Частное некоммерческое общеобразовательное учреждение

«Школа «Дашенька»

г. Долгопрудный

Согласовано: Утверждаю:Заместитель директора по УВР директор ЧНОУ «Школа «Дашенька»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Е. Александрина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Соколова С.О./

приказ № 211 от « 25» августа 2022г.

**Рабочая программа**

**внеурочная деятельность (общеинтеллектуальное направление)**

**«В мире информации. Работаем с информационными источниками»**

**3 класс**

Принята решением педагогического совета

Протокол № 35 от «25» августа 2022г.

Составила: учитель начальных классов Бугай Ю.В.

2022 – 2023 учебный год

**В мире информации. Работаем с информационными источниками.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «**В мире информации. Работаем с информационными источниками**» предназначена для работы с учащимися 3 класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и локальных актов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);
2. Федерального образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373, от 6 октября 2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020-2021 учебный год (Приказ  Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 .  «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Примерных программ начального общего образования по учебным предметам федерального базисного учебного плана;
5. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
6. Концепции фундаментального ядра содержания общего образования;
7. Планируемых результатов начального общего образования;
8. Учебный план ЧНОУ « ШКОЛА ДАШЕНЬКА» на 2022-2023 уч. год;
9. Годовой учебный календарный график на текущий учебный год;
10. Авторская программа С. А.Шейкиной «В мире информации. Работаем с информационными источниками»

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение «**В мире информации. Работаем с информационными источниками**» в 3 классе начальной школы отводится 1час в неделю, всего 34 часов. Согласно учебному плану ЧНОУ «Школа «Дашенька» и годовому календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год рабочая программа по предмету «**В мире информации. Работаем с информационными источниками**» рассчитана на **34 часа** в год (1 час в неделю, 34 учебных недель). Рабочая программа будет реализована и освоена учащимися в полном объеме за **34 часа в год.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**В мире информации. Работаем с информационными источниками**» для учащихся 3 класса на 2021-2022 учебный год составлена на основе авторской программы «В мире информации. Работаем с информационными источниками» разработана С. А.Шейкиной; под редакцией Е.С. Галанжиной. – М.: Планета, 2017. – 128 с. – (Учение с увлечением). На изучение курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» в 2022-2023 учебном году в 3 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю. Основной целью изучения интегрированного курса «**В мире информации. Работаем с информационными источниками**» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности.

**Задачи**:

- решать учебные и практические задачи на основе сформированных УУД;

-работать с информацией, представленной в виде сплошных и не сплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

**Планируемые результаты:**

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «**В мире информации. Работаем с информационными источниками**» учащиеся приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;

- определять возможные источники информации и способы её поиска;

- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;

- получать информацию из наблюдений, при обобщении;

- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);

- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;

- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;

- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);

- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

Планируемыми результатами изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации» являются следующие результаты.

**Универсальные учебные действия 3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учебные действия*** | ***Формирование УУД*** |
| Личностные: | - Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);  - Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить. |
| Регулятивные: | - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;  - планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);  - контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  - определять и формулировать цель деятельности;  - работать по предложенному плану;  - уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;  - совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. |
| Познавательные: | - Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  - Владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;  - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. |
| Коммуникативные: | - Передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  - Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  - Слушать и понимать речь других;  - Совместно договариваться о правилах работы в группе;  - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| Предметные результаты: | - приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);  - научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;  -научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;  - приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;  - овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядносимволической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);  - научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников. |

**Содержание курса 3 класс**

**Тема 1**. Сплошные тексты 4 ч

**Теория:** Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Практика:** Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков. Работа в паре, в группе.

**Тема 2.** Кластеры 5 ч

**Теория:** Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова.

**Практика**: Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

**Тема 3**. Таблицы 4 ч

**Теория:** Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией.

**Практика**: Внесение данных в таблицу. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

**Тема 4**. Диаграммы 6

**Теория:** Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

**Практика**: Построение диаграмм по образцу.

**Тема 5**.Графики 5 ч

**Теория**: График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

**Практика:** Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

**Тема 6.** Инфографика 3 ч

**Теория:** Инфографика как информационный объект. Виды инфо- графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Интерпретация 5 данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

**Практика:** Создание собственного информационного графического объекта.

**Тема 7.** Исследовательская (групповая) работа .

**Теория:** Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт.

**Практика:** Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно- изобразительных материалов.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | **теория** | **практика** | **всего** |
| 1 | Сплошные тексты | 1 | 3 | 4 |
| 2 | Кластеры | 1 | 4 | 5 |
| 3 | Таблицы | 1 | 3 | 4 |
| 4 | Диаграммы | 2 | 4 | 6 |
| 5 | Графики | 1 | 4 | 5 |
| 6 | Инфографика | 1 | 2 | 3 |
| 7 | Исследовательская (групповая) работа | 1 | 6 | 7 |
|  | Итого: | 8 | 26 | 34 |

**Форма подведения итогов**

Построение столбчатых диаграмм.

Пригласительный билет на выставку.

Расшифровка информационной листовки.

Графическое оформление информации.

***Технические средства обучения***

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.

2. Геометрический наглядный материал.

3. Телевизор.

4. Компьютер.

5. Сканер.

6. Принтер.

**Учебно - методическая литература:**

1. Беденко, М,В, Сборник текстовых задач по математике: 1-4 классы / М,В,Беденко. – М.: ВАКО,2008. – 272 с. – (Мастерская учителя)

2. Гейдман,Б,П, Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы / Б,П, Гейдман, И,Э, Мишарина. – 5-е изд. \_ М.: Айрис-пресс,2008. – 128 с.: ил. – (Школьные олимпиады).

3. Дик, Н.Ф. Лучшие олимпиадные задания по математике и русскому языку в начальной школе / Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс,2009. – 311 с. – (Начальная школа).

4. Ефремушкина, О.А. Школьные олимпиады для начальных классов / О.А. Ефремушкина. – Изд.9-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. -186 с.: ил. – (Здравствуй, школа!).

5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / {А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.}; под. Ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.

6. Керова, Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы / Г.В. Керова. – М.: ВАКО,2008. – 240 с. – (Мастерская учителя).

7. Максимова, Т.Н. Интеллектуальный марафон: 1-4 классы / Т.Н. Максимова. – М.: ВАКО,2010. – 208 с. – (Мастерская учителя).

8. Максимова, Т.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир»: 1-2 классы / Т.Н. Максимова. – М.:ВАКО, 2009. – 144 с. – (Мастерская учителя).

9. Сухин, И.Г. Новые занимательные материалы: 1-4 классы / И.Г. Сухин. – М.: ВАКО,2007. – 384 с. – (Мастерская учителя).

10. Чурвкова, Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе / Р.Г. Чуракова. – 3-е изд. – М.: Академкнига/Учебник,2011

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «В мире информации» 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Объект изучения | Деятельность | часы | план | факт | информатиные источники |
| **1** | Информация. | Рисунок, таблица, инфографика. | * работать с различными видами информации; * определять вид информации; * кодировать информацию. | **1** | 1.09 |  | https://urok.1sept.ru/articles/585264 |
| **2** | На прогулке. | Текст, таблица, линейная диаграмма, план, дорожные знаки, модели часов. | * находить в тексте информацию, представленную в явном виде; * преобразовывать текстовую информацию в табличную; * определять последовательность выполняемых действий; * определять истинность и ложность высказываний; * достраивать диаграмму по заданным условиям; * понимать информацию, представленную в неявном виде; * различать виды графических объектов; * анализировать, принимать и сохранять учебную задачу; * работать с единицами времени. | **1** | 8.09 |  | https://obuchalka.org/20190419108636/v-mire-informacii-3-klass-rabotaem-s-informacionnimi-istochnikami-kniga-dlya-shkolnikov-sheikina-s.html |
| **3** | Расписание. | Инфографика, таблица, круговая диаграмма, расписание | · читать и понимать инфографику;  · преобразовывать информацию из одной формы в другую;  · соотносить полученную информацию с личным житейским опытом;  · анализировать полученную информацию с целью выполнения учебного задания;  · строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  · анализировать информацию, представленную в виде фуговой диаграммы, и давать ответы на поставленные вопросы;  · ранжировать данные в соответствии с заданными условиями;  · преобразовывать единицы времени;  · работать с табличными данными с целью нахождения информации, необходимой для выполнения учебного задания. | **1** | 15.09 |  | https://obuchalka.org/20190419108636/v-mire-informacii-3-klass-rabotaem-s-informacionnimi-istochnikami-kniga-dlya-shkolnikov-sheikina-s.html |
| **4-5** | На пасеке. | Текст, кластер, таблица, пиктограмма, рекламный плакат. | · работать со сплошным текстом;  · заполнять кластер, используя информацию, представленную в явном виде;  · опираясь на полученную информацию, определять истинность высказывания;  · анализировать информацию в табличном виде;  · на основе полученных данных вносить недостающую информацию; · строить логическую цепочку рассуждений;  · работать с пиктограммами; · осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания. | **2** | 22.09  29.09 |  | https://obuchalka.org/20190419108636/v-mire-informacii-3-klass-rabotaem-s-informacionnimi-istochnikami-kniga-dlya-shkolnikov-sheikina-s.html |
| **6-7** | На огороде. | Нестандартная таблица, инфографика, круговая диаграмма, таблица, схема. | · анализировать информацию, представленную в явном и неявном видах;  · обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях;  · работать с инфографикой;  · высказывать предположения и оформлять их в письменной форме; данными с целью извлечения информации и выполнения учебной задачи; столбчатой диаграммы; таблице и на диаграмме, находить и исправлять ошибки; ответ на поставленный вопрос.  · работать с табличными анализировать данные сопоставлять информацию в давать аргументированный | **2** | 6.10  20.10 |  | https://obuchalka.org/20190419108636/v-mire-informacii-3-klass-rabotaem-s-informacionnimi-istochnikami-kniga-dlya-shkolnikov-sheikina-s.html |
| **8-9** | В лесу. | Текст, инфографика, столбчатая диаграмма, таблица, круговая диаграмма. | · составлять кластер, опираясь на имеющиеся знания;  · анализировать круговую диаграмму;  · определять по данной информации название объекта;  · работать с легендой диаграммы;  · определять вид информационного объекта;  · работать с нестандартной столбчатой диаграммой;  · анализировать графики с целью решения учебной задачи;  · работать с инфографикой;  · объяснять смысл изображения на информационных объектах; информационный объект по заданным параметрам; - создавать собственный - выполнять раскодирование информации. | **2** | 27.10  3.11 |  | https://obuchalka.org/20190419108636/v-mire-informacii-3-klass-rabotaem-s-informacionnimi-istochnikami-kniga-dlya-shkolnikov-sheikina-s.html |
| **10** | Эти удивительные насекомые. | Текст, кластер, линейная диаграмма, таблица, инфографика - пригласительный билет. | работать со сплошным текстом;  · находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; · заполнять кластер, используя информацию из текста и имеющиеся знания; · анализировать данные, представленные в виде диаграммы;  · преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию, используя алгоритм действий;  · формулировать вопросы по самостоятельно полученным табличным данным;  · работать с несплошными текстами;  · находить информацию, представленную в неявном виде, и отвечать на поставленные вопросы. | **1** | 10.11 |  | https://obuchalka.org/20190419108636/v-mire-informacii-3-klass-rabotaem-s-informacionnimi-istochnikami-kniga-dlya-shkolnikov-sheikina-s.html |
| **11** | Порхающие красавицы**.** | Текст, таблица, дополнительные источники информации, рисунок, столбчатая диаграмма. |  | **1** | 17.11 |  | https://obuchalka.org/20190419108636/v-mire-informacii-3-klass-rabotaem-s-informacionnimi-istochnikami-kniga-dlya-shkolnikov-sheikina-s.html |
| **12** | На почте. | Тексты, таблицы, почтовый конверт, индекс, столбчатая диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма. | работать со сплошным текстом;  · находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения  · вносить данные в таблицу, используя полученную информацию;  · при необходимости использовать дополнительные источники информации;  · используя графическую информацию, составлять устное высказывание на заданную тему;  · кратко записывать основные положения своего устного сообщения;  · анализировать табличные данные;  · сопоставляя табличные данные, давать правильные ответы на поставленные вопросы;  · достраивать столбчатые диаграммы по алгоритму. | **1** | 1.12 |  | https://obuchalka.org/20190419108636/v-mire-informacii-3-klass-rabotaem-s-informacionnimi-istochnikami-kniga-dlya-shkolnikov-sheikina-s.html |
| **13** | Почтовые марки. | Таблица, стоимость, круговая диаграмма, линейная диаграмма, почтовые марки, инфографика. | * анализировать данные, представленные в виде таблицы, и, используя их, заполнять другую таблицу; сравнивать данные и выполнять вычисления; анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы; определять, что обозначают сектора на круговой диаграмме; * достраивать линейную диаграмму; · дополнять легенду диаграммы;   · соотносить различные объекты, сравнивая и анализируя представленную на них информацию;  · интерпретировать данные, представленные на инфографике. | **1** | 8.12 |  | https://obuchalka.org/20190419108636/v-mire-informacii-3-klass-rabotaem-s-informacionnimi-istochnikami-kniga-dlya-shkolnikov-sheikina-s.html |
| **14-15** | Аквариум и его обитатели. | Текст, нестандартная линейная диаграмма, таблица, кластер, графические объекты, линейная диаграмма. | * работать со сплошным текстом;   · опираясь на полученную из текста информацию, выбирать истинные и ложные утверждения;  · анализировать информацию линейной диаграммы;  · интерпретировать данные, представленные в неявном виде;  · преобразовывать информацию из одного вида в другой;  · работать по алгоритму;  · составлять кластер;  · переводить текстовую информацию в графическую;  · использовать для выполнения учебного задания дополнительные источники информации; | **2** | 15.12  22.12 |  | https://obuchalka.org/20190419108636/v-mire-informacii-3-klass-rabotaem-s-informacionnimi-istochnikami-kniga-dlya-shkolnikov-sheikina-s.html |
| **16** | Скоро Новый год! | Таблица, линейная диаграмма, инфографика, пригласительный билет. | заполнять легенду диаграммы;  · достраивать линейную диаграмму;  · работать с инфографикой;  · вносить данные в таблицу, используя информацию с инфографики и самостоятельно установленные отношения между числовыми величинами;  · проводить мини-исследование и оформлять его результаты;  · работать с несплошным текстом (пригласительный билет);  · определять истинные и ложные утверждения, используя полученную информацию. | **1** | 29.12 |  | https://obuchalka.org/20190419108636/v-mire-informacii-3-klass-rabotaem-s-informacionnimi-istochnikami-kniga-dlya-shkolnikov-sheikina-s.html |
| **17** | В книжном магазине. | Таблица, инфографика, нестандартная круговая диаграмма, кассовый чек. | работать с табличными данными;  · самостоятельно устанавливать отношения между числовыми данными, выполнять вычисления и отвечать на поставленные вопросы;  · анализировать инфографику и на основе ее информации достраивать нестандартную круговую диаграмму;  · используя прочитанный текст, достраивать стандартную круговую диаграмму. | **1** | 12.01 |  | https://obuchalka.org/20190419108636/v-mire-informacii-3-klass-rabotaem-s-informacionnimi-istochnikami-kniga-dlya-shkolnikov-sheikina-s.html |
| **18** | Наши увлечения. | Нестандартная диаграмма (пирамида), таблица, столбчатая диаграмма, линейная диаграмма. | работать с нестандартной диаграммой  · озаглавливать столбцы таблицы;  · вносить данные с диаграммы в таблицу;  · анализировать готовые табличные данные и делать выводы;  · ориентироваться в единицах измерения времени;  · определять истинность и ложность высказываний;  · проводить мини-исследование и оформлять его результаты в табличном виде;  · по результатам, внесённым в таблицу, строить столбчатую и линейную диаграммы;  · строить грамотное речевое высказывание в устной форме. | **1** | 19.01 |  | https://obuchalka.org/20190419108636/v-mire-informacii-3-klass-rabotaem-s-informacionnimi-istochnikami-kniga-dlya-shkolnikov-sheikina-s.html |
| **19** | Поход в кино. | Инфографика, нестандартная столбчатая диаграмма, пиетограммы. | анализировать инфографику; · используя данные инфографики, формулировать вопросы;  · самостоятельно строить нестандартную диаграмму;  · работать с пиктограммами; · преобразовывать информацию из одной формы в другую;  · анализировать столбчатую диаграмму;  · осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;  · использовать полученную информацию для построения умозаключений;  · строить речевое высказывание в письменной форме, в соответствии с поставленной учебной задачей. | **1** | 26.01 |  | https://obuchalka.org/20190419108636/v-mire-informacii-3-klass-rabotaem-s-informacionnimi-istochnikami-kniga-dlya-shkolnikov-sheikina-s.html |
| **20** | На спортивной площадке | Таблица, линейная диаграмма. | · работать с табличными данными;  · находить информацию, представленную в неявном виде;  · ранжировать информацию в соответствии с заданными параметрами;  · пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;  · осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  · определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; · использовать информацию для построения умозаключений;  · находить верные и неверные утверждения;  · давать название диаграмме на основе того, какая информация на ней изображена;  · дополнять легенду диаграммы и вносить другую информацию. | **1** | 2.02 |  | https://obuchalka.org/20190419108636/v-mire-informacii-3-klass-rabotaem-s-informacionnimi-istochnikami-kniga-dlya-shkolnikov-sheikina-s.html |
| **21** | Наши пернатые друзья. | Сплошной текст, инфографика, таблица, карта. | работать с текстом;  · определять жанровую принадлежность текста;  · работать с инфографикой;  · используя данные инфографики, вносить данные в таблицу;  · определять истинность утверждений;  · анализировать табличные данные;  · работать с картой;  · осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;  · используя информацию на карте, вносить данные в таблицу. | **1** | 9.02 |  | https://obuchalka.org/20190419108636/v-mire-informacii-3-klass-rabotaem-s-informacionnimi-istochnikami-kniga-dlya-shkolnikov-sheikina-s.html |
| **22** | На ферме. | Круговая диаграмма, таблица, нестандартная линейная и столбчатая диаграмма, инфографика. | находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы;  · преобразовывать данные диаграммы в табличные;  · анализировать табличные данные и, опираясь на них, находить верные утверждения;  · используя данные одной таблицы, заполнять другую;  · используя табличные данные, достраивать нестандартную линейную диаграмму;  · анализировать информацию на диаграмме, представленную в неявном виде;  · работать с несплошным текстом с целью определения информации, необходимой для выполнения учебной задачи. | **1** | 16.02 |  | https://obuchalka.org/20190419108636/v-mire-informacii-3-klass-rabotaem-s-informacionnimi-istochnikami-kniga-dlya-shkolnikov-sheikina-s.html |
| **23** | В цирке. | Сплошной текст, столбчатая и линейная диаграмма, таблица, инфографика, билет в цирк. | работать со сплошным текстом; · опираясь на текст, определять верные утверждения; · анализировать столбчатую диаграмму; · находить на диаграмме информацию, необходимую для выполнения учебного задания;  · самостоятельно устанавливать отношения между данными на диаграмме;  · опираясь на информацию на диаграмме и самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу;  · анализировать нестандартную столбчатую диаграмму;  · опираясь на полученную информацию, самостоятельно строить линейную диаграмму;  · работать с несплошным текстом;  · строить грамотное вопросительное предложение в письменной форме. | **1** | 2.03 |  | https://obuchalka.org/20190419108636/v-mire-informacii-3-klass-rabotaem-s-informacionnimi-istochnikami-kniga-dlya-shkolnikov-sheikina-s.html |
| **24** | В детском парке отдыха. | Столбчатая диаграмма, таблица, инфографика, расписание. | работать со столбчатой диаграммой;  · преобразовывать информацию из одного вида в другой;  · определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; · работать с инфографикой;  · осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  · самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различными данными;  · работать с несплошным текстом (график работы);  · опираясь на полученную информацию, находить ответы на поставленные вопросы. | **1** | 9.03 |  | https://obuchalka.org/20190419108636/v-mire-informacii-3-klass-rabotaem-s-informacionnimi-istochnikami-kniga-dlya-shkolnikov-sheikina-s.html |
| **25-26** | Необычная азбука. | Таблица, семафорная азбука, кодировка. | работать со сплошным текстом;  · находить в тексте информацию, представленную в явном виде;  · формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;  · преобразовывать информацию из одной формы в другую;  · создавать собственный информационный объект. | **2** | 16.03  23.03 |  | https://obuchalka.org/20190419108636/v-mire-informacii-3-klass-rabotaem-s-informacionnimi-istochnikami-kniga-dlya-shkolnikov-sheikina-s.html |
| **27** | На остановке и на транспорте. | Таблица, круговая диаграмма, расписание, пиктограммы, инфографика, правила поведения в общественном транспорте. | находить в тексте информацию, представленную в явном виде;  · осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  · работать с круговой диаграммой;  · создавать легенду диаграммы;  · работать с инфографикой (расписание движения общественного транспорта);  · адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;  · анализировать информационные объекты;  · создавать собственные информационные объекты;  · строить грамотное высказывание в устной форме;  · составлять вопросы, ответы на которые содержатся в представленной информации | **1** | 30.03 |  | https://obuchalka.org/20190419108636/v-mire-informacii-3-klass-rabotaem-s-informacionnimi-istochnikami-kniga-dlya-shkolnikov-sheikina-s.html |
| **28** | Осторожно ДТП! | Инфографика, линейная диаграмма, таблица, информационный объект. | анализировать информационный объект с целью выполнения учебного задания;  · адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей;  · определять вид информационного объекта;  · анализировать информацию и преобразовывать ее из одного вида в другой;  · осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  · самостоятельно устанавливать взаимосвязи между информационными данными;  · создавать собственный информационный объект | **1** | 13.04 |  | https://obuchalka.org/20190419108636/v-mire-informacii-3-klass-rabotaem-s-informacionnimi-istochnikami-kniga-dlya-shkolnikov-sheikina-s.html |
| **29** | Интернет. | Таблица, инфографика, нестандартная диаграмма, пиктограмма. | находить информацию, представленную в неявном виде;  · работать с нестандартной линейной диаграммой;  · работать с нестандартной столбчатой диаграммой;  · соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией;  · самостоятельно создавать информационный объект.  · определять значение пиктограммы и преобразовывать графическую информацию в текстовую;  · строить грамотное речевое высказывание в устной и письменной форме. | **1** | 20.04 |  | https://obuchalka.org/20190419108636/v-mire-informacii-3-klass-rabotaem-s-informacionnimi-istochnikami-kniga-dlya-shkolnikov-sheikina-s.html |
| **30** | Берегите воду. | Инфографика, нестандартная линейная и круговая диаграмма, таблица, информационн ый объект. | осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;  · находить информацию на инфографике, представленную в неявном виде;  · работать с круговой диаграммой;  · находить соответствие числовых значений и их обозначений в легенде диаграммы;  · анализировать данные линейной диаграммы и, используя их, заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую);  · самостоятельно устанавливать взаимосвязь между 15 различной информацией;  · осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | **1** | 27.04 |  | https://obuchalka.org/20190419108636/v-mire-informacii-3-klass-rabotaem-s-informacionnimi-istochnikami-kniga-dlya-shkolnikov-sheikina-s.html |
| **31** | Экономьте электроэнергию. | Рисунки, столбчатая диаграмма, информационный объект. | определять вид информационного объекта;  · пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;  · находить информацию, представленную в неявном виде;  · находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде инфографики;  · создавать собственный информационный объект. | **1** | 4.05 |  | https://obuchalka.org/20190419108636/v-mire-informacii-3-klass-rabotaem-s-informacionnimi-istochnikami-kniga-dlya-shkolnikov-sheikina-s.html |
| **32** | Вторая жизнь бумаги. | Инфографика, таблица, нестандартная линейная диаграмма, листовка. | находить информацию, представленную в неявном виде; · находить ответы на вопросы, используя данные инфографики; · преобразовывать информацию из одного вида в другой; · самостоятельно устанавливать взаимосвязь между разными информационными объектами;  · работать с нестандартной столбчатой диаграммой;  · проводить мини-исследование и оформлять его результаты табличным способом;  · строить грамотное речевое высказывание в устной форме в соответствии с учебной задачей;  · работать с несплошным текстом (листовка);  · осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | **1** | 11.05 |  | https://obuchalka.org/20190419108636/v-mire-informacii-3-klass-rabotaem-s-informacionnimi-istochnikami-kniga-dlya-shkolnikov-sheikina-s.html |
| **33** | Едем в лагерь. | Таблица, круговая диаграмма, инфографика, пиктограммы. | находить информацию, представленную в неявном виде;  находить ответы на вопросы, используя данные инфографики;  · преобразовывать информацию из одного вида в другой;  · самостоятельно устанавливать взаимосвязь между разными информационными объектами;  · работать с нестандартной столбчатой диаграммой;  · проводить мини-исследование и оформлять его результаты табличным способом;  · строить грамотное речевое высказывание в устной форме в соответствии с учебной задачей;  · работать с несплошным текстом (листовка);  · осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | **1** | 18.05 |  | https://obuchalka.org/20190419108636/v-mire-informacii-3-klass-rabotaem-s-informacionnimi-istochnikami-kniga-dlya-shkolnikov-sheikina-s.html |
| **34** | Итоговое занятие. Проверь себя. | Текст, бланк самооценки навыков работы с информацией. | · пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;  · анализировать свои навыки и способы выполнения учебных задач. | **1** | 25.05 |  | https://obuchalka.org/20190419108636/v-mire-informacii-3-klass-rabotaem-s-informacionnimi-istochnikami-kniga-dlya-shkolnikov-sheikina-s.html |