Частное некоммерческое общеобразовательное учреждение

«Школа «Дашенька»

г. Долгопрудный

Согласовано: Утверждаю: заместитель директора по УВР директор ЧНОУ «Школа «Дашенька»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Е. Александрина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Соколова С.О./

приказ № 211 от «25 августа» 2022г.

**Рабочая программа**

**Внеурочная деятельность**

**«Speak English»**

**4 класс**

Принята решением педагогического совета

Протокол № 35 от «25» августа 2022г.

Составитель: Левчишина А.М.,

учитель английского языка

2022 – 2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования на основе следующих нормативных правовых документов:

1.Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями.

3. Авторская программа «Занимательный английский» И.В.Илюхиной – Москва: Просвещение, 2010г

Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

Программа рассчитана на детей 8-9 лет, то есть группа комплектуется из учащихся 4 класса. Занятия проводятся 2 раза в неделю во внеурочное время по 40 минут (68 часа в год). Срок реализации программы 1 год. Программа реализуется за счёт часов Базисного учебного плана, выделенных на внеурочную деятельность (научно-познавательное направление).

**Цели:**

* развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений
* культуроведческое развитие средствами иностранного языка
* развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания
* развитие умений самообразования, творческого поиска
* развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности
* подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

*Обучающие*:

* знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран
* изучение новой лексики
* расширение и закрепление накопленного запаса слов
* активное использование полученных знаний на практике.

*Развивающие*:

* совершенствование навыков разговорной речи
* формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности
* развитие творческих способностей
* развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

*Воспитывающие*:

* воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе
* способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Запланированы следующие формы реализации программы:

* занятие
* занятие-путешествие
* дискуссия
* защита творческих работ и проектов
* онлайн-экскурсия
* самопрезентации.
* итоговое занятие

**Планируемые результаты**

**Личностные**

**К концу 4 класса у *учащихся будут сформированы:***

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
* стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
* понимание сопричастности к языку своего народа (я —носитель языка);
* уважение к семье, культуре своего народа и народов других стран;
* ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить общие нравственные категории в культуре разных народов;
* осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;
* восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов.

***Учащиеся получат возможность для формирования:***

***•*** осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

***•*** положительной мотивации и познавательного интереса к учению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов;

***•*** адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся:***

• самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

• определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;

• следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;

намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;

***•*** использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач;

***•*** адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

***•*** самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;

***•*** осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;

***•*** планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;

***•*** осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;

***•*** оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.

**Познавательные**

***Учащиеся научатся:***

***•*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо- русским словарём;

***•*** выделять существенную информацию из читаемых текстов;

***•*** находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;

***•*** осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).

***Учащиеся получат возможность научиться:***

***•*** осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);

***•*** ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор

заданий под определённую задачу;

***•*** сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

***•*** преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;

***•*** находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;

***•*** осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

***•*** соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

***•*** понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

***•*** договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в группе;

***•*** строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)

• соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при

диалоговой форме общения;

• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;

• предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Содержание курса полностью соответствует авторской программе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение в программу. Алфавит. Числительные.** *2 часа***.**  Ознакомление с программой, инструктаж: режим занятий, основы техники безопасности на занятиях. Повторение алфавита и числительных. | |
| **Цвета на дне моря.** *2 часа***.**  Цвета и окраска. Морские существа. Песня «Затонувший корабль». Описание картинки. Умение строить вопросы с глаголом to be. Рисунок «На дне моря». | |
| **Разноцветные морские жители.** *2 часа***.**  Цвета и узоры. Морские жители. Рифмовка «Пестрый осьминог». Описание животных. Лепка морских животных. | |
| * **Овощная вечеринка**. *2 часа.* * Введение лексики «Овощи». «Овощная песня». Использование Present Continuous для описания картинки. | |
| **Фрукты в спортзале**. *2 часа.*  Введение лексики «Фрукты» и «Гимнастика». Рифмовка «Стишок папайи». Present Simple в вопросах. Модальный глагол can. Составление этикетного диалога по образцу. Изготовление бумажных фруктов. | |
| **Наш шумный город**. *2 часа*.  Введение лексики по теме «В городе». Предлоги места. Рифмовка «Шумный город». Объяснение местоположение. Схема своей улицы. Ориентирование по карте. Вопросы с where. Игра «Где парк?» | |
| **Транспорт.** *2 часа.*  Введение лексики «Транспорт». Рифмовка «Остановка, Поезд, Аэропорт, Самолет». Конструкция ‘I’m going to’. Изготовление фигурок транспортных средств. Ответы на вопросы «Ты где?» и «Что это?» Телефонный разговор «Ты где?» | |
| * **Мой семейный альбом**. *2 часа*. * Повторение лексики по теме «Семья». Рифмовка «Семейный альбом». Описание картинки по наводящим вопросам. Проект «Мой семейный альбом». Рисунки членов семьи. Диалог-расспрос. | |
| **Утро в ванной.** *2 часа***.**  Введение лексики «В ванной»**.** Описание ванной комнаты. Оборот there is/are. Песня «Зубная щетка, зубная паста». КТД «Стенгазета «Правила гигиены». Изготовление аппликаций. Рассказ о правилах гигиены. Презентация правил гигиены. | |
| **Время завтракать**! *2 часа*.  Введение лексике по теме «Завтрак». Этикетный диалог «За столом». Рифмовка «Завтрак». Мой любимый завтрак – монологическое высказывание. | |
| * **Убираемся на кухне**. *2 часа.* * Введение лексики по теме «Кухонные принадлежности». Песенка Тостера. Изготовление карточек с названиями кухонных принадлежностей. Past Simple. Конструкция Did you…? Краткие ответы на вопросы. Ролевая игра «Убираемся!» | |
| **Вечер в гостиной.** *2 часа.*  Введение лексики по теме «Гостиная». Рифмовка «Гостиная». Описание картинки, с использованием Present Continuous. Конструкция ‘Can you see…?’ Составление диалога-расспроса. Моя гостиная. | |
| **Сказки в спальне**. *2 часа.*  Введение лексики по теме «Спальня». Описание спальни. Конструкция ‘Do you have a…?’ Команды. Песня «Cоня». Моя любимая вещь в спальне. Рисунки. | |
| **Погода**. *2 часа.*  Какая погода? Введение лексики «Погода». Какую погоду ты любишь? Диалог-расспрос. Песня про погоду. Изготовление иллюстраций к песне. | |
| **Весна на ферме**. *2 часа.*  Введение лексики по теме «На ферме». Повелительное наклонение. Рифмовка «Ферма». Изготовление пальчиковых фигур животных. Описание картинки. | |
| **Лето на пляже.** *2 часа***.**  Введение лексики «На пляже». Ролевая игра «На пляже». Время Present Simple. Рифмовка «Пляж». Стенгазета «Не забудь взять на пляж». | |
| **Осень в лесу.** *2 часа.*  Введение лексики по теме «Лес». Рифмовка «Желуди, Орехи, Семечки и Ягоды». Лепка из пластилина пищи животных. | |
| **Зима в парке.** *2 часа.*  Введение лексики по темам «Зимняя одежда» и «Зимние развлечения»**.** Рифмовка «Зима».Панно «Зима». Конструкция ‘Let’s…’ Игра «Давай поиграем!». | |
| **Месяцы и времена года.** *2 часа.*  Введение лексики по теме. Песня «Четыре времени года». Описание времен года. Изготовление плакатов с временами года. | |
| **Время и фигуры**. *2 часа***.**  Введение лексики по теме «Время» и «Геометрические фигуры». Рифмовка «Фигуры». Изготовление геометрических фигур. Конструкции ‘What time do you…?’ ‘What time is it?’ Составление диалогов. | |
| * **Сундук с игрушками**. *2 часа.* * Введение лексики по теме «Игрушки и игры». Рифмовка «Сундук с игрушками». Конструкция there is. Изготовление сундука. | |
| **День рождения**. *2 часа.*  Введение лексики по теме «День рождения и угощения». Описание картинки с использованием времени Present Continuous. Песня «Празднование дня рождения». Этикетный диалог «За столом». Этикетный диалог «Подарки». | |
| **Пикник**. *2 часа.*  Введение лексики по теме «Еда». Рифмовка «Картофельные чипсы». Ролевая игра «Пикник». За столом. | |
| **Ужин в ресторане**. *2 часа***.**  Введение лексики по теме «Еда» и «Посуда». Рифмовка «Суши». Составление диалогов, с использованием конструкций ‘ What would you like?’ Pass …, please.’ Ролевая игра «Ужин в ресторане». Изготовление меню. | |
| **Медведи идут в поход**. *2 часа.*  Введение лексики по теме «Поход». Повторение конструкции ‘Let’s…’Составление мини-диалогов. Песня «Идем в поход». Повторение команд. | |
| **Играем в парке**. *2 часа.*  Введение лексики по теме «Подвижные игры». Изготовление рисунков на карточках. Рифмовка «Качели, горка, лесенки». Отработка конструкции ‘Let’s…’ Составление диалогов. | |
| **Школьный двор**. *2 часа***.**  Введение лексики «Внутри и снаружи школы». Песня «Школьный двор». Вопросы с конструкцией ‘Where is the…?’ и ответы на них. Игра «Где библиотека?» Проект «Наша школа». Изображение разных кабинетов. Составление схемы школы. Описание нашей школы – монологическое высказывание. | |
| **День в школе**. *2 часа***.**  Введение лексики по теме «Предметы и школьные принадлежности». Рифмовка «Карта, Глобус, Календарь, Стул». Любимый школьный предмет – монологическое высказывание. | |
| **Поищи в портфеле**. *2 часа***.**  Введение лексики по теме «Школьные принадлежности». Песня «Маленькая хорошенькая фиолетовая ручка». Этикетный диалог. ‘Can I borrow your…’ | |
| **День спорта.** *2 часа***.**  Введение лексики по теме «Спорт». Рифмовка «Забег в мешках.» Время Present Continuous. Составление диалогов. Ролевая игра «День спорта». | |
| **Питомцы**. *2 часа***.**  Повторение лексики «Домашние животные. Рифмовка «Питомец». Моё любимое домашнее животное. Картинка. | |
| **Букашки-таракашки**. *2 часа***.**  Введение лексики по теме «Насекомые». Рифмовка «Кузнечик, Божья коровка». Составление вопросов с конструкцией ‘How many…? Изготовление пальчиковых фигурок насекомых. Описание насекомых. Игра «Угадай кто я?». | |
| **У доктора**. *2 часа***.**  Введение лексики «Части тела». Плакат «Человек». Введение лексики по теме «Болезни». Рифмовка «Ужасная простуда». Карточки с болезнями. Игра «У доктора». Конструкция ‘What’s the matter?’ | |
| **У ветеринара**. *2 часа***.**  Введение лексики по теме «У ветеринара». Песня «Мой тигр». Игра «Веселые звери». Различия частей тела у людей и животных. Составление плаката. | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Содержание курса полностью соответствует авторской программе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение в программу. Алфавит. Числительные.** *2 часа***.**  Ознакомление с программой, инструктаж: режим занятий, основы техники безопасности на занятиях. Повторение алфавита и числительных. | |
| **Цвета на дне моря.** *2 часа***.**  Цвета и окраска. Морские существа. Песня «Затонувший корабль». Описание картинки. Умение строить вопросы с глаголом to be. Рисунок «На дне моря». | |
| **Разноцветные морские жители.** *2 часа***.**  Цвета и узоры. Морские жители. Рифмовка «Пестрый осьминог». Описание животных. Лепка морских животных. | |
| * **Овощная вечеринка**. *2 часа.* * Введение лексики «Овощи». «Овощная песня». Использование Present Continuous для описания картинки. | |
| **Фрукты в спортзале**. *2 часа.*  Введение лексики «Фрукты» и «Гимнастика». Рифмовка «Стишок папайи». Present Simple в вопросах. Модальный глагол can. Составление этикетного диалога по образцу. Изготовление бумажных фруктов. | |
| **Наш шумный город**. *2 часа*.  Введение лексики по теме «В городе». Предлоги места. Рифмовка «Шумный город». Объяснение местоположение. Схема своей улицы. Ориентирование по карте. Вопросы с where. Игра «Где парк?» | |
| **Транспорт.** *2 часа.*  Введение лексики «Транспорт». Рифмовка «Остановка, Поезд, Аэропорт, Самолет». Конструкция ‘I’m going to’. Изготовление фигурок транспортных средств. Ответы на вопросы «Ты где?» и «Что это?» Телефонный разговор «Ты где?» | |
| * **Мой семейный альбом**. *2 часа*. * Повторение лексики по теме «Семья». Рифмовка «Семейный альбом». Описание картинки по наводящим вопросам. Проект «Мой семейный альбом». Рисунки членов семьи. Диалог-расспрос. | |
| **Утро в ванной.** *2 часа***.**  Введение лексики «В ванной»**.** Описание ванной комнаты. Оборот there is/are. Песня «Зубная щетка, зубная паста». КТД «Стенгазета «Правила гигиены». Изготовление аппликаций. Рассказ о правилах гигиены. Презентация правил гигиены. | |
| **Время завтракать**! *2 часа*.  Введение лексике по теме «Завтрак». Этикетный диалог «За столом». Рифмовка «Завтрак». Мой любимый завтрак – монологическое высказывание. | |
| * **Убираемся на кухне**. *2 часа.* * Введение лексики по теме «Кухонные принадлежности». Песенка Тостера. Изготовление карточек с названиями кухонных принадлежностей. Past Simple. Конструкция Did you…? Краткие ответы на вопросы. Ролевая игра «Убираемся!» | |
| **Вечер в гостиной.** *2 часа.*  Введение лексики по теме «Гостиная». Рифмовка «Гостиная». Описание картинки, с использованием Present Continuous. Конструкция ‘Can you see…?’ Составление диалога-расспроса. Моя гостиная. | |
| **Сказки в спальне**. *2 часа.*  Введение лексики по теме «Спальня». Описание спальни. Конструкция ‘Do you have a…?’ Команды. Песня «Cоня». Моя любимая вещь в спальне. Рисунки. | |
| **Погода**. *2 часа.*  Какая погода? Введение лексики «Погода». Какую погоду ты любишь? Диалог-расспрос. Песня про погоду. Изготовление иллюстраций к песне. | |
| **Весна на ферме**. *2 часа.*  Введение лексики по теме «На ферме». Повелительное наклонение. Рифмовка «Ферма». Изготовление пальчиковых фигур животных. Описание картинки. | |
| **Лето на пляже.** *2 часа***.**  Введение лексики «На пляже». Ролевая игра «На пляже». Время Present Simple. Рифмовка «Пляж». Стенгазета «Не забудь взять на пляж». | |
| **Осень в лесу.** *2 часа.*  Введение лексики по теме «Лес». Рифмовка «Желуди, Орехи, Семечки и Ягоды». Лепка из пластилина пищи животных. | |
| **Зима в парке.** *2 часа.*  Введение лексики по темам «Зимняя одежда» и «Зимние развлечения»**.** Рифмовка «Зима».Панно «Зима». Конструкция ‘Let’s…’ Игра «Давай поиграем!». | |
| **Месяцы и времена года.** *2 часа.*  Введение лексики по теме. Песня «Четыре времени года». Описание времен года. Изготовление плакатов с временами года. | |
| **Время и фигуры**. *2 часа***.**  Введение лексики по теме «Время» и «Геометрические фигуры». Рифмовка «Фигуры». Изготовление геометрических фигур. Конструкции ‘What time do you…?’ ‘What time is it?’ Составление диалогов. | |
| * **Сундук с игрушками**. *2 часа.* * Введение лексики по теме «Игрушки и игры». Рифмовка «Сундук с игрушками». Конструкция there is. Изготовление сундука. | |
| **День рождения**. *2 часа.*  Введение лексики по теме «День рождения и угощения». Описание картинки с использованием времени Present Continuous. Песня «Празднование дня рождения». Этикетный диалог «За столом». Этикетный диалог «Подарки». | |
| **Пикник**. *2 часа.*  Введение лексики по теме «Еда». Рифмовка «Картофельные чипсы». Ролевая игра «Пикник». За столом. | |
| **Ужин в ресторане**. *2 часа***.**  Введение лексики по теме «Еда» и «Посуда». Рифмовка «Суши». Составление диалогов, с использованием конструкций ‘ What would you like?’ Pass …, please.’ Ролевая игра «Ужин в ресторане». Изготовление меню. | |
| **Медведи идут в поход**. *2 часа.*  Введение лексики по теме «Поход». Повторение конструкции ‘Let’s…’Составление мини-диалогов. Песня «Идем в поход». Повторение команд. | |
| **Играем в парке**. *2 часа.*  Введение лексики по теме «Подвижные игры». Изготовление рисунков на карточках. Рифмовка «Качели, горка, лесенки». Отработка конструкции ‘Let’s…’ Составление диалогов. | |
| **Школьный двор**. *2 часа***.**  Введение лексики «Внутри и снаружи школы». Песня «Школьный двор». Вопросы с конструкцией ‘Where is the…?’ и ответы на них. Игра «Где библиотека?» Проект «Наша школа». Изображение разных кабинетов. Составление схемы школы. Описание нашей школы – монологическое высказывание. | |
| **День в школе**. *2 часа***.**  Введение лексики по теме «Предметы и школьные принадлежности». Рифмовка «Карта, Глобус, Календарь, Стул». Любимый школьный предмет – монологическое высказывание. | |
| **Поищи в портфеле**. *2 часа***.**  Введение лексики по теме «Школьные принадлежности». Песня «Маленькая хорошенькая фиолетовая ручка». Этикетный диалог. ‘Can I borrow your…’ | |
| **День спорта.** *2 часа***.**  Введение лексики по теме «Спорт». Рифмовка «Забег в мешках.» Время Present Continuous. Составление диалогов. Ролевая игра «День спорта». | |
| **Питомцы**. *2 часа***.**  Повторение лексики «Домашние животные. Рифмовка «Питомец». Моё любимое домашнее животное. Картинка. | |
| **Букашки-таракашки**. *2 часа***.**  Введение лексики по теме «Насекомые». Рифмовка «Кузнечик, Божья коровка». Составление вопросов с конструкцией ‘How many…? Изготовление пальчиковых фигурок насекомых. Описание насекомых. Игра «Угадай кто я?». | |
| **У доктора**. *2 часа***.**  Введение лексики «Части тела». Плакат «Человек». Введение лексики по теме «Болезни». Рифмовка «Ужасная простуда». Карточки с болезнями. Игра «У доктора». Конструкция ‘What’s the matter?’ | |
| **У ветеринара**. *2 часа***.**  Введение лексики по теме «У ветеринара». Песня «Мой тигр». Игра «Веселые звери». Различия частей тела у людей и животных. Составление плаката. | |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема занятия | Дата проведения | |
| план | факт |
|  | **Введение в программу. Алфавит. Числительные.** *2 часа***.** |  |  |
| 1. | Ознакомление с программой, инструктаж: режим занятий, основы техники безопасности на занятиях. Повторение алфавита и числительных. | **02.09.22** |  |
| 2. | Ознакомление с программой, инструктаж: режим занятий, основы техники безопасности на занятиях. Повторение алфавита и числительных. | **02.09.22** |  |
|  | **Цвета на дне моря.** *2 часа***.** |  |  |
| 3. | Цвета и окраска. Морские существа. Песня «Затонувший корабль». Описание картинки. Умение строить вопросы с глаголом to be. Рисунок «На дне моря».Раздел повторение. Тема «Еда». Оборот there is.. there are.. some/any | 05.09.22 |  |
| 4. | Цвета и окраска. Морские существа. Песня «Затонувший корабль». Описание картинки. Умение строить вопросы с глаголом to be. Рисунок «На дне моря». | 09.09.22 |  |
|  | **Разноцветные морские жители.** *2 часа***.** |  |  |
| 5. | Цвета и узоры. Морские жители. Рифмовка «Пестрый осьминог». Описание животных. Лепка морских животных. | 12.19.22 |  |
| 6. | Цвета и узоры. Морские жители. Рифмовка «Пестрый осьминог». Описание животных. Лепка морских животных. | 16.09.22 |  |
|  | **Овощная вечеринка**. *2 часа* |  |  |
| 7. | Введение лексики «Овощи». «Овощная песня». Использование Present Continuous для описания картинки. | **19.09.22** |  |
| 8. | Введение лексики «Овощи». «Овощная песня». Использование Present Continuous для описания картинки. | **19.19.22** |  |
|  | **Фрукты в спортзале**. *2 часа* |  |  |
| 9. | Введение лексики «Фрукты» и «Гимнастика». Рифмовка «Стишок папайи». Present Simple в вопросах. Модальный глагол can. Составление этикетного диалога по образцу. Изготовление бумажных фруктов. | 23.09.22 |  |
| 10. | Введение лексики «Фрукты» и «Гимнастика». Рифмовка «Стишок папайи». Present Simple в вопросах. Модальный глагол can. Составление этикетного диалога по образцу. Изготовление бумажных фруктов. | 26.09.22 |  |
|  | **Наш шумный город**. *2 часа*. |  |  |
| 11. | Введение лексики по теме «В городе». Предлоги места. Рифмовка «Шумный город». Объяснение местоположение. Схема своей улицы. Ориентирование по карте. Вопросы с where. Игра «Где парк?» | 30.09.22 |  |
| 12. | Введение лексики по теме «В городе». Предлоги места. Рифмовка «Шумный город». Объяснение местоположение. Схема своей улицы. Ориентирование по карте. Вопросы с where. Игра «Где парк?» | 03.10.22 |  |
|  | **Транспорт.** *2 часа* |  |  |
| 13. | Введение лексики «Транспорт». Рифмовка «Остановка, Поезд, Аэропорт, Самолет». Конструкция ‘I’m going to’. Изготовление фигурок транспортных средств. Ответы на вопросы «Ты где?» и «Что это?» Телефонный разговор «Ты где?» | 07.10.22 |  |
| 14. | Введение лексики «Транспорт». Рифмовка «Остановка, Поезд, Аэропорт, Самолет». .Конструкция ‘I’m going to’. Изготовление фигурок транспортных средств. Ответы на вопросы «Ты где?» и «Что это?» Телефонный разговор «Ты где?» | 17.10.22 |  |
|  | **Мой семейный альбом**. *2 часа*. |  |  |
| 15. | Повторение лексики по теме «Семья». Рифмовка «Семейный альбом». Описание картинки по наводящим вопросам. Проект «Мой семейный альбом». Рисунки членов семьи. Диалог-расспрос. | 21.10.22 |  |
| 16. | Повторение лексики по теме «Семья». Рифмовка «Семейный альбом». Описание картинки по наводящим вопросам. Проект «Мой семейный альбом». Рисунки членов семьи. Диалог-расспрос. | 24.10.22 |  |
|  | **Утро в ванной.** *2 часа***.** |  |  |
| **17.** | Введение лексики «В ванной»**.** Описание ванной комнаты. Оборот there is/are. Песня «Зубная щетка, зубная паста». КТД «Стенгазета «Правила гигиены». Изготовление аппликаций. Рассказ о правилах гигиены. Презентация правил гигиены. | 28.10.22 |  |
| **18.** | Введение лексики «В ванной»**.** Описание ванной комнаты. Оборот there is/are. Песня «Зубная щетка, зубная паста». КТД «Стенгазета «Правила гигиены». Изготовление аппликаций. Рассказ о правилах гигиены. Презентация правил гигиены. | 31.10.22 |  |
|  | **Время завтракать**! *2 часа*. |  |  |
| 19. | Введение лексике по теме «Завтрак». Этикетный диалог «За столом». Рифмовка «Завтрак». Мой любимый завтрак – монологическое высказывание. | 07.11.22 |  |
| 20. | Введение лексике по теме «Завтрак». Этикетный диалог «За столом». Рифмовка «Завтрак». Мой любимый завтрак – монологическое высказывание. | 11.11.22 |  |
|  | **Убираемся на кухне**. *2 часа.* |  |  |
| 21. | Введение лексики по теме «Кухонные принадлежности». Песенка Тостера. Изготовление карточек с названиями кухонных принадлежностей. Past Simple. Конструкция Did you…? Краткие ответы на вопросы. Ролевая игра «Убираемся!» | 14.11.22 |  |
| 22. | Введение лексики по теме «Кухонные принадлежности». Песенка Тостера. Изготовление карточек с названиями кухонных принадлежностей. Past Simple. Конструкция Did you…? Краткие ответы на вопросы. Ролевая игра «Убираемся!» | 18.11.22 |  |
|  | **Вечер в гостиной.** *2 часа.* |  |  |
| 23. | Введение лексики по теме «Гостиная». Рифмовка «Гостиная». Описание картинки, с использованием Present Continuous. Конструкция ‘Can you see…?’ Составление диалога-расспроса. Моя гостиная. | 19.11.22 |  |
| 24. | Введение лексики по теме «Гостиная». Рифмовка «Гостиная». Описание картинки, с использованием Present Continuous. Конструкция ‘Can you see…?’ Составление диалога-расспроса. Моя гостиная. | 28.11.22 |  |
|  | **Сказки в спальне**. *2 часа.* |  |  |
| 25. | Введение лексики по теме «Спальня». Описание спальни. Конструкция ‘Do you have a…?’ Команды. Песня «Cоня». Моя любимая вещь в спальне. Рисунки. | 02.12.21 |  |
| 26. | Введение лексики по теме «Спальня». Описание спальни. Конструкция ‘Do you have a…?’ Команды. Песня «Cоня». Моя любимая вещь в спальне. Рисунки. | 05.12.21 |  |
|  | **Погода**. *2 часа.* |  |  |
| 27. | Какая погода? Введение лексики «Погода». Какую погоду ты любишь? Диалог-расспрос. Песня про погоду. Изготовление иллюстраций к песне. | 09.12.22 |  |
| 28. | Какая погода? Введение лексики «Погода». Какую погоду ты любишь? Диалог-расспрос. Песня про погоду. Изготовление иллюстраций к песне. | 12.12.22 |  |
|  | **Весна на ферме**. *2 часа.* |  |  |
| **29.** | Введение лексики по теме «На ферме». Повелительное наклонение. Рифмовка «Ферма». Изготовление пальчиковых фигур животных. Описание картинки. | 16.12.22 |  |
| **30.** | Введение лексики по теме «На ферме». Повелительное наклонение. Рифмовка «Ферма». Изготовление пальчиковых фигур животных. Описание картинки. | 19.12.22 |  |
|  | **Лето на пляже.** *2 часа***.** |  |  |
| 31. | Введение лексики «На пляже». Ролевая игра «На пляже». Время Present Simple. Рифмовка «Пляж». Стенгазета «Не забудь взять на пляж». | 23.12.22 |  |
| 32. | Введение лексики «На пляже». Ролевая игра «На пляже». Время Present Simple. Рифмовка «Пляж». Стенгазета «Не забудь взять на пляж». | 26.12.22 |  |
|  | **Осень в лесу.** *2 часа.* |  |  |
| 33. | Введение лексики по теме «Лес». Рифмовка «Желуди, Орехи, Семечки и Ягоды». Лепка из пластилина пищи животных. | 09.01.23 |  |
| 34. | Введение лексики по теме «Лес». Рифмовка «Желуди, Орехи, Семечки и Ягоды». Лепка из пластилина пищи животных. | 13.01.23 |  |
|  | **Зима в парке.** *2 часа.* |  |  |
| 35. | Введение лексики по темам «Зимняя одежда» и «Зимние развлечения»**.** Рифмовка «Зима».Панно «Зима». Конструкция ‘Let’s…’ Игра «Давай поиграем!». | 16.01.23 |  |
| 36. | Введение лексики по темам «Зимняя одежда» и «Зимние развлечения»**.** Рифмовка «Зима».Панно «Зима». Конструкция ‘Let’s…’ Игра «Давай поиграем!». | 20.01.23 |  |
|  | **Месяцы и времена года.** *2 часа.* |  |  |
| 37. | Введение лексики по теме. Песня «Четыре времени года». Описание времен года. Изготовление плакатов с временами года. | 23.01.23 |  |
| 38. | Введение лексики по теме. Песня «Четыре времени года». Описание времен года. Изготовление плакатов с временами года. | 27.01.23 |  |
|  | **Время и фигуры**. *2 часа***.** |  |  |
| 39. | Введение лексики по теме «Время» и «Геометрические фигуры». Рифмовка «Фигуры». Изготовление геометрических фигур. Конструкции ‘What time do you…?’ ‘What time is it?’ Составление диалогов. | 30.01.23 |  |
| 40. | Введение лексики по теме «Время» и «Геометрические фигуры». Рифмовка «Фигуры». Изготовление геометрических фигур. Конструкции ‘What time do you…?’ ‘What time is it?’ Составление диалогов. | 03.02.22 |  |
|  | **Сундук с игрушками**. *2 часа.* |  |  |
| **41.** | Введение лексики по теме «Игрушки и игры». Рифмовка «Сундук с игрушками». Конструкция there is. Изготовление сундука | 06.02.23 |  |
| **42.** | Введение лексики по теме «Игрушки и игры». Рифмовка «Сундук с игрушками». Конструкция there is. Изготовление сундука | 10.02.23 |  |
|  | **День рождения**. *2 часа.* |  |  |
| 43. | Введение лексики по теме «День рождения и угощения». Описание картинки с использованием времени Present Continuous. Песня «Празднование дня рождения». Этикетный диалог «За столом». Этикетный диалог «Подарки». | 13.02.23 |  |
| 44. | Введение лексики по теме «День рождения и угощения». Описание картинки с использованием времени Present Continuous. Песня «Празднование дня рождения». Этикетный диалог «За столом». Этикетный диалог «Подарки». | 17.02.23 |  |
|  | **Пикник**. *2 часа.* |  |  |
| 45. | Введение лексики по теме «Еда». Рифмовка «Картофельные чипсы». Ролевая игра «Пикник». За столом. | 27.02.23 |  |
| 46. | Введение лексики по теме «Еда». Рифмовка «Картофельные чипсы». Ролевая игра «Пикник». За столом. | 03.03.23 |  |
|  | **Ужин в ресторане**. *2 часа***.** |  |  |
| 47. | Введение лексики по теме «Еда» и «Посуда». Рифмовка «Суши». Составление диалогов, с использованием конструкций ‘ What would you like?’ Pass …, please.’ Ролевая игра «Ужин в ресторане». Изготовление меню. | 06.03.23 |  |
| 48. | Введение лексики по теме «Еда» и «Посуда». Рифмовка «Суши». Составление диалогов, с использованием конструкций ‘ What would you like?’ Pass …, please.’ Ролевая игра «Ужин в ресторане». Изготовление меню. | 10.03.23 |  |
|  | **Медведи идут в поход**. *2 часа.* |  |  |
| **49.** | Введение лексики по теме «Поход». Повторение конструкции ‘Let’s…’Составление мини-диалогов. Песня «Идем в поход». Повторение команд. | 13.03.23 |  |
| **50.** | Введение лексики по теме «Поход». Повторение конструкции ‘Let’s…’Составление мини-диалогов. Песня «Идем в поход». Повторение команд. | 17.03.23 |  |
|  | **Играем в парке**. *2 часа.* |  |  |
| 51. | Введение лексики по теме «Подвижные игры». Изготовление рисунков на карточках. Рифмовка «Качели, горка, лесенки». Отработка конструкции ‘Let’s…’ Составление диалогов | 20.03.23 |  |
| 52. | Введение лексики по теме «Подвижные игры». Изготовление рисунков на карточках. Рифмовка «Качели, горка, лесенки». Отработка конструкции ‘Let’s…’ Составление диалогов | 24.03.23 |  |
|  | **Школьный двор**. *2 часа***.** |  |  |
| 53. | Введение лексики «Внутри и снаружи школы». Песня «Школьный двор». Вопросы с конструкцией ‘Where is the…?’ и ответы на них. Игра «Где библиотека?» Проект «Наша школа». Изображение разных кабинетов. Составление схемы школы. Описание нашей школы – монологическое высказывание. | 27.03.23 |  |
| 54. | Введение лексики «Внутри и снаружи школы». Песня «Школьный двор». Вопросы с конструкцией ‘Where is the…?’ и ответы на них. Игра «Где библиотека?» Проект «Наша школа». Изображение разных кабинетов. Составление схемы школы. Описание нашей школы – монологическое высказывание. | 31.03.23 |  |
|  | **День в школе**. *2 часа***.** |  |  |
| 55. | Введение лексики по теме «Предметы и школьные принадлежности». Рифмовка «Карта, Глобус, Календарь, Стул». Любимый школьный предмет – монологическое высказывание. | 10.04.23 |  |
| 56. | Введение лексики по теме «Предметы и школьные принадлежности». Рифмовка «Карта, Глобус, Календарь, Стул». Любимый школьный предмет – монологическое высказывание. | 14.04.23 |  |
|  | **Поищи в портфеле**. *2 часа***.** |  |  |
| 57. | Введение лексики по теме «Школьные принадлежности». Песня «Маленькая хорошенькая фиолетовая ручка». Этикетный диалог. ‘Can I borrow your…’ | 17.04.23 |  |
| 58. | Введение лексики по теме «Школьные принадлежности». Песня «Маленькая хорошенькая фиолетовая ручка». Этикетный диалог. ‘Can I borrow your…’ | 21.04.23 |  |
|  | **День спорта.** *2 часа***.** |  |  |
| 59. | Введение лексики по теме «Спорт». Рифмовка «Забег в мешках.» Время Present Continuous. Составление диалогов. Ролевая игра «День спорта». | 24.04.23 |  |
| 60. | Введение лексики по теме «Спорт». Рифмовка «Забег в мешках.» Время Present Continuous. Составление диалогов. Ролевая игра «День спорта». | 28.04.23 |  |
|  | **Питомцы**. *2 часа***.** |  |  |
| 61. | Повторение лексики «Домашние животные. Рифмовка «Питомец». Моё любимое домашнее животное. Картинка. | 05.04.23 |  |
| 62. | Повторение лексики «Домашние животные. Рифмовка «Питомец». Моё любимое домашнее животное. Картинка. | 12.04.23 |  |
|  | **Букашки-таракашки**. *2 часа***.** |  |  |
| 63. | Введение лексики по теме «Насекомые». Рифмовка «Кузнечик, Божья коровка». Составление вопросов с конструкцией ‘How many…? Изготовление пальчиковых фигурок насекомых. Описание насекомых. Игра «Угадай кто я?». | 15.05.23 |  |
| 64. | Введение лексики по теме «Насекомые». Рифмовка «Кузнечик, Божья коровка». Составление вопросов с конструкцией ‘How many…? Изготовление пальчиковых фигурок насекомых. Описание насекомых. Игра «Угадай кто я?». | 19.05.23 |  |
|  | **У доктора**. *2 часа***.** |  |  |
| 65. | Введение лексики «Части тела». Плакат «Человек». Введение лексики по теме «Болезни». Рифмовка «Ужасная простуда». Карточки с болезнями. Игра «У доктора». Конструкция ‘What’s the matter?’ | **22.05.23** |  |
| 66. | Введение лексики «Части тела». Плакат «Человек». Введение лексики по теме «Болезни». Рифмовка «Ужасная простуда». Карточки с болезнями. Игра «У доктора». Конструкция ‘What’s the matter?’ | **22.05.23** |  |
|  | **У ветеринара**. *2 часа***.** |  |  |
| 67. | Введение лексики по теме «У ветеринара». Песня «Мой тигр». Игра «Веселые звери». Различия частей тела у людей и животных. Составление плаката. | 26.05.22 |  |
| 68. | Введение лексики по теме «У ветеринара». Песня «Мой тигр». Игра «Веселые звери». Различия частей тела у людей и животных. Составление плаката. | 29.05.22 |  |

**Лист корректировки рабочей программы по математике на 2022-2023 учебный год**

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий, и фактическим количеством проведённых учебных занятий по причинам:

каникул:

10.10.2022 -16.10.2022;

21.11.2022 – 27.11.2022;

31.12.2022 – 08.01.2023;

20.02.2023 – 26.02.2023;

03.04.2022 – 09.04.2022;

праздничных дней:

23.02.2023;08.03.2023; 01.05.2023; 09.05.2023;

дополнительных выходных:24.02.2023; 08.05.2022;

в рабочую программу вносятся следующие изменения:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Даты по осн. КТП | Даты проведения | Тема | Кол-во часов | | Способ корректировки |
| По прим. прогр. | Дано |
| № урока | Даты по осн. КТП | Даты проведения | Тема | Кол-во часов | Способ корректировки | Объединение тем за счёт слияния близких по содержанию тем уроков |
|  |  |  |  | По прим. прогр. | Дано | Объединение тем за счёт слияния близких по содержанию тем уроков |
| **1-2** | 02.09.22 |  | Ознакомление с программой, инструктаж: режим занятий, основы техники безопасности на занятиях. Повторение алфавита и числительных. | 2 |  | Объединение тем за счёт слияния близких по содержанию тем уроков |
| **7-8** | 19.09.22 |  | Введение лексики «Овощи». «Овощная песня». Использование Present Continuous для описания картинки | 2 |  | Объединение тем за счёт слияния близких по содержанию тем уроков |
| **65-66** | 22.05.23 |  | Введение лексики «Части тела». Плакат «Человек». Введение лексики по теме «Болезни». Рифмовка «Ужасная простуда». Карточки с болезнями. Игра «У доктора». Конструкция ‘What’s the matter?’ | 2 |  | Объединение тем за счёт слияния близких по содержанию тем уроков |
|  |  |  |  |  |  |  |

Темы, ориентированные на достижение требований обязательного минимума, не исключены.

В результате коррекции количество часов на прохождение курса «Speak English» по предмету английский язык за 2022-2023 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается выполнение тем в полном объеме.