Частное некоммерческое общеобразовательное учреждение

«Школа «Дашенька»

г. Долгопрудный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Согласовано: |  |  | Утверждаю: |
| Заместитель директора по УВР |  |  | Директор ЧНОУ «Школа «Дашенька» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Е. Александрина |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Соколова С.О./ |
|  |  |  | Приказ №211 от «25» августа 2022г. |

 **Рабочая программа учебного курса**

**«Удивительный мир слов»**

**(внеурочная деятельность)**

**4 класс**

(базовый уровень)

УМК «Перспектива»

Составитель: Фомкина Е.В.,

учитель начальных классов

Рассмотрена на заседании педагогического совета

Протокол № 35 от «25» августа 2022г.

**2022 – 2023 учебный год**

 **Пояснительная записка**

 Рабочая программа по курсу «Удивительный мир слов» для учащихся 4 классов является частью Образовательной программы ЧНОУ «Школа «Дашенька» и разработана в соответствии с Учебным планом на 2022 - 2023 учебный год, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее - ПООП НОО), в соответствии с авторской программой по внеурочной деятельности Л.В. Петленко, В.Ю.Романова «Удивительный мир слов» (Сборник программ по внеурочной деятельности: 1-4 классы /под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2012,) и на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы», ст.18 «Печатные и электронные образовательные ресурсы»;
* приказа Министерства образования и науки РФ от 08.05.2019 №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2012 г. 3 345»;
* основной общеобразовательной программы начального общего образования ЧНОУ «Дашенька»;
* учебного плана ЧНОУ «Дашенька» на 2022-2023 учебный год.

**Цель и задачи учебного курса**

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих целей:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

**Раздел: «Общая характеристика учебного курса»**

«Удивительный мир слов» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

***Ценностные ориентиры содержания курса.***

Важными ориентирами содержания данного факультатива являются:

 развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;

 формирование представлений о языке как универсальной ценности;

 изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;

 развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);

 формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;

 развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;

 включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса.***

В процессе изучения данного факультатива ученики получают знания:

об истории русского языка,

рассматривают памятники древней письменности,

 знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка,

осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц.

Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Курс направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

***Особенности содержания обучения.***

Объектом изучения курса являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание курса строится на основе *деятелъностного подхода.* Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов**универсальных учебных действий**:

***Личностные универсальные учебные действия:***

* осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;
* проявление познавательных мотивов;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать словесную оценку учителя;
* различать способ и результат действия;
* оценивать правильность выполнения действия по результату;
* выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

* осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
* строить речевое высказывание в устной форме;
* оформлять свою мысль в устной речи по типу рассуждения;
* формулировать проблемы с помощью учителя;
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;
* знакомиться с книгой с опорой на иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;
* узнавать сюжет по иллюстрациям;
* отличать поэтический текст от прозаического;
* включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Раздел: «Место учебного курса в учебном плане»**

 В 4 классе на изучение курса «Удивительный мир слов» отводится 34 часа. В соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием ЧНОУ «Школа «Дашенька» на 2022 – 2023 учебный год программа будет выполнена за 34 часа (1 час в неделю).

**Результаты освоения курса «Удивительный мир слов»**

**и система его оценки»**

**Планируемые результаты изучения курса**

 В процессе изучения курса «Удивительный мир слов» ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысление собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углубленно изучения курса русского языка.

 Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, уточнение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, синтеза, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и др.

 Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Занятия курса направлены на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных , практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного

пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

***Личностные результаты****:*

-*осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

-*эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

-*понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

-*обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные УУД:***

-*определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;

- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану.

***Познавательные УУД:***

-*находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

-*делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

-*преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

***Коммуникативные УУД:***

-*оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; *выразительно читать* и *пересказывать* текст; *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;

-*составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

-*работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Познавательные УУД:***

-*перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

-*пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и синтез;

-*устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения.

***Коммуникативные УУД:***

-*адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

-*высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

-*слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;*договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

**Система оценки**

Контроль и оценка результатов обучения, по курсу «Удивительный мир слов» осуществляется в условиях безотметочного обучения. Это обучение, в котором система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без выставления отметок.

Содержательный контроль и оценка предполагают развернутые оценочные суждения и отражение количественного и качественного результата процесса обучения, который определяется степенью усвоения знаний и умений по учебным предметам, а также уровнем развития учащихся.

 Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

Надо помнить, что задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

 В курсе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний: самоконтроль, взаимоконтроль в процессе отработки, обучающий контроль – в системе обучающих самостоятельных и творческих работ, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос.

**Раздел: «Содержание учебного курса»**

**Поиграем со звуками, словами и предложениями**

Фонетические и графические правила и закономерности.

Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со слово-

образовательными моделями.

***Практическая и игровая деятельность:***

— фонетические и графические задачи;

— игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;

— решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;

— игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды»,

«Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;

— шутливые лингвистические вопросы;

—отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

**Пора действовать!**

Глагол в языке и речи.

Особенности текста-повествования и текста-описания.

Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.

Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чём может рассказать личная форма глагола.

Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.

Форма условного наклонения глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.

Использование глаголов в прямом и переносном значении.

Художественное олицетворение.

Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.

Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола.

Универсальные учебные действия:

— сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания

и текста-повествования;

— наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида;

—проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте;

— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании

личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа,

контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника;

—составлять устное монологическое высказывание с использованием

заданных языковых средств;

—осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении;

—осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.

***Практическая и игровая деятельность:***

—лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;

—игра «Меняемся ролями»;

—творческая работа на тему «Если бы я был директором школы…»;

—ролевая игра «Просить или приказывать?»;

—составление загадок с помощью глаголов;

—игра-соревнование «Орфографический поединок».

**Числа и слова**

Как используются числительные в речи.

Обозначение дат и времени с помощью числительных.

Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных.

Исправление речевых ошибок.

***Универсальные учебные действия:***

—наблюдать использование числительных в речи;

—воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;

—находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему;

—выступать перед одноклассниками;

—соблюдать нормы русского литературного языка в использовании

числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника.

Практическая и игровая деятельность:

—проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;

—викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».

**Прочные связи**

Как связаны слова в словосочетании.

Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласование.

Слова каких частей речи могут согласовываться.

Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.

Сочетаемость слов.

Словосочетания с типом связи управление.

Слова каких частей речи имеют «способность управлять».

Трудности в выборе формы слова при управлении.

Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.

Словосочетания с типом связи примыкание.

***Универсальные учебные действия:***

—наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу;

—проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов;

—наблюдать особенности различных словосочетаний;

—сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи);

—создавать устное высказывание на предложенную тему;

—осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.

***Практическая и игровая деятельность:***

—игра «Словосочетания в пазлах»;

—ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;

—конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);

—творческая работа «Путешествие туда и обратно»;

—итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

**Раздел: «Тематическое планирование»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Программное содержание** | **Универсальные учебные действия:** |
| 1 | **Поиграем со звуками, словами и предложе- ниями** | Фонетические и графические правила и закономерности. Слово, его значение и лексические нормы. Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со слово-образовательными моделями.  | — сравнивать структуру и языковые особенности текста-описанияи текста-повествования; — наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида; —проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте; — соблюдать нормы русского литературного языка в образованииличных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа,контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника; —составлять устное монологическое высказывание с использованиемзаданных языковых средств; —осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении; —осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности. |
| 2 | **Пора действо-вать!**  | Глагол в языке и речи. Особенности текста-повествования и текста-описания. Видовые пары глаголов, их значение. Глаголы в личной форме. Повествование от первого и третьего лица. Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола. Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени. О чём может рассказать личная форма глагола. Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа. Форма условного наклонения глагола. Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости. Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок. Использование глаголов в прямом и переносном значении. Художественное олицетворение. Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Глаголы в пословицах и загадках. Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола.  |
| 3 | **Числа и слова** | Как используются числительные в речи. Обозначение дат и времени с помощью числительных. Числительные во фразеологизмах и пословицах. Нормы употребления имён числительных. Исправление речевых ошибок.  | —наблюдать использование числительных в речи;—воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде; —находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему; —выступать перед одноклассниками;—соблюдать нормы русского литературного языка в использованиичислительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника. |
| 4 | **Прочные связи** | Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и связанные. Словосочетания с типом связи согласование. Слова каких частей речи могут согласовываться. Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных. Сочетаемость слов. Словосочетания с типом связи управление. Слова каких частей речи имеют «способность управлять». Трудности в выборе формы слова при управлении. Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управление. | —наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу; —проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов;—наблюдать особенности различных словосочетаний; —сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи); —создавать устное высказывание на предложенную тему; —осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности |
| 5 | **Любимые игры со словами** |

**Раздел «Календарно-тематическое планирование»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Характеристика деятельности** | **Универсальные учебные действия** |
|  |  | **Поиграем со звуками, словами предложениями** | — фонетические и графические задачи;— игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;— решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;— игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;— шутливые лингвистические вопросы;—отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов. | — оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания;— оценивать положительные качества личности одноклассников;— создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично (проект «Безопасный маршрут»);— сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;— работать с информацией, представленной в виде модели;— соотносить схемы предложений с их моделями;— анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализаместо постановки запятой. |
| 1 | 5.09 |  Смотрю, говорю, слушаю.  |
| 2 | 12.09 |  Смотрю, говорю, слушаю. |
| 3 | 19.09 | Лексические загадки.  |
| 4 | 26.09 | Лексические загадки.  |
| 5 | 3.10 | Словесный конструктор.  |
| 6 | 17.10 | Занимательная грамматика.  |
| 7 | 17.10 | Занимательная грамматика.  |
|  |  | **Пора действовать!**  | —лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;—игра «Меняемся ролями»;—творческая работа на тему «Если бы я был директором школы…»;—ролевая игра «Просить или приказывать?»;—составление загадок с помощью глаголов;—игра-соревнование «Орфографический поединок». | — сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования;— наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида;—проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте;— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа,контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника;—составлять устное монологическое высказывание с использованием заданных языковых средств;—осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении;—осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности. |
| 8 | 24.10 | Для чего нужны глаголы?  |
| 9 | 31.10 |  Для чего нужны глаголы?  |
| 10 | 7.11 | Делать и сделать — не одно и то же.  |
| 11 | 14.11 | Меняемся ролями. |
| 12 | 28.11 | Вчера, сегодня, завтра. |
| 13 | 5.12 | Одно вместо другого. |
| 14 | 12.12 | Она меня поняла и приняла. |
| 15 | 19.12 | Кто говорит, кто действует? |
| 16 | 26.12 | Сумею победить!  |
| 17 | 9.01 | Мечтаем и фантазируем.  |
| 18 | 16.01 | Дай-подай… и поезжай! |
| 19 | 23.01 | Дай-подай… и поезжай! |
| 20 | 30.01 | Живые образы. |
| 21 | 6.02 | Орфографический поединок. |
|  |  | **Числа и слова**  | —проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;—викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов». | —наблюдать использование числительных в речи;—воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;—находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему;—выступать перед одноклассниками;—соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника |
| 22 | 13.02 | Для чего нужны числительные? |
| 23 | 27.02 | Важные даты истории нашей страны (города, края). |
| 24 | 6.03 | Рекорды в цифрах. |
| 25 | 13.03 | За семью печатями. |
|  |  | **Прочные связи**  | —наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу;—проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов;—наблюдать особенности различных словосочетаний;—сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи);—создавать устное высказывание на предложенную тему;—осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности | —игра «Словосочетания в пазлах»;—ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;—конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);—творческая работа «Путешествие туда и обратно»;—итоговый конкурс «Любимые игры со словами». |
| 26 | 20.03 | Треугольный шарик. |
| 27 | 27.03 | Как водить машину за нос? |
| 28 | 10.04 | Послушный «подчинённый». |
| 29 | 17.04 | О «земляной» или «земной» красоте. |
| 30 | 24.04 | Строгий «управляющий». |
| 31 | 15.05 | В Сибири и на Урале. |
| 32 | 22/05 | Связаны смыслом. |
|  |  | **Любимые игры со словами.** |
| 33 | 29.05 | Любимые игры со словами. |
| 34 | 29.05 | Любимые игры со словами. |

**Раздел: «Учебно-методическое и**

**материально-техническое обеспечение образовательного процесса»**

**Материально – техническое обеспечение:**

1. Демонстрационные таблицы к основным разделам грамматического материала.
2. Демонстрационный плакат с алфавитом, написанный курсивным шрифтом.
3. Альбомы сюжетных картинок для развития речи учащихся 4 класса.
4. Демонстрационные картины для развития речи учащихся 3-4 классов.

**Литература для учителя:**

1. Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2007
2. Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3-4 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2008
3. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: 1-4 классы. – М.: 5 за знания, 2005
4. Жиренко О. Е., Шестопалова Е. А. Словарная работа в начальной школе. – Воронеж: ВОИПКиПРО
5. Иванова В. а., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. – Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1990
6. Иллюстрированный толковый словарь русского языка/ В. И. Даль. – М.: Эксмо, 2007
7. Колесникова Е. В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2007
8. Кузнецов С. А. Большой толковый словарь русского языка. – М.: Норинт, 2000
9. Лемяскина Н. А. Фонетическая работа в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2007
10. Мокиенко В. М. Загадки русской фразеологии. Санкт-Петербург: Авалон, Азбука-классика, 2005
11. Панов Г. А. Занимательные задания по русскому языку. 1-4 классы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1964
12. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс/ Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2012

**Литература для учащихся:**

1. Орфографический словарь: для учащихся 1-4 классов. С необходимыми пояснениями Н.Г.Кушакова Волгоград: Учитель2003
2. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся М.С.Лапатухина Под ред. Ф.П.Филина М.:Просвещение1981

**Интернет-ресурсы:**

Электронный образовательный ресурс. Наглядные пособия. Демонстрационные таблицы. Русский язык./ Издательство «Учитель» – 2012г.