концепции фундаментального ядра содержания общего образования;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Планируемых результатов начального общего образования;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2022-2023 учебный год (Приказ  Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 .  «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Примерных программ начального общего образования по учебным предметам федерального базисного учебного плана;
* Примерной программы по Окружающий мир (авторы: А.А. Плешаков; М.Ю. Новицкая.);
* ООП НОО ЧНОУ «Школа «Дашенька»

УМК серии «Окружающий мир 2 класс» А.А. Плешаков; М.Ю. Новицка обеспечивает преемственность изучения **окружающего мира** в рамках начальной школы со 2 по 4 класс общеобразовательных учреждений. УМК для 2 класса рассчитан на обязательное изучение предмета "Окружающий мир" в школах, работающих по базисному учебному  плану - 2 часа в неделю.

Курс рассчитан на 2 часа в неделю, всего **68** часов в год. В связи с выпадением учебных дней на праздничные дни (04.11, 30.12, 08.03, 01.05, 08.05, 09.05) , при условии рабочих суббот 08.10, 19.11, 18.02, 01.04, 06.05 рабочая программа будет реализована и освоена учащимися в полном объеме за **68** часов.

Темы, ориентированные на достижение требований обязательного минимума содержания государственных образовательных программ, не исключены. Не исключены тематические регламентированные контрольные работы.

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по предмету «Окружающий мир» за 2022-2023 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение программы, включая выполнение ее практической части в полном объеме.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* Формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
* Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

* Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и совместной жизни;
* Осознание ребенком понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
* Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Особенность данного курса состоит в том, что он реализует культурологический подход к созданию картины окружающего мира в восприятии ребёнка, гармонично соединяя естественно-научные сведения и опыт гуманитарных наук. Содержание учебников соответствует Примерной основной образовательной программе начального общего образования.

Курс «Окружающий мир» может быть реализован на основе всех видов учебного плана. Тематическое содержание программы 2 класса посвящено теме «Круглый год в природе и культуре», чрезвычайно значимой в жизни как отдельного человека, так и целого общества. Важность её подтверждается тем, что с древних времён ритмичная смена сезонов года была этически и эстетически осмыслена разными народами в соответствии с их хозяйственной деятельностью в определённых природно-климатических условиях и в тесной связи с ведущими культурообразующими верованиями, характерными для того или иного исторического времени. В результате усилиями многих народов было создано такое универсальное культурное явление, как календарь, помогающее каждому человеческому сообществу и каждому человеку выстраивать свою жизнь в течение года соразмерно круглогодичным природным и культурным ритмам. Использование календаря как уникального явления мировой культуры в качестве организующего стержня в программе курса и в материале учебника для 2 класса даёт возможность интегрировать процесс освоения детьми разных областей знаний, естественно-научных и гуманитарных. Шаг за шагом внимание ребёнка системно переключается на разные сферы: наблюдение за природой и освоение естественно-научной картины мира; знакомство с народной картиной мира, отражённой в ритмичном чередовании труда и праздников в течение года; сопоставление современной точки зрения на необходимость бережного отношения человека к природе, своему здоровью и народной точки зрения на окружающий мир как единство человека и природы; сравнение календарных трудовых и праздничных традиций разных народов России и мира.

От урока к уроку учащиеся знакомятся с жизнью природы и традиционной культурой календаря на фоне сезонных изменений. При этом происходит формирование знаний о природном многообразии, экологических связях, правилах поведения человека в природе, необходимых для её сбережения и сохранения здоровья детей в течение года.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универ-

сальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

• природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;

• природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;

• мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, всего 270 часов: 66 часов – в 1 классе (33 учебные недели, 2 часа в неделю), во 2-4 классах – по **68** часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю). Согласно учебному плану ЧНОУ «Школа «Дашенька» и годовому календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год рабочая программа по предмету «Окружающий мир» рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Темы, ориентированные на достижение требований обязательного минимума содержания государственных образовательных программ, не исключены. Не исключены тематические регламентированные контрольные работы.

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по предмету «Окружающий мир» за 2022-2023учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение программы, включая выполнение ее практической части в полном объеме.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1. Вселенная, время и календарь (16ч)**

Мы – союз народов России. Мы – жители Вселенной. Наш «космический корабль» – Земля. Время. Сутки и неделя. Месяц и год. Времена года. Погода. Календарь – хранитель времени, страж памяти. Праздники для всех. Проект «Красный день календаря». Народный календарь. Экологический календарь. За страницами учебника. Театрализованный праздник «Волшебные сказки народов моего края с образами чудесных животных и растений». Обобщающий урок по разделу «Вселенная, время, календарь».

*Контрольная работа* по разделу «Вселенная, время, календарь»

*Практические работы* «Компас», «Часы», «Термометр»

*Экскурсия* «Краеведческий музей»

**Раздел 2. Осень (19ч)**

Осенние месяцы. Осень в неживой природе. Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Звездное небо осенью. Трава у нашего дома. Старинная женская работа. Деревья и кустарники осенью. Чудесные цветники осенью. Грибы. Шестиногие и восьминогие. Птичьи секреты. Проект «Птицы моего города». Как разные животные готовятся к зиме. Невидимые нити в осеннем лесу. Осенний труд. Будь здоров! Охрана природы осенью. За страницами учебника. Оформление альбома «Осенняя прогулка». Обобщающий урок по разделу «Осень».

*Контрольная работа* по разделу «Осень»

*Экскурсия* «Осенние изменения в природе»

**Раздел 3. Зима (16ч)**

Зимние месяцы. Зима – время науки и сказок. Зима в неживой природе. Звездное небо зимой. Зима в мире растений. Зимние праздники. Растения в домашней аптечке. Зимняя жизнь птиц и зверей. Невидимые нити в зимнем лесу. В феврале зима с весной встречается впервой. Зимний труд. Будь здоров! Охрана природы зимой. Проект «Животные Красной книги». За страницами учебника. Урок-викторина «Зимушка-зима». Обобщающий урок по разделу «Зима».

*Контрольная работа* по разделу «Зима»

*Практическая работа* «Лекарственные растения»

*Экскурсия* «Зимние изменения в природе»

**Раздел 4. Весна и лето (17ч)**

Весенние месяцы. Весна в неживой природе. Весна – утро года. Звездное небо весной. Весеннее пробуждение растений. Чудесные цветники весной. Весна в мире насекомых. Весна в мире птиц и зверей. Невидимые нити в весеннем лесу. Весенний труд. Старинные весенние праздники. Будь здоров! Проект «Весенние народные игры». Охрана природы весной. Лето красное. Летние праздники и труд. Обобщающий урок по разделу «Весна и лето». *Контрольная работа* по разделу «Весна и лето»

*Экскурсия* «Весенние изменения в природе»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Личностные результаты**

* *более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания « Я» как юного гражданина России;*
* *умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;*
* *доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;*
* целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
* представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;
* *представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выраженной в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;*
* представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
* представление о социальной роли ученика (по6нимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе-организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);
* познавательные мотивы учебной деятельности;
* представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звездного неба, изменений в природе в разные времена года;
* этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
* представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
* этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам в культуре разных народов России;
* потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
* выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, в том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;
* установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе- с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

* умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* умение сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* умение выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* умение планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* умение планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* умение фиксировать в конце урока удовлетворенность (неудовлетворенность) своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам (неуспехам);
* умение оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалы оценивания, предложенные учителем;
* умение соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* умение контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные УУД:**

* умение понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике рабочих тетрадях для передачи информации;
* умение находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* умение использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* умение понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
* умение анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* умение классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* умение сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* умение осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
* умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* умение строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* умение проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, при подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
* умение моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года).

**Коммуникативные УУД:**

* умение включать в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* умение формулировать ответы на вопросы;
* умение слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* умение договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* умение высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* умение поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* умение признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* умение употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извините, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* умение понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
* умение готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
* умение составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные результаты**

* умение называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
* умение называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
* умение определять стороны горизонта;
* умение находить на глобусе океаны и материки;
* умение перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
* умение перечислять времена года в правильной последовательности;
* умение измерять температуру;
* умение кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
* умение находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
* умение называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
* умение узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России;
* умение перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
* умение отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
* умение определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
* умение различать перелетных и зимующих птиц;
* умение приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
* умение соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;
* умение перечислять правила охраны природы в разные времена года;
* умение определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и зимнего солнцеворота (25 декабря);
* умение находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
* умение называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;
* умение характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
* умение называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
* умение находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Практическая часть** | | | | **Электронные/цифровые образовательные ресурсы** |
| **Практическая работа** | **Экскурсия** | **Проект** | **Контрольная работа** |
| **1.** | Вселенная, время, календарь | 16 | 3 | 1 | 1 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/> |
| **2.** | Осень | 19 | - | 1 | 1 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/157548/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/>  <https://mosobr.tv/release/7845> |
| **3.** | Зима | 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/157105/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/>  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1147796>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/> |
| **4.** | Весна и лето | 17 | - | 1 | 1 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/223749/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/157888/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/> |
|  | ***Итого*** | **68** | **4** | **4** | **4** | **4** |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ уроков** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Вселенная, время, календарь (16ч)** | | | |
| 1 | Мы – союз народов России | 01.09 |  |
| 2 | Мы – жители Вселенной | 06.09 |  |
| 3 | Наш «космический корабль» – Земля | 08.09 |  |
|  | **Наш «космический корабль» – Земля**  ***Практическая работа «Компас»*** | 13.09 |  |
| 4 | Наш «космический корабль» – Земля  *Практическая работа «Компас»* | 15.09 |  |
| 6 | Сутки и неделя | 20.09 |  |
| 7 | Месяц и год | 22.09 |  |
| 8 | *Экскурсия* в краеведческий музей | 27.09 |  |
| 9 | Времена года | 29.09 |  |
| 10 | Погода  *Практическая работа «Термометр»* | 04.10 |  |
| 11 | Календарь - хранитель времени, страж памяти  *История возникновения календарей в России* | 06.10 |  |
| 12 | Праздники для всех  *Проект «Красный день календаря»* | 18.10 |  |
| 13 | Народный календарь | 20.10 |  |
| 14 | Экологический календарь | 25.10 |  |
| 15 | Обобщающий урок по разделу «Вселенная, время, календарь. | 27.10 |  |
| 16 | ***Контрольная работа* *по разделу «Вселенная, время, календарь»*** | 01.11 |  |
| **Раздел 2. Осень (19ч)** | | | |
| 17 | Осенние месяцы | 03.11 |  |
| 18 | Осень в неживой природе | 08.11 |  |
| 19 | Народные праздники в пору осеннего равноденствия | 10.11 |  |
| 20 | Звёздное небо осенью | 15.11 |  |
| 21 | *Экскурсия* «Осенние изменения в природе» | 17.11 |  |
| 22 | Трава у нашего дома | 19.11 |  |
| 23 | Старинная женская работа | 01.12 |  |
| 24 | Деревья и кустарники осенью | 06.12 |  |
| 25 | Чудесные цветники осенью | 08.12 |  |
| 26 | Грибы | 13.12 |  |
| 27 | Шестиногие и восьминогие | 15.12 |  |
| 28 | Птичьи секреты  *Проект «Птицы моего города»* | 20.12 |  |
| 29 | Как разные животные готовятся к зиме | 22.12 |  |
| 30 | Невидимые нити в осеннем лесу | 27.12 |  |
| 31 | Осенний труд | 29.12 |  |
| 32 | Будь здоров!  *Осенний иммунитет, или как подготовить организм к зиме?* | 10.01 |  |
| 33 | Охрана природы осенью | 12.01 |  |
| 34 | За страницами учебника. Оформление альбома «Осенняя прогулка» | 17.01 |  |
| 35 | Обобщающий урок по разделу «Осень».  ***Контрольная работа по разделу «Осень»*** | 19.01 |  |
| **Раздел 3. Зима (16ч)** | | | |
| 36 | Зимние месяцы | 24.01 |  |
| 37 | Зима – время науки и сказок | 26.01 |  |
| 38 | Зима в неживой природе | 31.01 |  |
| 39 | Звёздное небо зимой | 02.02 |  |
| 40 | Зима в мире растений | 07.02 |  |
| 41 | Зимние праздники | 09.02 |  |
| 42 | Растения в домашней аптечке  *Практическая работа «Лекарственные растения»* | 14.02 |  |
| 43 | Зимняя жизнь птиц и зверей | 16.02 |  |
| 44 | Невидимые нити в зимнем лесу | 28.02 |  |
| 45 | *Экскурсия* «Зимние изменения в природе». | 02.03 |  |
| 46 | В феврале зима с весной встречаются впервой  *Всемирный день дикой природы. Красная книга животных и растений России* | 07.03 |  |
| 47 | Зимний труд | 09.03 |  |
| 48 | Будь здоров! | 14.03 |  |
| 49 | Охрана природы зимой  *Проект «Животные Красной книги»* | 16.03 |  |
| 50 | За страницами учебника. Урок – викторина «Зимушка – зима» | 21.03 |  |
| 51 | Обобщающий урок по разделу «Зима».  ***Контрольная работа по разделу «Зима»*** | 23.03 |  |
| **Раздел 4. Весна и лето (17ч)** | | | |
| 52 | Весенние месяцы | 28.03 |  |
| 53 | Весна в неживой природе | 30.03 |  |
| 54 | Весна – утро года | 01.04 |  |
| 55 | Звёздное небо весной | 11.04 |  |
| 56 | Весеннее пробуждение растений | 13.04 |  |
| 57 | *Экскурсия* «Весенние изменения в природе» | 18.04 |  |
| 58 | Чудесные цветники весной | 20.04 |  |
| 59 | Весна в мире насекомых | 25.04 |  |
| 60 | Весна в мире птиц и зверей | 27.04 |  |
| 61 | Невидимые нити в весеннем лесу | 02.05 |  |
| 62 | Весенний труд  *Научные открытия в годы Великой Отечественной войны* | 04.05 |  |
| 63 | Старинные весенние праздники | 06.05 |  |
| 64 | Будь здоров!  *Проект «Весенние народные игры»* | 12.05 |  |
| 65 | Охрана природы весной | 16.05 |  |
| 66 | Лето красное | 18.05 |  |
| 67 | Летние праздники и труд | 23.05 |  |
| 68 | Обобщающий урок по разделу «Весна и лето»  ***Контрольная работа по разделу «Весна и лето»*** | 25.05 |  |