# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Соколова С.О.

ЧНОУ "Школа "Дашенька"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Александрина Н.Е. Соколова С.О.

Протокол №35

от "25" 08 2022 г.

Приказ №211

от "25" 08 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3154533)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Каменских Ольга Игоревна

учитель начальных классов

Долгопрудный 2022-2023

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори‐ теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

# Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐ мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Обучение грамоте Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

# Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

# Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

# Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

# Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

# Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

# Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

# Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах

типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

# Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб‐ нике).

# Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

# Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

# гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

# духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

# эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

# физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

# трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

# экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

# ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

# Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии | 3 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Работа с серией сюжетных картинок, | Устный | РЭШ; Учи.ру |
|  | сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений |  |  |  | 05.09.2022 | выстроенных в правильной | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | последовательности: анализ изображённых |  |  |
|  |  |  |  |  |  | событий, обсуждение сюжета, составление |  |  |
|  |  |  |  |  |  | устного рассказа с опорой на картинки; |  |  |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного | 5 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Совместная работа: группировка слов по | Устный |  |
|  | звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация |  |  |  | 12.09.2022 | первому звуку(по последнему звуку), по | опрос; | РЭШ; Учи.ру |
|  | близких по акустико-артикуляционным признакам звуков |  |  |  |  | наличию близких в акустико-артикуляционном |  |  |
|  |  |  |  |  |  | отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — |  |  |
|  |  |  |  |  |  | [ш] и др.); |  |  |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. | 2 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Игра «Живые звуки»: моделирование | Устный |  |
|  | Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой |  |  |  | 14.09.2022 | звукового состава слова в игровых ситуациях; | опрос; | РЭШ; Учи.ру |
|  | анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового |  |  |  |  |  |  |  |
|  | состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение | 10 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Учебный диалог «Чем твёрдые согласные | Устный |  |
|  | гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных |  |  |  | 28.09.2022 | звуки отличаются от мягких согласных | опрос; | РЭШ; Учи.ру |
|  | ударных и безударных. Ударный слог |  |  |  |  | звуков?»; |  |  |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. | 2 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Учебный диалог «Чем твёрдые согласные | Устный |  |
|  | Различение твёрдых и мягких согласных звуков |  |  |  | 30.09.2022 | звуки отличаются от мягких согласных | опрос; | РЭШ; Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  | звуков?»; |  |  |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. | 3 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Игровое упражнение «Назови братца» (парный | Устный |  |
|  | Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения |  |  |  | 05.10.2022 | по твёрдости — мягкости звук); | опрос; | РЭШ; Учи.ру |
|  | терминов «звонкость», «глухость») |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция | 3 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Работа в группах: нахождение и исправление | Устный |  |
|  | гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги |  |  |  | 08.10.2022 | ошибок, допущенных при делении слов на | опрос; | РЭШ; Учи.ру |
|  | (простые однозначные случаи) |  |  |  |  | слоги, в определении ударного звука; |  |  |
| Итого по разделу | | 25 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения | 4 | 0 | 1 | 17.10.2022 | Моделирование (из пластилина, из проволоки) | Практическая |  |
|  | ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной |  |  |  | 20.10.2022 | букв; | работа; | РЭШ; Учи.ру |
|  | доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во |  |  |  |  |  |  |  |
|  | время письма |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 20 | 0 | 6 | 21.10.2022  18.11.2022 | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; | Практическая работа; | РЭШ; Учи.ру |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 18 | 0 | 3 | 19.11.2022  20.12.2022 | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; | Практическая работа | РЭШ; |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 6 | 0 | 1 | 21.12.2022  28.12.2022 | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; | Практическая работа; | РЭШ; Учи.ру |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 5 | 0 | 1 | 29.12.2022  12.01.2023 | Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; | Практическая работа; | РЭШ; |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 5 | 0 | 0 | 13.01.2023  19.01.2023 | Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | Устный опрос; | РЭШ; Учи.ру |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 4 | 0 | 1 | 20.01.2023  25.01.2023 | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Практическая работа; | РЭШ; Учи.ру |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 5 | 0 | 0 | 26.01.2023  01.02.2023 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; | Устный опрос; | РЭШ; |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ***ча, ща, чу, щу*** | 6 | 0 | 1 | 02.02.2023  09.02.2023 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; | Устный опрос; | РЭШ; Учи.ру |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 8 | 0 | 0 | 10.02.2023  27.02.2023 | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; | Устный опрос; | РЭШ; Учи.ру |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 2 | 0 | 1 | 28.02.2023  01.03.2023 | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Практическая работа; | РЭШ; |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 2 | 0 | 1 | 02.03.2023  03.03.2023 | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Практическая работа; | РЭШ; Учи.ру |
| Итого по разделу | | 85 |  | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; | Устный опрос; | РЭШ; |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; | Устный опрос; | РЭШ; Учи.ру |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; | Устный опрос; | РЭШ; Учи.ру |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 2 | 0 | 0 | 10.03.2023  13.03.2023 | Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; | Устный опрос; | РЭШ; |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Графика** | | | | | | | | |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; | Устный опрос; | РЭШ; Учи.ру |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; | Устный опрос; | РЭШ; |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; | Устный опрос; | РЭШ; Учи.ру |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 1 | 17.03.2023 | Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; | Практическая работа; | РЭШ; |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 4 | 0 | 0 | 20.03.2023  23.03.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; | Практическая работа | РЭШ; |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 4 | 0 | 0 | 24.03.2023  29.03.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; | Устный опрос; | РЭШ; Учи.ру |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4 | 0 | 0 | 30.03.2023  10.04.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; | Устный опрос; | РЭШ; Учи.ру |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | 0 | 1 | 11.04.2023 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; | Практическая работа; | РЭШ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Устный опрос; | РЭШ; Учи.ру |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 3 | 0 | 2 | 13.04.2023  17.04.2023 | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; | Практическая работа; | РЭШ; |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Устный опрос; | РЭШ; |
| Итого по разделу | | 6 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * раздельное написание слов в предложении; * прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; * перенос слов (без учёта морфемного членения слова); * гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением),   ***ча, ща, чу, щу;***   * сочетания ***чк, чн***; * слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 9 | 1 | 1 | 19.04.2023  02.05.2023 | Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; | Конторльная работа | РЭШ; Учи.ру |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 4 | 0 | 0 | 03.05.2023  06.05.2023 | Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; | Письменный контроль | РЭШ; |
| Итого по разделу | | 13 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; | Устный опрос; | РЭШ; Учи.ру |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | 11.05.2023  12.05.2023 |  | Устный опрос | РЭШ; Учи.ру |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 0 | 15.05.2023  16.05.2023 | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; | Устный опрос; | РЭШ; Учи.ру |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 1 | 17.05.2023  18.05.2023 | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; | Практическая работа; | РЭШ; Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 | 0 | 0 | 19.05.2023  22.05.2023 | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; | Устный опрос; | РЭШ; Учи.ру |
| Итого по разделу: | | 9 |  | | | | | |
| Резервное время | | 3 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 2 | 22 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Твои новые друзья. Дорога в школу. | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 |
| 2. | Первое задание. На уроке. Что в центре круга? | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 |
| 3. | Большие и маленькие. Сравни. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 |
| 4. | Каких цветов больше? Направление. Найди короткий путь. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 |
| 5. | Чем похожи? Где чей домик? | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 |
| 6. | Лото. Найди пару. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 |
| 7. | У речки. Сколько? Столько | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 |
| 8. | Целое и часть. На компьютере. | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 |
| 9. | Часть и целое. Целое из частей. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 |
| 10. | Головоломка. Овал. Элементы печатных букв а,б. | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 |
| 11. | В квартире. Веселые превращения. Элементы печатных букв в, г. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 |
| 12. | Сравни дома. В магазине одежды. Элементы печатных букв д, е. | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 |
| 13. | В походе. На отдыхе. Элементы печатных букв ж, з. | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 |
| 14. | На коньках. Контуры и силуэты. Элементы печатных букв и, к. | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 |
| 15. | На волнах. Морские путешествия. Элементы печатных букв л, м. | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 |
| 16. | На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв н, о. | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 |
| 17. | Под грибом. Сравни, подумай. Элементы печатных букв п, р. | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 |
| 18. | Мы – спортсмены. Выбирай. Элементы печатных букв с, т. | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 |
| 19. | Кто построил домики? Сравни и подумай. Элементы печатных букв у, ф. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 |
| 20. | Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке. Элементы печатных букв х, ц. | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 |
| 21. | Распиши посуду. Наличники. Элементы печатных букв ч, ш. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 |
| 22. | Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв щ, ь, ы, ъ. | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 |
| 23. | Прогулка в парк. Знаки в городе. Подбери пару. Разгадай секрет. Элементы печатных букв э, ю, я. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 |
| 24. | Подумай и сравни. В спортивном зале. Догадайся. Элементы письменных букв. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 |
| 25. | На велосипедах. Собери машину. Проверь себя. Подумай и сравни. Элементы письменных букв. | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 |
| 26. | Буквы А,а. | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 |
| 27. | Буквы О,о. | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Строчная буква у. | 1 | 0 | 0 | 08.10.2022 |
| 29. | Заглавная буква У. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 |
| 30. | Проверочная работа . | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 |
| 31. | Буквы И,и. | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 |
| 32. | Буква ы. | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 |
| 33. | Строчная буква э. | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 |
| 34. | Заглавная буква Э. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 |
| 35. | Закрепление изученного. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 |
| 36. | Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши. | 1 | 0 | 1 | 26.10.2022 |
| 37. | Пиши, да не спеши. | 1 | 0 | 1 | 27.10.2022 |
| 38. | Закрепление изученного. | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 |
| 39. | Проверочная работа | 1 | 0 | 0 | 31.10.2022 |
| 40. | Буквы М,м. | 1 | 0 | 0 | 01.11.2022 |
| 41. | Буквы С,с. | 1 | 0 | 0 | 02.11.2022 |
| 42. | Буквы Н,н. | 1 | 0 | 0 | 03.11.2022 |
| 43. | Буквы Л,л. | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 |
| 44. | Закрепление изученного. | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 |
| 45. | Закрепление изученного. | 1 | 0 | 1 | 09.11.2022 |
| 46. | Буквы Т,т. | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 |
| 47. | Буквы К,к. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 |
| 48. | Загадки слов. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 |
| 49. | Закрепление изученного. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 |
| 50. | Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши. | 1 | 0 | 1 | 16.11.2022 |
| 51. | Буквы Р,р. | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 |
| 52. | Буквы В,в. | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 |
| 53. | Буквы П,п. | 1 | 0 | 0 | 19.11.2022 |
| 54. | Закрепление изученного. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 |
| 55. | Буквы Г,г. | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 |
| 56. | Закрепление изученного. | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 |
| 57. | Закрепление изученного. | 1 | 0 | 1 | 01.12.2022 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. | Буквы Е,е. | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 |
| 59. | Буквы Ё,ё. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 |
| 60. | Контрольная работа по изученным темам. | 1 | 1 | 0 | 06.12.2022 |
| 61. | Анализ контрольной работы. Письмо слов с буквами е,ё. | 1 | 0 | 1 | 07.12.2022 |
| 62. | Закрепление изученного. | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 |
| 63. | Закрепление изученного. | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 |
| 64. | Закрепление изученного. Буквенная мозаика. | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 |
| 65. | Буквы Б,б. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [б] - [п], [б`] - [п`]. | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 |
| 66. | Буквы З,з. | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 |
| 67. | Упражнения в чтении и письме | 1 | 0 | 1 | 15.12.2022 |
| 68. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 |
| 69. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости звуки [з] — [с], [з`] - [с`] . | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 |
| 70. | Буквы Д,д. Парные по глухости-звонкости звуки [д] — [т], [д`] - [т`] . | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 |
| 71. | Правописание сочетаний жи. Строчная буква ж. | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 |
| 72. | Заглавная буква Ж. | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 |
| 73. | Правописание с буквосочетанием жи. | 1 | 0 | 1 | 23.12.2022 |
| 74. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 |
| 75. | Игры со словами. Буквенная мозаика. | 1 | 0 | 1 | 27.12.2022 |
| 76. | Буквы Я,я | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 |
| 77. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 1 | 29.12.2022 |
| 78. | Письмо строчной буквы х | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 |
| 79. | Письмо заглавной буквы Х | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 |
| 80. | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 1 | 11.01.2023 |
| 81. | Буква ь.Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости. | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 |
| 82. | Буквы Й,й | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 |
| 83. | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю в начале слова и после гласных | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 |
| 84. | Дифференциация букв у - ю на письме | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 |
| 85. | Проверка знаний. | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 |
| 86. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 |
| 87. | Буквы Ш,ш. Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88. | Буквы Ч,ч. Правописание слов с буквосочетаниями ча -чу | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 |
| 89. | Буквы Щ,щ. Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 |
| 90. | Упражнения в правописании сочетаний ча - ща, чу-щу | 1 | 0 | 1 | 25.01.2023 |
| 91. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 |
| 92. | Буквы Ц,ц | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 |
| 93. | Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф. Дифференциация букв в - ф на письме | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 |
| 94. | Письмо буквы ъ. Правописание слов с разделительными ь и ъ . | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 |
| 95. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 |
| 96. | Дифференциация букв ь - ъ на письме | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 |
| 97. | Написание слов, предложений с буквами ь, ъ | 1 | 0 | 1 | 03.02.2023 |
| 98. | Проверка знаний. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 |
| 99. | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 |
| 100. | Работа с деформированным предложением | 1 | 0 | 1 | 08.02.2023 |
| 101. | Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание | 1 | 0 | 1 | 09.02.2023 |
| 102. | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма | 1 | 0 | 1 | 10.02.2023 |
| 103. | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 |
| 104. | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 |
| 105. | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 |
| 106. | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 |
| 107. | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 |
| 108. | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма | 1 | 0 | 0 | 18.02.2023 |
| 109. | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 1 | 27.02.2023 |
| 110. | Правописание имён собственных | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 |
| 111. | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 |
| 112. | Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 |
| 113. | Правописание слов с разделительным ь; сочетаниями жи-ши;ча-ща;чу-щу | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 |
| 114. | Правописание слов с разделительным ъ | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 |
| 115. | Проверочная работа | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 |
| 116. | В мире общения. | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117. | Главное средство общения- родной язык | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 |
| 118. | Роль слова в общении. Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 |
| 119. | Слово и его значение. | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 |
| 120. | Слово и его значение. | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 |
| 121. | Слово и его значение. | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 |
| 122. | Имя собственное | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 |
| 123. | Имя собственное | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 |
| 124. | Имя собственное. Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 |
| 125. | Слова с несколькими значениями | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 |
| 126. | Слова, близкие по значению | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 |
| 127. | Слова, противоположные по значению | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 |
| 128. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | 0 | 0 | 27.03.2023 |
| 129. | Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря | 1 | 0 | 1 | 28.03.2023 |
| 130. | Проверь себя | 1 | 0 | 0 | 29.03.2023 |
| 131. | Группы слов. | 1 | 0 | 0 | 30.03.2023 |
| 132. | Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"  (ознакомление)Речевая ситуация: использование интонации при общении | 1 | 0 | 0 | 31.03.2023 |
| 133. | Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 01.04.2023 |
| 134. | Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 |
| 135. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 |
| 136. | Гласные ударные и безударные, обозначение их буквами | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 |
| 137. | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём | 1 | 0 | 1 | 13.04.2023 |
| 138. | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 |
| 139. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 |
| 140. | Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 |
| 141. | Буква Ь как показатель мягкости согласного звука | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 |
| 142. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 |
| 143. | Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 |
| 144. | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч`], [щ`] | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 |
| 145. | Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 |
| 146. | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 147. | Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 |
| 148. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём | 1 | 0 | 1 | 28.04.2023 |
| 149. | Слово и слог. Деление слова на слоги | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 |
| 150. | Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова) | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 |
| 151. | Деление слова для переноса | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 |
| 152. | Деление слова для переноса | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 |
| 153. | Диктант с грамматическим заданием | 1 | 0 | 0 | 06.05.2023 |
| 154. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 |
| 155. | От слова к предложению | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 |
| 156. | Знаки препинания в конце предложения | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 |
| 157. | Речевая ситуация: использование интонации при общении | 1 | 0 | 1 | 15.05.2023 |
| 158. | Итоговая контрольная работа за 1 класс | 1 | 1 | 0 | 16.05.2023 |
| 159. | От предложения к тексту | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 |
| 160. | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 |
| 161. | Списывание текста | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 |
| 162. | Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 |
| 163. | Резерв | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 |
| 164. | Резерв | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 |
| 165. | Резерв | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 2 | 22 | |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Бабушкина Т.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний (по возможности).

Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ; Учи.ру

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Проектор, экран, ноутбук, УМК

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Толковые, орфографические, орфоэпические словари