**Частное некоммерческое общеобразовательное учреждение**

**«Школа «Дашенька»**

Согласовано: Утверждаю:

Заместитель директора по УВР Директор ЧНОУ «Школа «Дашенька»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Соколова С.О.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. Е. Александрина

Приказ №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_» 20\_\_\_\_\_г.

Протокол №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности** «**В мире книг»**

**1 «А» класс**

(базовый уровень)

УМК «Перспектива

Составитель: Васильева И.С.

учитель начальных классов

**2022 – 2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности учащихся «В мире книг» предназначена для работы с учащимися 1 класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и локальных актов:

• Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы», ст.18 «Печатные и электронные образовательные ресурсы»;

• Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, п.12.1, п. 19.5;

• приказа Министерства просвещения Российской Федерации от18.07.2022 №569 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 №69676)

• основной общеобразовательной программы начального общего образования ЧНОУ «Дашенька»;

• учебного плана ЧНОУ «Дашенька» на 2022-2023учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования.

Примерная программа используется без изменений. Допускается корректирование календарно-тематического планирования согласно учебному плану.

Программа «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика - читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

**Цель:**  создание условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;

**Задачи:**

- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;

- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преемственность программы с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника.

**Формы работы**:

- литературные игры;

- конкурсы-кроссворды;

- библиотечные уроки,

- путешествия по страницам книг;

- проекты;

- уроки-спектакли.

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

**Планируемые УУД:**

— осознавать значимость чтения для личного развития;

— формировать потребность в систематическом чтении;

— использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее,

выборочное, поисковое);

— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

— уметь самостоятельно работать с новым произведением;

— уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение

и аргументировать свою точку зрения;

— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать

свою этическую позицию;

— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке,

дома и т. д.

**Тематическое планирование**

**1 класс (33 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата**  **факт.** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | 02.09 |  | Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. | 1 |
| 2 | 09.09 |  | Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). | 1 |
| 3 | 16.09 |  | Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. | 1 |
| 4 | 23.09 |  | Книги о Родине и природе. | 1 |
| 5 | 30.09 |  | Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. | 1 |
| 6 | 07.10 |  | Книги-сборники писателей-классиков о детях. | 1 |
| 7 | 21.10 |  | Книги современных писателей о детях. | 1 |
| 8 | 28.10 |  | Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки». | 1 |
| 9 | 11.11 |  | Загадки о животных. Игра «Загадай загадку». | 1 |
| 10 | 18.11 |  | Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». | 1 |
| 11 | 18.11 |  | Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». | 1 |
| 12 | 02.12 |  | По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). | 1 |
| 13 | 09.12 |  | В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей. | 1 |
| 14 | 16.12 |  | Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева». | 1 |
| 15 | 23.12 |  | Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок. | 1 |
| 16 | 13.01 |  | Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением. | 1 |
| 17 | 20.01 |  | Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе. | 1 |
| 18 | 27.01 |  | Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино». | 1 |
| 19 | 03.02 |  | По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй. | 1 |
| 20 | 10.02 |  | Книги С. Маршака. Выставка книг. | 1 |
| 21 | 17.02 |  | Книги-сборники произведений К. Чуковского. | 1 |
| 22 | 03.03 |  | Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг. | 1 |
| 23 | 10.03 |  | Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. | 1 |
| 24 | 17.03 |  | Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». | 1 |
| 25 | 24.03 |  | В гостях у сказки. | 1 |
| 26 | 31.03 |  | В гостях у сказки. | 1 |
| 27 | 14.04 |  | Стихотворения для детей. Книги-сборники. | 1 |
| 28 | 21.04 |  | Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов. | 1 |
| 29 | 28.04 |  | Дети — герои книг детских писателей. | 1 |
| 30 | 05.05 |  | Литературная игра «Вопросы и ответы». | 1 |
| 31 | 05.05 |  | Книги В. Бианки, Г. Скребицкого | 1 |
| 32 | 12.05 |  | Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». | 1 |
| 33 | 19.05 |  | По страницам любимых книг. Выставка книг. | 1 |

**Лист корректировки рабочей программы по внеурочной деятельности «В мире книг» 1 класс**

**на 2022-2023 учебный год**

Учитель: Васильева И.С.

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий, и фактическим количеством проведённых учебных занятий по причинам:

каникул:

10.10.2022 -16.10.2022;

21.11.2022 – 27.11.2022;

31.12.2022 – 08.01.2023;

20.02.2023 – 26.02.2023;

03.04.2023 – 09.04.2023;

праздничных дней:

04.11.2022; 23.02.2023; 08.03.2023; 01.05.2023; 09.05.2023;

дополнительных выходных:

30.01.2022; 24.02.2023; 08.05.2023

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Даты по осн. КТП | Даты по  факту | Тема | Кол-во часов | | Способ корректировки |
| По плану | Дано |
| 10-11 | 18.11 |  | Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». | 2 | 1 | Объединение тем за счёт слияния близких по содержанию тем уроков |
| 30-31 | 05.05 |  | Литературная игра «Вопросы и ответы».  Книги В. Бианки, Г. Скребицкого | 2 | 1 | Объединение тем за счёт слияния близких по содержанию тем уроков |

Темы, ориентированные на достижение требований обязательного минимума содержания государственных образовательных программ, не исключены. Не исключены тематические регламентированные контрольные работы.

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по предмету занимательная математика за 2022-2023 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение программы, включая выполнение ее практической части в полном объеме.

**Содержание**

**Здравствуй, книга (2 ч)**

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении).

Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация

(определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам

(работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.

Правила поведения в библиотеке.

**Книги о Родине и родной природе (2 ч)**

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

**Писатели детям (3 ч)**

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л.Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

**Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

**По страницам книг В. Сутеева (3 ч)**

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

**Сказки народов мира (3 ч)**

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

**Книги русских писателей-сказочников (3 ч)**

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

**Детские** **писатели (3 ч)**

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

**Сказки зарубежных писателей (3 ч)**

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро

«Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

**Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)**

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Бе-

рестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

**Дети — герои книг (3 ч)**

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка

и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино»,

Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

**Книги о животных (3 ч)**

Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание.

Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимушкина «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».