**ПРОГРАММА ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА**

**«Клуб любителей чтения и театра. Чтение с увлечением.**

**По страницам добрых книг»**

**(литературное чтение + русский язык)**

**Пояснительная записка**

Программа курса «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года).

Рабочая программа курса «**Клуб любителей чтения и театра**. **Чтение с увлечением. По страницам добрых книг**» предназначена для работы с учащимися 3 класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и локальных актов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);
2. Федерального образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373, от 6 октября 2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020-2021 учебный год (Приказ  Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 .  «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Примерных программ начального общего образования по учебным предметам федерального базисного учебного плана;
5. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
6. Концепции фундаментального ядра содержания общего образования;
7. Планируемых результатов начального общего образования;
8. Учебный план ЧНОУ « ШКОЛА ДАШЕНЬКА» на 2022-2023 уч. год;
9. Годовой учебный календарный график на текущий учебный год.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение «**Чтение с увлечением. По страницам добрых книг**» в 3 классе начальной школы отводится 1час в неделю, всего 34 часов. Согласно учебному плану ЧНОУ «Школа «Дашенька» и годовому календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год рабочая программа по предмету «**Клуб любителей чтения и театра. Чтение с увлечением. По страницам добрых книг**» рассчитана на **34 часа** в год (1 час в неделю, 34 учебных недель). В связи с выпадением учебных дней на праздничные дни (**04.11.2022**; 08.03.2023; 01.05.2023; 08.05.2023; 09.05.2023;), при условии рабочих суббот 08.11.2022; 19.11.2022; 18.02.2023; 01.04.2023; 06.05.2023 рабочая программа будет реализована и освоена учащимися в полном объеме за **33 часа в год.**

Одной из главных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком – основной формой учебного процесса, в начальных классах школ все большее значение приобретает внеурочная работа.

Программа реализуется во внеурочной деятельности обучающихся первой ступени обучения в рамках общеинтеллектуального направления и рассчитана на детей 8–9 лет.

Программа представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение» и «Русский язык» (развитие речи) и является одним из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы.

**Актуальность** программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью произведений о детях и их взаимоотношениях друг с другом и с взрослыми. Произведения имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они помогают усвоить высокие нравственные принципы людей.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому **новизна программы** состоит в том, что курс «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» способствует формированию читательской компетентности третьеклассников, развивает их образное мышление, обогащает речь. Содержание занятий призвано расширить творческий потенциал детей, обогатить их словарный запас, сформировать духовно-нравственные чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

**Педагогическая целесообразность** данного курса обусловлена возрастными особенностями третьеклассников, их разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью.

Основными **целями** изучения интегрированного курса «**Клуб любителей чтения и театра.** Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» являются:

* формирование у детей нравственных качеств личности, оценивание героев произведения, размышление над мотивами, обстоятельствами, последствиями поступков персонажей, освоение идеи произведения;
* формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через задания творческого и занимательного характера;
* создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся.

Программа определяет ряд **задач**:

* совершенствовать навыки чтения обучающихся;
* формировать мотивацию чтения младших школьников, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению детских произведений;
* знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;
* формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
* формировать основы читательской культуры;
* вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка (развитие речи);
* способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий работы с текстами;
* развивать воображение, литературно-творческие способности третьеклассников;
* развивать устную и письменную речь младших школьников;
* совершенствовать коммуникативные навыки;
* создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
* формировать стремление ребенка к рассуждению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности литературоведческих знаний, а также личностную заинтересованность в их расширении.

**Особенностями** построенияпрограммы «**Клуб любителей чтения и театра.** Чтение с увлечением. По страницам добрых книг » является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы ребенка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта, забота, чуткость и др.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

**Отбор детской литературы** для чтения производился по следующим критериям:

* все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей младшего школьного возраста;
* все используемые произведения входят в круг детского чтения и могут использоваться в процессе организации самостоятельного чтения.

Основными характерными при реализации данной программы **формами** являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

* демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
* фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
* самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие **виды внеурочной деятельности**:

* познавательная деятельность,
* игровая деятельность,
* художественно-эстетическая деятельность.

Занятия проходят во внеурочное время, 1 раз в неделю. Продолжительность курса определена из расчёта 34 часа (по 1 часу в неделю).

**Принципы проведения занятий**

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Учет возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и групповых форм работы.
6. Связь теории с практикой.
7. Доступность и наглядность.
8. Включение в активную жизненную позицию.
9. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

**Для реализации** программного содержания используются учебные средства:

1. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Рабочая тетрадь к курсу «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг». 3 класс. – М.: Планета, 2016.

2. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Методические разработки занятий с электронным интерактивным приложением. – М.: Планета, 2016.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Всего часов** |
| 1. | Рассказы и сказка В. Осеевой | 3 ч |
| 2. | Рассказы Н. Артюховой | 10 ч |
| 3. | Рассказы Л. Воронковой | 2 ч |
| 4. | Рассказы Е. Пермяка | 4 ч |
| 5. | Рассказы В. Драгунского | 2 ч |
| 6. | Рассказы Н. Носова | 7 ч |
| 7. | Рассказ А. Гайдара | 1 ч |
| 8. | Рассказы М. Зощенко | 4 ч |
| 9. | Итоговое занятие | 1 ч |
|  | **Итого:** | **34 ч** |

**Содержание программы**

**Рассказы и сказка В. Осеевой** **(3 ч)**

Отомстила. (1 ч)

Почему? (1 ч)

Волшебная иголочка (сказка). (1 ч)

**Рассказы Н. Артюховой** **(10 ч)**

Подружки. (1 ч)

Три копухи. (1 ч)

Камень. (1 ч)

Строгая бабушка. (1 ч)

Большая берёза. (1 ч)

Мяу. (1 ч)

Фарфоровые шаги. (1 ч)

Совесть заговорила. (1 ч)

Кролик и репутация. (1 ч)

Новые соседи. (1 ч)

**Рассказы Л. Воронковой (2 ч)**

Что сказала бы мама? (1 ч)

Ласковое слово. (1 ч)

**Рассказы Е. Пермяка (4 ч)**

Чужая калитка. (1 ч)

Надёжный человек. (1 ч)

Обманное озеро. (1 ч)

Славка. (1 ч)

**Рассказы и сказки В. Драгунского** **(2 ч)**

Сверху вниз, наискосок! (1 ч)

Надо иметь чувство юмора. (1 ч)

**Рассказы и сказки Н. Носова** **(7 ч)**

Леденец. (1 ч)

Про репку. (1 ч)

Карасик. (1 ч)

Клякса. (1 ч)

Прятки. (1 ч)

Замазка. (1 ч)

Про тигра. (1 ч)

**Рассказ А. Гайдара** **(1 ч)**

Совесть. (1 ч)

**Рассказы М. Зощенко** **(4 ч)**

Трусишка Вася. (1 ч)

Показательный ребёнок. (1 ч)

Лёля и Минька: Бабушкин подарок. (1 ч)

Лёля и Минька: Не надо врать (1 ч)

**Итоговое занятие (1 ч)** Конкретные предметные результаты и основные виды учебной деятельности прописаны к каждому произведению в календарно-темати-ческом планировании.

**Работа с информацией**

Представление информации в виде предметных картинок и сюжетных рисунков.

**Рекомендация для учителя**

* 1. При подготовке к занятиям дети дома предварительно знакомятся с текстом произведения.
  2. К каждому занятию прилагается текст произведения, по которому написан конспект. Учитель может при необходимости этот файл распечатать.

**Курс «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг»** является интегрированным. На каждом занятии используются задания, которые можно разделить **на четыре блока:**

* предметный блок;
* блок по развитию речи;
* воспитательный блок;
* занимательный блок.

**Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий предметного блока** (включены задания на отработку знаний по литературному чтению и русскому языку (развитию речи)):

* называть автора произведения;
* записывать название произведения;
* определять тему произведения;
* составлять вопросы по содержанию рассказа;
* понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
* формулировать письменные ответы на вопросы;
* восстанавливать сюжетную линию произведения.

**Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий блока по развитию речи:**

* восстанавливать порядок плана;
* восстанавливать цитатный план;
* дополнять план произведения;
* называть героев рассказа;
* составлять план произведения;
* составлять картинный план;
* выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
* отвечать на вопросы теста;
* дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова (в кроссворде);
* собирать из слов предложения;
* записывать значения слов, пословиц и фразеологизмов;
* находить и подбирать самим слова-синонимы;
* подбирать свои заголовки к рассказам;
* определять ключевые слова в произведении;
* восстанавливать предложения.

**Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий воспитательного блока** (включены задания на духовно-нравственное развитие):

* определять смысл пословиц;
* выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию рассказа;
* давать характеристику герою, определять его качества характера;
* анализировать чувства героев на протяжении всего рассказа;
* анализировать поступки героев рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
* определять главную мысль произведения;
* подбирать слова-ассоциации к предложенным словам;
* определять тему и содержание произведения;
* описывать героя, используя слова для справок;
* определять качества героя, используя описания из текста.

**Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий занимательного блока:**

* разгадывать кроссворды;
* заполнять кроссворд, используя слова для справок;
* вписывать предметы, изображённые на рисунке;
* разгадывать анаграммы;
* читать и отгадывать зашифрованные загадки и пословицы;
* составлять из слов пословицы;
* составлять из предложенного слова новые слова;
* читать слова наоборот;
* разгадывать слова по указанным номерам букв.

**Планируемые результаты освоения курса**

**«Чтение с увлечением. По страницам добрых книг»**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные******результаты:***

* формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;
* воспитание духовно-нравственных качеств, художественно-эстети-ческого вкуса, эстетических потребностей, ценностей на основе опыта чтения произведений для детей;
* формирование нравственных качеств и эмоционально-нравствен-ной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
* восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
* формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

***Метапредметные******результаты***

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
* активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;
* осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
* активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Предметные результаты:**

* понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
* умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, работать с планом произведения;
* осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

**Ожидаемые результаты освоения программы**

В результате изучения курса «**Клуб любителей чтения и театра.** Чтение с увлечением. По страницам добрых книг»

*обучающиеся* **получат возможность:**

* закрепить умение работать с книгой;
* закрепить умение работать с текстом;
* проявить интерес к книге;
* расширить читательский кругозор;
* заинтересовать родителей и стимулировать их активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.
* развивать вокальные, музыкальные, сценические, ораторские, физические и актёрские данные.

*обучающиеся* **закрепят умение:**

* называть автора произведения;
* записывать название произведения;
* определять тему произведения;
* составлять вопросы по содержанию рассказа;
* понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
* формулировать письменные ответы на вопросы;
* восстанавливать сюжетную линию произведения;
* восстанавливать порядок плана;
* восстанавливать цитатный план;
* дополнять план произведения;
* называть героев рассказа;
* составлять план произведения;
* составлять картинный план;
* выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
* отвечать на вопросы теста;
* дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова (в кроссворде);
* собирать из слов предложения;
* записывать значения слов, пословиц и фразеологизмов;
* находить и подбирать самим слова-синонимы;
* подбирать свои заголовки к рассказам;
* определять ключевые слова в произведении;
* восстанавливать предложения;
* определять смысл пословиц;
* выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию рассказа;
* давать характеристику герою, определять его качества характера;
* анализировать чувства героев на протяжении всего рассказа;
* анализировать поступки героев рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
* определять главную мысль произведения;
* подбирать слова-ассоциации к предложенным словам;
* определять тему и содержание произведения;
* описывать героя, используя слова для справок;
* определять качества героя, используя описания из текста;
* разгадывать кроссворды;
* заполнять кроссворд, используя слова для справок;
* вписывать предметы, изображённые на рисунке;
* разгадывать анаграммы;
* читать и отгадывать зашифрованные загадки и пословицы;
* составлять из слов пословицы;
* составлять из предложенного слова новые слова;
* читать слова наоборот;
* разгадывать слова по указанным номерам букв.

В качестве **воспитательного результата** внеурочной деятельности выступает непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Происходит это в процессе рассуждения детей о том, что нужно быть трудолюбивым, отзывчивым, чутким, внимательным, поступать по совести, быть добрым, доброжелательным к окружающим людям и готовым прийти на помощь.

Влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности будет производить стойкий воспитательный **эффект**.

На занятиях используются следующие **формы контроля.**

* **Текущий –** позволяет определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся, результаты которого фиксируются учителем на каждом занятии в «Индивидуальных картах успешности». По окончании всего курса учитель имеет возможность с помощью данных карт отследить уровень сформированности компетентностей каждого учащегося по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.
* **Итоговый –** представлен в виде заданий на итоговом занятии. По окончании всего курса обучающиеся заполняют в рабочей тетради «Лист самооценивания», который позволяет каждому ученику оценить себя, определить умения, которыми он овладел в результате изучения курса «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг».
* **Самооценка –** фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания-незнания».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |  | |
| **№ п/п** | **Дата** | **Дата по факту** | | | **Тема**  **занятия** | | **Основные виды учебной**  **деятельности** | **Планируемые предметные результаты изучения**  **материала** | **часы** | **информационные источники** |
| 1 | 2.09 |  | | | Валентина Осеева «Отомстила» | | Знакомиться с курсом «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг».  Знакомиться с краткой биографией Валентины Осеевой; определять тему произведения; записывать лексическое значение слова; выяснять значение выражений, встречающихся в тексте; вспоминать содержание рассказа и составлять картинный план; отвечать на вопросы теста; анализировать, какие чувства испытывал главный герой на протяжении всего рассказа; формулировать письменные ответы; рассуждать о том, что в семье должны быть дружеские отношения; оценивать свою работу на уроке. | Вписывать данные о произведении в карточку; выяснять лексическое значение слова «месть»; составлять картинный план; формулировать вопросы по содержанию рассказа; выяснять основную мысль произведения; давать письменный ответ на поставленный вопрос; находить пословицы, соответствующие оцениванию поступка главного героя; анализировать, как изменялись чувства героя на протяжении всего рассказа; выполнять задание занимательного характера. | 1 | <https://www.planeta-kniga.ru/>  www.lib.prosv.ru |
| 2 | 9.09 |  | | | Любовь  Воронкова «Что сказала бы мама?» | | Знакомиться с краткой биографией Любови Воронковой; определять тему произведения; записывать лексическое значение слова; выяснять значение слов, встречающихся в тексте; анализировать, какими качествами обладают герои рассказа; формулировать письменные развёрнутые ответы; выяснять смысл пословиц; рассуждать о том, что нужно быть добрым, отзывчивым, готовым прийти на помощь; оценивать свою работу на уроке. | Вписывать данные о произведении в карточку; определять, какими качествами обладают герои рассказа; формулировать вопросы по содержанию рассказа; давать письменный развёрнутый ответ на поставленный вопрос; находить пословицы, соответствующие основной мысли произведения; выполнять задание занимательного характера. | 1 | <https://www.planeta-kniga.ru/>  www.lib.prosv.ru |
| 3 | 16.09 |  | | | Евгений  Пермяк  «Чужая  калитка» | | Знакомиться с краткой биографией Евгения Пермяка; определять тему произведения; записывать лексическое значение слова; выяснять значение слов, встречающихся в тексте; составлять вопрос по содержанию рассказа; анализировать, какими качествами обладает герой рассказа; формулировать письменные ответы; выяснять смысл пословиц; рассуждать о том, что нужно быть трудолюбивым, добрым, отзывчивым, готовым прийти на помощь; оценивать свою работу на уроке. | Вписывать данные о произведении в карточку; определять, какими качествами обладают герои рассказа; формулировать вопросы по содержанию рассказа; давать письменный развёрнутый ответ на поставленный вопрос; находить пословицы, соответствующие основной мысли произведения; выполнять задания занимательного характера. | 1 | <https://www.planeta-kniga.ru/>  www.lib.prosv.ru |
| 4 | 23.09 |  | | | Виктор  Драгунский «Сверху вниз, наискосок!» | | Знакомиться с краткой биографией Виктора Драгунского; определять тему произведения; выяснять значение слов и выражений, встречающихся в тексте; пользоваться словами для справок для описания героев рассказа; анализировать, какие чувства испытывал главный герой на протяжении всего рассказа; формулировать письменные ответы; находить в рассказе ответы на поставленные вопросы; выяснять смысл пословиц; делить текст на смысловые части; рассуждать о том, что каждому делу нужно учиться; оценивать свою работу на уроке. | Вписывать данные о произведении в карточку; составлять описание героев рассказа с помощью опорных слов; формулировать вопросы по содержанию рассказа; давать письменный ответ на поставленный вопрос; находить пословицы, соответствующие основной мысли произведения; анализировать, как изменялись чувства и настроение героев на протяжении всего рассказа; выполнять задание занимательного характера. | 1 | <https://www.planeta-kniga.ru/>  [www.lib.prosv.ru](http://www.lib.prosv.ru) |
| 5 | 30.09 |  | | | Нина  Артюхова «Подружки» | | Знакомиться с краткой биографией Нины Артюховой; определять тему произведения; давать характеристику героям рассказа; находить в отрывке из рассказа предложение, отражающее главную мысль; находить в рассказе ответы на поставленные вопросы; рассуждать и дополнять высказывание; выяснять смысл пословиц; рассуждать о том, что нужно быть доброжелательным к окружающим людям, относиться к ним с пониманием, дорожить дружбой; оценивать свою работу на уроке. | Вписывать данные о произведении в карточку; давать характеристику героям рассказа; формулировать вопросы по содержанию рассказа; давать письменный развёрнутый ответ на поставленный вопрос; находить пословицы, соответствующие основной мысли произведения; выполнять задание занимательного характера. | 1 | <https://www.planeta-kniga.ru/>  www.lib.prosv.ru |
| 6 | 7.10 |  | | | Николай Носов «Леденец» | | Знакомиться с краткой биографией Николая Носова; определять тему произведения; отвечать на вопросы теста; восстанавливать план рассказа; давать характеристику герою рассказа; находить в рассказе ответы на поставленные вопросы; составлять и записывать правила поведения; выяснять смысл пословиц; рассуждать о том, что нужно иметь чувство ответственности за свои поступки и слушаться родителей; оценивать свою работу на уроке. | Вписывать данные о произведении в карточку; отвечать на вопросы теста; восстанавливать план текста; составлять вопрос по содержанию; называть правила поведения, которые нарушил герой рассказа; выбирать пословицу, которая соответствует содержанию рассказа; выполнять задания занимательного характера. | 1 | <https://www.planeta-kniga.ru/>  www.lib.prosv.ru |
| 7 | 21.10 |  | | | Аркадий  Гайдар  «Совесть» | | Знакомиться с краткой биографией Аркадия Гайдара; определять тему произведения; выяснять значение слов и выражений, встречающихся в тексте; пользоваться словами для справок для описания героев рассказа; анализировать, какие чувства испытывал главный герой на протяжении всего рассказа; формулировать письменные ответы; находить в рассказе ответы на поставленные вопросы; выяснять смысл пословиц; рассуждать о том, что значит поступать по совести; оценивать свою работу на уроке. | Вписывать данные о произведении в карточку; определять качества героев рассказа с помощью опорных слов; формулировать вопросы по содержанию рассказа; давать письменный ответ на поставленный вопрос; находить пословицы, соответствующие основной мысли произведения; анализировать, как изменялись чувства героини на протяжении всего рассказа; составлять из слов предложение. | 1 | <https://www.planeta-kniga.ru/>  www.lib.prosv.ru |
| 8 | 28.10 |  | | | Михаил  Зощенко  «Трусишка Вася» | | Знакомиться с краткой биографией Михаила Зощенко; определять тему произведения; выяснять лексическое значение слова «кузнец»; находить соответствие между рисунком и текстом; пользоваться словами для справок для описания героев рассказа; анализировать, какие чувства испытывал главный герой на протяжении всего рассказа; формулировать письменные краткие ответы; находить в рассказе ответы на поставленные вопросы; выяснять смысл пословиц; рассуждать о том, что нужно быть смелым, послушным; оценивать свою работу на уроке. | Вписывать данные о произведении в карточку; определять, какой из отрывков соответствует иллюстрации; определять, какими качествами обладает герой рассказа; давать письменный краткий ответ на поставленный вопрос; находить пословицы, соответствующие основной мысли произведения; выполнять задания занимательного характера. | 1 | <https://www.planeta-kniga.ru/>  www.lib.prosv.ru |
| 9 | 11.11 |  | | | Николай Носов «Про репку» | | Определять тему произведения; выяснять значение слов и выражений, встречающихся в тексте; пользоваться словами для справок для описания героев рассказа; отвечать на вопросы теста; выяснять, какие действия совершали герои рассказа; формулировать письменные ответы; находить в рассказе ответы на поставленные вопросы; работать с сюжетной картинкой; рассуждать о том, что нужно верить в себя и свои силы; оценивать свою работу на уроке. | Вписывать данные о произведении в карточку; отвечать на вопросы теста; определять качества героя рассказа с помощью опорных слов; давать письменный ответ на поставленный вопрос; находить соответствие между героями и их действиями; составлять слова с опорой на сюжетную картинку. | 1 | <https://www.planeta-kniga.ru/>  www.lib.prosv.ru |
| 10 | 18.11 |  | | | Валентина Осеева  «Почему?» | | Определять тему произведения; вспоминать содержание рассказа и восстанавливать цитатный план; находить соответствие между рисунком и текстом; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выяснять смысл пословиц; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о том, что необходимо иметь чувство ответственности за свои поступки; оценивать свою работу на уроке. | Вписывать данные о произведении в карточку; восстанавливать цитатный план; определять, какой отрывок соответствует рисунку; определять состояние героев рассказа; описывать внешность мамы; давать письменный краткий ответ на поставленный вопрос; определять пословицу, которая раскрывает смысл рассказа; собирать из слов пословицы. | 1 | <https://www.planeta-kniga.ru/>  www.lib.prosv.ru |
| 11 | 2.12 |  | | | Михаил  Зощенко  «Показательный ребёнок» | | Определять тему произведения; выяснять значение слов и выражений, встречающихся в тексте; вспоминать содержание рассказа и составлять картинный план; формулировать письменные ответы; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о том, что маленьким детям нужно знать свой домашний адрес; оценивать свою работу на уроке. | Вписывать данные о произведении в карточку; подбирать свои заголовки к рассказу; составлять картинный план; формулировать вопросы по содержанию рассказа; давать письменный ответ на поставленный вопрос; находить слова с одинаковым значением; составлять слова «Калейдоскопа». | 1 | <https://www.planeta-kniga.ru/>  www.lib.prosv.ru |
| 12 | 9.12 |  | | | Николай Носов «Карасик» | | Определять тему произведения; отвечать на вопросы теста; вспоминать содержание рассказа и восстанавливать сюжетную линию рассказа; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; составлять и записывать правила поведения; выяснять смысл пословиц; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о том, что нужно быть честным; оценивать свою работу на уроке. | Вписывать данные о произведении в карточку; отвечать на вопросы теста; восстанавливать сюжетную линию рассказа; давать характеристику героям рассказа; находить пословицу, соответствующую основной мысли произведения; выполнять задание занимательного  характера. | 1 | <https://www.planeta-kniga.ru/>  www.lib.prosv.ru |
| 13 | 16.12 |  | | | Нина Артюхова «Три копухи» | | Определять тему произведения; выяснять значение слов и выражений, встречающихся в тексте; делить текст на смысловые части и озаглавливать каждую часть; составлять из частей загадку и разгадывать её; формулировать письменные ответы; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выяснять идейное содержание произведения с помощью пословиц; рассуждать о том, что нельзя перекладывать работу на других, находя для себя отговорки; оценивать свою работу на уроке. | Вписывать данные о произведении в карточку; находить слова с одинаковым значением; составлять план рассказа; формулировать вопросы по содержанию рассказа; давать письменный ответ на поставленный вопрос; объяснять смысл пословиц; выполнять задание занимательного характера. | 1 | <https://www.planeta-kniga.ru/>  www.lib.prosv.ru |
| 14 | 23.12 |  | | | Нина Артюхова «Камень» | | Определять тему произведения; выяснять значения слов и выражений, встречающихся в тексте; отвечать на вопросы по содержанию рассказа и составлять картинный план; давать характеристику герою; выяснять идейное содержание произведения с помощью пословиц; рассуждать о том, что нужно отвечать за свои поступки; оценивать свою работу на уроке. | Вписывать данные о произведении в карточку; придумывать заголовок к тексту; составлять картинный план; давать характеристику героям рассказа; находить пословицы, соответствующие основной мысли произведения; выполнять задание занимательного характера. | 1 | <https://www.planeta-kniga.ru/>  www.lib.prosv.ru |
| 15 | 30.12 |  | | | Евгений  Пермяк  «Надёжный человек» | | Определять тему произведения; выяснять значение слов и выражений, встречающихся в тексте; работать с сюжетными картинками; формулировать письменные ответы; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выяснять идейное содержание произведения с помощью понимания чувств главного героя; подбирать слова-ассоциации; рассуждать о том, как важно уметь быть надёжным другом и совершать благородные поступки; оценивать свою работу на уроке. | Вписывать данные о произведении в карточку; соотносить сюжетную картинку с отрывком из текста; объяснять понимание выражения; формулировать вопросы по содержанию рассказа; находить слова, соответствующие понятию «дружба»; анализировать, как изменялись чувства героев на протяжении всего рассказа; составлять из слов предложение. | 1 | <https://www.planeta-kniga.ru/>  www.lib.prosv.ru |
| 16 | 13.01 |  | | | Николай Носов «Клякса» | | Определять тему произведения; выяснять значение слова, встречающегося  в тексте; отвечать на вопросы теста; отвечать на вопросы по содержанию рассказа и составлять план; давать характеристику герою, используя слова для справок; выяснять идейное содержание произведения с помощью пословиц; рассуждать о том, что, совершая любой поступок, необходимо сначала подумать о последствиях; оценивать свою работу на уроке. | Вписывать данные о произведении в карточку; объяснять значение слова; отвечать на вопросы теста; составлять план рассказа; давать характеристику героям рассказа; находить пословицы, соответствующие основной мысли произведения; выполнять задание занимательного характера. | 1 | <https://www.planeta-kniga.ru/>  www.lib.prosv.ru |
| 17 | 20.01 |  | | | Виктор  Драгунский «Надо иметь чувство юмора» | | Определять тему произведения; выяснять значение слов и выражений, встречающихся в тексте; делить текст на смысловые части; восстанавливать план рассказа; формулировать письменные ответы; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; подбирать слова-ассоциации; рассуждать о том, что нужно уметь критически посмотреть на себя со стороны, посмеяться над самим собой; оценивать свою работу на уроке. | Вписывать данные о произведении в карточку; подбирать слова-ассоциации; восстанавливать порядок расположения пунктов плана; формулировать вопросы по содержанию рассказа; давать развёрнутый ответ на поставленный вопрос; выполнять задание занимательного характера. | 1 | <https://www.planeta-kniga.ru/>  www.lib.prosv.ru |
| 18 | 27.01 |  | | | Нина  Артюхова «Строгая  бабушка» | | Определять тему произведения; отвечать на вопросы теста; отвечать на вопросы по содержанию рассказа и восстанавливать сюжетную линию рассказа; давать характеристику герою, используя слова для справок; формулировать письменные ответы; рассуждать о том, что нужно быть чуткими по отношению к своим близким и ответственными за свои поступки; оценивать свою работу на уроке. | Вписывать данные о произведении в карточку; отвечать на вопросы теста; восстанавливать сюжетную линию рассказа; составлять вопрос по содержанию рассказа; описывать героя, используя слова для справок; дополнять высказывание; разгадывать кроссворд. | 1 | <https://www.planeta-kniga.ru/>  www.lib.prosv.ru |
| 19 | 3.02 |  | | | Евгений  Пермяк  «Обманное озеро» | | Определять тему произведения; выяснять значение слов и выражений, встречающихся в тексте; делить текст на смысловые части и находить ключевые слова; формулировать письменные ответы; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выполнять задание тестового характера; отгадывать загадку; анализировать поведение героя, определять качества характера; рассуждать о том, почему нужно любить природу; оценивать свою работу на уроке. | Вписывать данные о произведении в карточку; отвечать на вопросы теста; находить ключевые слова в рассказе; формулировать вопросы по содержанию рассказа; давать развёрнутый ответ на поставленный вопрос; выбирать слова для характеристики героя рассказа; выполнять задание занимательного характера. | 1 | <https://www.planeta-kniga.ru/>  www.lib.prosv.ru |
| 20 | 10.02 |  | | | Любовь  Воронкова «Ласковое слово» | | Определять тему произведения; предлагать свой вариант заголовка; отвечать на вопросы по содержанию текста и восстанавливать цитатный план; выполнять задание с выбором ответов; анализировать поведение героя, определять качества характера; выяснять идейное содержание произведения с помощью пословиц; рассуждать о том, что нужно быть добрым; оценивать свою работу на уроке. | Вписывать данные о произведении в карточку; придумывать заголовок к рассказу; восстанавливать цитатный план; формулировать вопросы по содержанию рассказа; отвечать на вопрос по тексту; находить пословицы, соответствующие основной мысли произведения; выполнять задание занимательного характера. | 1 | <https://www.planeta-kniga.ru/>  www.lib.prosv.ru |
| 21 | 17.02 |  | | | Нина  Артюхова «Большая  берёза» | | Определять тему произведения; делить текст на смысловые части; восстанавливать план рассказа; выяснять значение выражений, встречающихся в тексте; вспоминать содержание рассказа и отвечать на вопросы; анализировать, какие чувства испытывал главный герой на протяжении всего рассказа; формулировать письменные ответы; рассуждать о том, что нужно уметь держать своё обещание и не причинять своими поступками страдания другому человеку; оценивать свою работу на уроке. | Вписывать данные о произведении в карточку; дополнять план рассказа; формулировать вопросы по содержанию рассказа; давать развёрнутый ответ на поставленный вопрос; выбирать слова для характеристики героев рассказа; анализировать, как изменялись чувства и настроение главного героя на протяжении всего рассказа. | 1 | <https://www.planeta-kniga.ru/>  www.lib.prosv.ru |
| 22 | 3.03 |  | | | Валентина Осеева  «Волшебная иголочка» | | Определять тему произведения; соотносить рисунки и отрывки из текста; вспоминать содержание рассказа и отвечать на вопросы; анализировать, какими качествами обладает герой рассказа; рассуждать о том, что нужно быть трудолюбивым, добрым, отзывчивым, готовым прийти на помощь; оценивать свою работу на уроке. | Вписывать данные о произведении в карточку; соединять отрывки из текста с рисунками; определять, какими качествами обладает герой рассказа; собирать из слов пословицы, разгадывать кроссворд. | 1 | <https://www.planeta-kniga.ru/>  www.lib.prosv.ru |
| 23 | 10.03 |  | | | Николай Носов «Прятки» | | Определять тему произведения; делить текст на смысловые части и составлять картинный план; определять главных героев произведения; выяснять значение выражений, встречающихся в тексте; вспоминать содержание рассказа и отвечать на вопросы; анализировать, какие отговорки придумывал главный герой, чтобы не выполнять правила игры; формулировать письменные ответы; рассуждать о том, что играть нужно по правилам и справедливо, поступать по-товарищески; оценивать свою работу на уроке. | Вписывать данные о произведении в карточку; находить карточки с именами главных героев; составлять картинный план; формулировать вопросы по содержанию рассказа; выполнять задание на нахождение соответствия; давать развёрнутый ответ на поставленный вопрос; выполнять задание занимательного характера. | 1 | <https://www.planeta-kniga.ru/>  www.lib.prosv.ru |
| 24 | 17.03 |  | | | Нина  Артюхова  «Мяу» | | Определять тему произведения; предлагать свой вариант заголовка; отвечать на вопросы по содержанию рассказа и восстанавливать цитатный план; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказа; находить в отрывках из текста предложения, которые отвечают на вопрос; рассуждать о том, что нужно быть чутким по отношению к животным; оценивать свою работу на уроке. | Вписывать данные о произведении в карточку; придумывать заголовок к тексту; восстанавливать цитатный план; составлять вопрос по содержанию рассказа; находить в тексте предложения, подтверждающие высказывание; выполнять задание занимательного характера. | 1 | <https://www.planeta-kniga.ru/>  www.lib.prosv.ru |
| 25 | 24.03 |  | | | Евгений  Пермяк «Славка» | | Определять тему произведения; называть главных героев произведения; выяснять значение выражений, встречающихся в тексте; вспоминать содержание рассказа и отвечать на вопросы; называть слова-ассоциации; анализировать поведение и характер главного героя; определять идейное содержание пословиц; заполнять кроссворд с помощью слов для справок; формулировать письменные ответы; рассуждать о трудолюбии, усердии; оценивать свою работу на уроке. | Вписывать данные о произведении в карточку; подбирать слова-ассоциации к слову «труд»; выбирать слова, соответствующие качествам характера главного героя; формулировать вопросы по содержанию рассказа; находить пословицы, раскрывающие смысл произведения; давать развёрнутый ответ на поставленный вопрос; заполнять кроссворд. | 1 | <https://www.planeta-kniga.ru/>  www.lib.prosv.ru |
| 26 | 31.03 |  | | | Нина  Артюхова «Фарфоровые шаги» | | Определять тему произведения; называть главных героев произведения; вспоминать содержание рассказа и отвечать на вопросы; соотносить рисунок и отрывок из текста; составлять план текста; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказа; рассуждать и записывать ответ по содержанию рассказа; рассуждать о том, что нужно быть чутким, добрым к окружающим людям; оценивать свою работу на уроке. | Вписывать данные о произведении в карточку; соотносить рисунок и отрывок из текста; восстанавливать план; составлять вопрос по содержанию рассказа; отвечать на вопрос по содержанию рассказа; выбирать отрывки из текста, отвечающие на вопрос по содержанию рассказа; выполнять задание занимательного характера. | 1 | <https://www.planeta-kniga.ru/>  www.lib.prosv.ru |
| 27 | 14.04 |  | | | Николай Носов «Замазка» | | Определять тему произведения; выяснять значение выражений, встречающихся в тексте; делить текст на смысловые части и восстанавливать план рассказа; вспоминать содержание рассказа и отвечать на вопросы теста; анализировать поведение главных героев; заполнять кроссворд с помощью слов для справок; формулировать письменные ответы; рассуждать о правилах этикета, умении вести себя в кинотеатре; оценивать свою работу на уроке. | Вписывать данные о произведении в карточку; отвечать на вопросы теста; дополнять план рассказа; формулировать вопросы по содержанию рассказа; называть правила поведения, которые нарушили герои рассказа; давать развёрнутый ответ на поставленный вопрос; заполнять кроссворд. | 1 | <https://www.planeta-kniga.ru/>  www.lib.prosv.ru |
| 28 | 21.04 |  | | | Нина  Артюхова «Совесть  заговорила» | | Определять тему произведения; объяснять, что обозначает выражение; соотносить рисунки с отрывками из текста; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказа; давать письменный ответ на вопрос; определять пословицы, которые послужат советом; рассуждать о том, что нужно стараться учиться; оценивать свою работу на уроке. | Вписывать данные о произведении в карточку; объяснять смысл выражения; соединять рисунок и отрывок из текста; составлять вопрос по содержанию рассказа; отвечать на вопрос по содержанию рассказа; называть пословицы, которые послужат советом; выполнять задания занимательного характера. | 1 | <https://www.planeta-kniga.ru/>  www.lib.prosv.ru |
| 29 | 28.04 |  | | | Нина  Артюхова «Кролик и репутация» | | Определять тему произведения; выяснять значение слов и выражений, встречающихся в тексте; называть главных героев рассказа; делить текст на смысловые части и составлять план рассказа; вспоминать содержание рассказа и отвечать на вопросы теста; анализировать поведение главных героев, опираясь на отрывки из текста; анализировать поведение главного героя, определять его чувства и качества характера; формулировать письменные ответы; рассуждать о том, что добрые поступки могут изменить человека в лучшую сторону; оценивать свою работу на уроке. | Вписывать данные о произведении в карточку; объяснять значение слова «репутация»; находить карточки с именами героев рассказа; составлять план рассказа; формулировать вопросы по содержанию рассказа; находить в отрывках рассказа ответ на поставленный вопрос; анализировать, как изменялись чувства и настроение главного героя на протяжении всего рассказа. | 1 | <https://www.planeta-kniga.ru/>  www.lib.prosv.ru |
| 30 | 5.05 |  | | | Михаил  Зощенко  «Лёля и Минька:  Бабушкин подарок» | | Определять тему произведения; работать с сюжетными картинками к рассказу, подбирать к ним предложения из текста; вспоминать содержание рассказа и отвечать на вопросы теста; анализировать поведение главных героев и выяснять черты их характера; заполнять кроссворд с помощью слов для справок; формулировать письменные ответы; рассуждать о том, что нужно быть скромным, щедрым и неравнодушным человеком; оценивать свою работу на уроке. | Вписывать данные о произведении в карточку; находить в рассказе предложения, соответствующие рисункам; находить в рассказе слова, характеризующие героев; формулировать вопросы по содержанию рассказа; заполнять кроссворд. | 1 | <https://www.planeta-kniga.ru/>  www.lib.prosv.ru |
| 31 | 12.05 |  | | | Михаил  Зощенко  «Лёля и Минька: Не надо врать» | | Определять тему произведения; соотносить рисунки с отрывками из текста; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказа; давать письменный ответ на вопрос; определять пословицы, которые послужат советом; рассуждать о том, что нужно говорить правду; оценивать свою работу на уроке. | Вписывать данные о произведении в карточку; определять, какой из отрывков соответствует иллюстрации; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказа; давать письменный краткий ответ на поставленный вопрос; находить пословицы, которые послужат советом; выполнять задания занимательного характера. | 1 | <https://www.planeta-kniga.ru/>  www.lib.prosv.ru |
| 32 | 19.05 |  | | | Нина  Артюхова «Новые  соседи» | | Определять тему произведения; отвечать на вопросы по содержанию рассказа и восстанавливать цитатный план; находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; давать характеристику герою, используя слова для справок; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказа; давать письменный ответ на вопрос; рассуждать о том, что нужно быть добрым, воспитанным человеком; оценивать свою работу на уроке. | Вписывать данные о произведении в карточку; придумывать заголовок к тексту; восстанавливать цитатный план; выписывать из текста предложение; давать характеристику герою рассказа; составлять вопрос по содержанию рассказа; давать краткий ответ на вопрос по содержанию рассказа; выполнять задание занимательного характера. | 1 | <https://www.planeta-kniga.ru/>  www.lib.prosv.ru |
| 33 | 26.05 |  | | | Николай Носов «Про тигра» | | Определять тему произведения; вспоминать содержание рассказа и отвечать на вопросы теста; объяснять смысл пословиц и фразеологизмов, встречающихся в рассказе; анализировать поведение главных героев и выяснять черты их характера; составлять из частей слов загадку и разгадывать её; формулировать письменные ответы; рассуждать о том, что нужно нести ответственность за свои поступки; оценивать свою работу на уроке. | Вписывать данные о произведении в карточку; отвечать на вопросы теста; объяснять значение фразеологизмов и пословиц; формулировать вопросы по содержанию рассказа; давать развёрнутый ответ на поставленный вопрос; формулировать качество человека, опираясь на отрывки рассказа; выполнять задание занимательного характера. | 1 | <https://www.planeta-kniga.ru/>  www.lib.prosv.ru |
| 34 | 26.05 |  | | | Итоговое  занятие | | Вспоминать содержание произведений и отвечать на вопросы теста; вписывать названия и авторов произведений на обложку книг; называть авторов и названия рассказов; размышлять о том, чему учат читателей рассказы о детях и взаимоотношениях между ними; вспоминать и записывать пословицы о честности, добре, труде, совести, дружбе; выяснять, какими нравственными качествами должен обладать человек; разгадывать кроссворд; оценивать себя, определять, какими видами учебной деятельности овладел и на каком уровне; заполнять лист самооценивания. | Отвечать на вопросы теста; вписывать названия и авторов произведений на обложку книг; находить соответствия между писателями и их произведениями; определять, чему учат читателей рассказы о детях и их взаимоотношениях; записывать пословицы о честности, добре, труде, совести, дружбе; размышлять о том, какими нравственными качествами должен обладать человек; разгадывать кроссворд; оценивать себя, определять, какими видами учебной деятельности овладел и на каком уровне. | 1 | <https://www.planeta-kniga.ru/>  www.lib.prosv.ru |